

УДК 378/316.6

### Роль социально-психологических дисциплин в техническом вузе в ситуации неопределенности

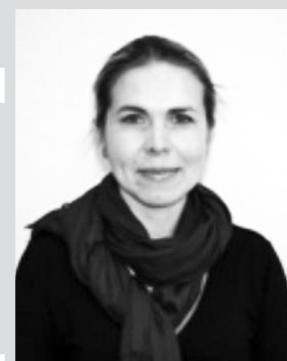


#### **Яруллина Л.Р.**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии Казанского государственного архитектурно-строительного университета

Кандидат социологических наук, доцент кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии Казанского государственного архитектурно-строительного университета

#### **Абдрахманова Л.В.**



*Статья посвящена проблеме психологической готовности студенческой молодежи к преодолению деструктивных процессов, происходящих в современном обществе. Описан опыт психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и профилактики конфликтности в условиях социальной неопределенности благодаря социально-психологическим дисциплинам в техническом вузе.*

*Ключевые слова: социальная неопределенность, психологическая безопасность, социально-психологические дисциплины, технический вуз, студенты*

Последние годы сознание российской молодежи находится под мощным прессингом деструктивных процессов. Глобальный экономический кризис, усугубившийся пандемией коронавируса, затронул все основные сферы жизнедеятельности населения мира; обострение современной международной обстановки, кризис международного права и международных институтов; рост социальной напряженности и враждебности; неудовлетворенность различными сторонами жизни, усиление разобщенности, противоречий, снижение доверия в обществе; прямые военные столкновения на постсоветском пространстве; всплеск русофобии в мире (нетерпение ко всему российскому, в том числе в сфере культуры и гуманитарных связей); полномасштабная информационная компания Запада против России, тотальное распространение дезинформации, введение западными странами беспрецедентных по объему и постоянно ужесточающихся санкций, цель которых – изоляция страны на международной арене и нанесение максимального материального ущерба;

террористические действия властей Украины, которые могут привести к ядерной катастрофе, и многие другие негативные трансформации разрушают привычные представления молодежи об обществе и путях его развития, вызвали у многих дестабилизацию и дезориентацию («шок будущего»), неуверенность, пессимистические настроения, панические атаки, отсутствие чувства защищенности и безопасности, неопределенность в завтрашнем дне, страх неизвестности, ощущение бессмысленности существования, что обуславливает постановку перед молодыми людьми качественно новых целей и задач о перспективах выбора собственных жизненных стратегий поведения [1].

Потребность в безопасности, как известно, является базовой в иерархии потребностей личности, затрагивает все области человеческих отношений. Она обеспечивает выживание, освобождает от нужды, страхов, тревог и хаоса. Поэтому адаптация личности в ситуации социальной неопределенности, ее психологическая готовность к изменению

ям (как выработке системы рациональных знаний об опасностях и методах защиты от них) является главным способом преодоления постоянно возникающих рисков, угроз, глобальных вызовов. Таким образом, проявления социальной неопределенности непосредственно связаны с индивидуально-психологическим и личностным уровнем, нарушением состояния психологической безопасности личности [2]. В этой связи будущему специалисту для принятия самостоятельных решений в условиях социальных изменений и неопределенных ситуаций необходимы: готовность к инновациям, адаптивность к стрессовым перегрузкам, высокому уровню конкуренции, негативным последствиям социально-экономических преобразований, устойчивое мировоззрение и гражданская позиция к пропаганде масс-медиа и т.п. [3].

Российское законодательство об образовании предполагает подготовку высококвалифицированных специалистов в высшей школе, способных быть конкурентоспособными на рынке труда и соответствующих потребностям общества и удовлетворяющих собственным потребностям профессионального и личностного развития работников, отвечающих тенденциям современного цифрового мира, владеющих его инновационными информационными технологиями [4]. Современное общество нуждается в универсальных специалистах инженерного направления не только с точки зрения их профессиональной компетентности, но и умеющих себя презентовать, отстаивать свое мнение, владеющих современными коммуникативными умениями, навыками управления своим временем, использовать эффективные стратегии социального в целом и межкультурного взаимодействия, в частности, потребностью в постоянном самообразовании и саморазвитии, быть психологически подготовленными, стрессоустойчивыми и легко адаптируемыми к любым ситуациям неопределенности [5].

Психологические науки направлены на изучение психики, психических явлений. Психика субъективно отражает то, что происходит в окружающем мире. Социально-психологические науки изучают психические явления, которые представляют собой результат взаимодействия людей и их групп (В.Г. Крысько) [6]. Это область психологии, которая изучает то, как люди думают, влияют и относятся друг к другу. Высшая школа, выпуская универсальные высококвалифицированные кадры для современного общества, должна брать во внимание и психологическое сопровождение профессиональной подготовки студентов для того, чтобы они в будущей профессиональной сфере лучше понимали мысли, чувства, действия других людей и строили гармоничные и эффективные взаимоотношения с коллегами и управленческим звеном. В процессе подготовки студента к будущей профессии проис-

ходит вхождение человека в профессиональную деятельность, формируется профессиональная позиция, выражающая его отношение к своему ремеслу, профессиональные установки и мотивация, профессиональная ответственность и воспитанность [4].

