

УДК 378.1

Роль преподавателя социогуманитарных дисциплин в негуманитарных вузах**Абдрахманова Л.В.**

Кандидат социологических наук, доцент кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии Казанского государственного архитектурно-строительного университета

Щигорцова Е.С.

Кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, доцент кафедры таможенного дела Казанского кооперативного института Российского университета кооперации



Статья посвящена задачам реформирования российской высшей школы и роли преподавателя социогуманитарных дисциплин в формировании и развитии общекультурных компетенций, гуманистических ценностей современной студенческой молодежи. В статье проанализированы основные проблемы перехода системы высшего образования на новые образовательные стандарты, расширения гуманитарной составляющей подготовки кадров высшей квалификации и решения тех задач, которые стоят перед преподавателями общественных дисциплин по организации и управлению образовательной деятельности студентов.

Ключевые слова: студенческая молодежь, высшее образование, социогуманитарные дисциплины, роль преподавателя

2023 г. в России был объявлен Годом педагога и наставника. Основная цель мероприятия состоит в повышении престижа профессии педагога в обществе, признании особого статуса педагогических работников, их роли в формировании и развитии подрастающих поколений. Именно от профессорско-преподавательского коллектива вузов, непосредственно обеспечивающего образовательный процесс, во многом зависит качество подготовки студентов и конкурентоспособность выпускников.

Современная высшая школа стоит перед многими вызовами. Молодежь подвергается колоссальному потоку информации, который подчас сложно «переварить» взрослым. Вполне естественно, что студентам (особенно младших курсов – «вчерашним школьникам»), необходим педагог-наставник, способный не только пробудить интерес к новым знаниям, помочь раскрыться способностям обучаю-

щихся, но и передать те ценности, которые станут надежной опорой в будущем, в том числе и в профессиональной деятельности. Такого взаимопонимания и доверия между студентами и преподавателями можно добиться только тогда, когда авторитет педагога будет безусловным.

В современном российском обществе происходит усиление запроса на социально-гуманитарную подготовку всех специальностей и направлений. Приоритетом развития образовательной системы является расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей подготовки кадров высшей квалификации.

Современная система образования и науки все больше приобретает форму бюрократической организации, где перегрузка административными обязанностями и чрезмерная отчетность создают барьеры для творческой и интеллектуальной дея-

тельности преподавателей, фактически отрывая их от основных целей и задач. Процессы гуманизации и гуманитаризации особенно в вузах негуманитарного профиля (технических, спортивных и др.) также осложнены рядом проблем.

Не секрет, что количество учебных часов, отведенных на изучение социогуманитарных дисциплин в негуманитарных вузах, часто не позволяет преподавателям добиться достаточного уровня знаний у студентов. Исследования подтверждают, что определенное количество студентов технических и др. специальностей негуманитарных направлений подготовки, прослушав курс общественных дисциплин, считают их для себя бесполезными. Такая ситуация побуждает искать новые формы и методы организации обучения, которые отвечали бы современным требованиям молодежи.

Не случайно одной из задач реформирования высшего образования сегодня является усиление роли гуманитарных и социальных дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию студентов. На первый план выдвигаются задачи организации и управления образовательной деятельностью студентов, создание условий для их самообразования и индивидуально-творческого самосовершенствования.

Каждая страна имеет свои исторические, институциональные и организационные особенности функционирования высшей школы. Российская система образования всегда отличалась воспитательным аспектом. Классическое университетское образование направлено на формирование всесторонне развитой личности, не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и широкой мировоззренческой культуры, высоких коммуникативных качеств, гражданской позиции, нравственных ценностей и ориентиров, развитие способности к критическому осмыслению явлений, творческому подходу к решению проблем (так называемых *soft skills* – гибких навыков). На получение этих качеств и направлен социогуманитарный цикл дисциплин образовательных программ в вузах. Сформировать идентичность студента, вооружить его средствами эффективного ориентирования в информационном пространстве, привитие и трансляция ценностей, объединяющих граждан страны – приоритетные задачи преподавательского сообщества.

Процесс глобализации высшего образования, как известно, нашел свое отражение в Болонской декларации, информатизации образования, развитии дистанционных технологий и т.д. Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 г., но в мае 2022 г. Министерство науки и высшего образования РФ объявило о выходе вузов России из данной («западной») системы подготовки кадров и необходимости разработки новой модели высшего образования, уникальным образом сочетающей в себе традиции и инновации, т.е. формировании системы обучения, ориентированной на

расширение программ «отечественного» специалитета. Очевидно, что реформа образования не должна сводиться только к тому, что понятие «бакалавриат» просто заменится на понятие «специалитет», необходимы комплексные меры по совершенствованию всей национальной системы профессиональной подготовки (и среднего профессионального, и высшего уровня). Дискуссия о переходе на новые образовательные стандарты, в том числе в преподавании гуманитарных и социально-экономических дисциплин в негуманитарных вузах, чрезвычайно актуальна.

Высшая школа сегодня переживает «натиск цифровой глобализации», где сетевые технологии все больше вытесняют традиционные методы взаимодействия обучающихся и обучающихся. Делается акцент на финансовой рентабельности высшего образования, а не на его содержательных аспектах. Внедрение рыночных отношений в образовательный процесс явилось следствием маркетинга и массовизации института образования, что привело к резкому падению качества подготовки специалистов. Цифровизация и коммерциализация образовательной среды, а также связанная с ними коммодификация знаний (т.е. превращение знаний в объект торговли) с последующей оптимизацией численности преподавательского состава образовательных учреждений способствовали стремлению вузов обучать большее количество студентов при меньшей численности преподавателей и замене учебных аудиторных нагрузок дистанционными.

С наступлением эры цифровых технологий преподаватель перестал быть единственным источником знаний. Преподаватель сегодня – это больше координатор и консультант учебного процесса, т.к. студенты чаще пользуются интернет-ресурсами. Меняется и тип общения преподавателей со студентами, условия обучения, характер заданий, контроль их выполнения и др.

От преподавателя вуза сегодня ждут не только выполнения его традиционных функций (организатора учебной деятельности, воспитателя, наставника, автора научных работ др.), но и новых компетенций, в числе которых – владение цифровой грамотностью, причем не столько умения использовать имеющиеся в распоряжении электронные ресурсы, сколько разрабатывать собственный учебный контент, выполнять роли «конструктора», «дизайнера», «модератора», «фасилитатора», «тьютора», «навигатора» и др. преподаваемой дисциплины.

Современная высшая школа обладает не только значительным онлайн и офлайн инструментарием, но и различными методиками, позволяющими сделать процесс образования творческим и интересным. Дать знания – задача более простая, чем увлечь студентов, создать образовательную среду, научить их находить необходимую информацию и применять ее в своей будущей профессиональной деятельности.

Преподавателя можно считать успешным сегодня только в том случае, если он сам профессионально компетентен, может определить текущие сложности в обучении и пути их преодоления, оказать необходимую помощь в освоении материала.

Таким образом, преподаватели и студенты все более становятся партнерами в учебном процессе, где роль преподавателя с дающего, проверяющего и контролирующего знания смещается на помогающего эти знания приобрести, направить мышление студентов на собственное профессиональное развитие и самостоятельную учебную деятельность. А в условиях индивидуализации обучения от преподавателя требуется персонализированная обратная связь, в которой должны учитываться не только интеллектуальные способности студента, его успеваемость и исполнительность, но и более личностные характеристики, особенности его психологического склада. Преподаватель должен выступать как организатор деятельности по приобщению обучающихся к новой информации.

Современное общество нуждается в универсальных специалистах инженерного направления, обладающих профессиональной компетентностью, готовностью к инновациям и высокому уровню конкуренции, а также умением себя презентовать, отстаивать свою гражданскую и мировоззренческую позицию, владеть современными коммуникативными умениями, навыками управления своим временем, использовать эффективные стратегии межкультурного взаимодействия, быть психологически подготовленными, стрессоустойчивыми, легко адаптироваться к любым ситуациям неопределенности [1; 2]. Все эти умения и навыки приобретаются на занятиях социогуманитарного профиля.

Отрадно, что Министерством науки и высшего образования России было принято решение увеличить с 2023 г. количество часов на изучение отечественной истории, причем для всех направлений подготовки – и гуманитарных, и естественно-научных, и творческих, и технических.

Также во всех вузах страны с 1 сентября 2023 г. введен новый курс – «Основы российской государственности», основными задачами которого является формирование у студенчества компетенций и ценностей, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента личности, понимающей самобытность своей страны, особенности ее исторического пути и специфику современной политической трансформации, сценарии ее перспективного развития с исследованием и анализом внешних и внутренних вызовов, стоящих перед российской государственностью в настоящий момент, а также ценностные ориентиры ее цивилизационного развития.

Все большее значение сегодня приобретает практическое применение и адаптация имеющихся знаний к современным реалиям. Поэтому неотъемлемой частью преподавательской деятельности становятся постоянный мониторинг научного знания, своевременное обновление учебно-методических пособий в соответствии с ним. Необходимо постоянно совершенствовать методику обучения, внедрять в практику различные проблемно-ориентированные методы (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, проведение деловых игр, тренингов, презентаций, дискуссий и др.), побуждающих студентов к активной мыслительной деятельности в процессе овладения учебным материалом. Очевидно, что роль преподавателя социогуманитарных дисциплин в организации эффективного диалога со студенчеством с учетом современных условий и исключительной важности дальнейшего развития национального самосознания и патриотизма молодежи и особенно в негуманитарных вузах решающая. Именно в создании доверительной и доброжелательной среды, в которой становится возможным достижение образовательных целей и задач социогуманитарного блока дисциплин подготовки квалифицированных кадров, в осознании главных ценностей такого общения (ориентированность на личность студента и его гармоническое развитие) заключается компетентность современного преподавателя гуманитарного профиля.

Литература:

1. Яруллина Л.Р., Абдрахманова Л.В. Роль социально-психологических дисциплин в техническом вузе в ситуации неопределенности // Вестник экономики, права и социологии. – 2022. – № 4. – С. 133–135.
2. Абдрахманова Л.В., Никонова Э.И. Гуманистическая направленность ценностно-компетентного подхода в системе образования технического вуза // Вестник экономики, права и социологии. – 2018. – № 4. – С. 192–196.

**The Role of a Teacher of Socio-Humanitarian Disciplines
in Non-Humanitarian Universities**

Abdrakhmanova L.V.

Kazan State University of Architecture and Engineering

Shchigortsova E.S.

*Volga Region State of Physical Culture, Sports and Tourism,
Kazan Cooperative Institute Branch of Russian University of Cooperation*

The article is devoted to the tasks of reforming Russian higher education and the role of a teacher of socio-humanitarian disciplines in the formation and development of general cultural competencies, humanistic values of modern students. The article analyzes the main problems of the transition of the higher education system to new educational standards, the expansion of the humanitarian component of the training of highly qualified personnel, and, accordingly, the tasks that teachers of public disciplines face in organizing and managing students' educational activities.

Key words: student youth, higher education, socio-humanitarian disciplines, the role of a teacher