В образовательных программах федерального государственного образовательного стандарта современного поколения (ФГОС 3++) обозначены требования к их результатам освоения, которые в свою очередь выстроены с точки зрения формирования у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций. Реализация универсальных компетенций возможна при условии освоения студентами предметов гуманитарного блока, в частности, таких как «Психология социального взаимодействия» и «Социальное взаимодействие в отрасли» при подготовке инженерных профессий, бакалавров в архитектурно-строительном вузе. В результате освоения программ бакалавриата по направлению подготовки и 08.03.01 Строительство и 07.03.01 Архитектура у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, включающие в себя способности осуществлять социальное взаимодействие; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию и исполняя свою роль в команде для достижения поставленной цели; применять современные коммуникативные технологии, реализовать деловую коммуникацию; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни [7]. Дисциплины «Психология социального взаимодействия» и «Социальное взаимодействие в отрасли» входят в состав гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, включенных в обязательную часть программы, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавров и магистров по направлению «Строительство» и «Архитектура». Целью освоения этих дисциплин в техническом вузе является психологическая подготовка студентов к осуществлению эффективного межличностного и ролевого взаимодействия в повседневной жизни и профессиональной деятельности через выработку эффективных стратегий социального взаимодействия; развитие умения организовывать команды и коллективы, приобретение опыта принятия индивидуальных и групповых решений, саморазвитие и развитие навыков самоорганизации и планирования своего времени. Пси-

хология социального взаимодействия представляет собой раздел социальной психологии, изучающий взаимообмен социальными действиями, выработку определенных стратегий и моделей группового поведения, работы в коллективах, командах, психологические аспекты управленческой и исполнительской деятельности. Как учебная дисциплина, она предполагает изучение в первом модуле тем общей психологии, в частности, вопросов связанных с изучением психологии как науки, основных направлений зарубежной и отечественной психологии, особенностей психики человека и условий ее развития, а также знакомство с методами социально-психологических исследований. Второй модуль посвящен психологии личности, здесь изучаются вопросы социально-психологической структуры личности и аспекты ее социализации, индивидуально-психологических характеристик личности. В третьем модуле рассматриваются вопросы, связанные с психологией общения, в частности, темы общения как социально-психологического явления, особенности делового общения, социального взаимодействия в организации, психологических основ командного взаимодействия. Четвертый модуль разбирает проблемы саморазвития в психологическом контексте, основы самоменеджмента и управления временем, конфликта как формы социального взаимодействия. Дисциплина предполагает освоение теоретического материала в форме лекций, практические занятия или семинары с использованием активных и интерактивных методов обучения, мастер-классов с психологами, управленцами. Таким образом, благодаря социально-психологическим дисциплинам закладывается фундамент дальнейшего саморазвития личности студентов.

Психологический портрет современного студента цифрового поколения Z отличается инфантилизмом, вовлеченностью в массовую культуру, стремлением к беззаботности, достижению быстрого и легкого результата [8]. В связи с этим возникает необходимость для высшего образования не только дать профессиональные компетенции, но и способствовать формированию устойчивости, выносливо-

сти, стрессоустойчивости в условиях неопределенности. Социально-гуманитарные знания помогут подготовить студентов к ситуациям неопределенности, позволят ей адекватно реагировать на них и адаптироваться к профессиональной деятельности.

#### Литература:

1. Абдрахманова Л.В., Никонова Э.И. Концепция формирования доверия современной молодежи: анализ теоретических подходов // Вестник экономики, права и социологии. – 2019. – № 3. – С. 89-92.
2. Абдрахманова Л.В., Никонова Э.И. Гуманистическая направленность ценностно-компетентностного подхода в системе образования технического вуза // Вестник экономики, права и социологии. – 2018. – № 4. – С. 192-196.
3. Касьянов В.В., Кротов Д.В., Самыгин С.И. Специфика политической социализации российской молодежи в условиях социальной неопределенности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – № 1. – С. 42-45.
4. Яруллина Л.Р. Когнитивно-регулятивный механизм эффективного поведения молодых специалистов на рынке труда. – Казань: КГАСУ, 2014. – 149 с.
5. Митюшина А.С. Неопределенность в профессиональном выборе как социальная проблема современной молодежи // Наукосфера. – 2022. – № 1-2. – С. 63-66.
6. Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций. – М.: Омега-Л, 2006. – 352 с.
7. Яруллина Л.Р., Сибгатуллин Р.Р. Опыт психологического сопровождения образовательного процесса в строительном вузе: направления и результаты // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. науч. трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 2. – С. 416-425.
8. Яруллина Л.Р. Портрет цифрового поколения студентов: психологический контекст // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN422.pdf>

### The Role of Socio-Psychological Disciplines in a Technical University in a Situation of Uncertainty

*Yarullina L.R., Abdrakhmanova L.V.  
Kazan State University of Architecture and Engineering*

*The article is devoted to the problem of psychological readiness of student youth to overcome destructive processes taking place in modern society. The article describes the experience of psychological and pedagogical support of the educational process and prevention of conflictogenicity in conditions of social uncertainty due to socio-psychological disciplines in a technical university.*

*Key words: social uncertainty, psychological security, socio-psychological disciplines, technical university, students*