УДК 372.881.111.1

К вопросу о роли современного преподавателя в образовательном процессе: социологический анализ

Шамсеева Г.Х.
Кандидат филологических наук, доцент,
старший преподаватель кафедры языковедения и иностранных языков
Казанского юридического института МВД России

Ахметзянова Г.Р.
Кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой языковедения и иностранных языков
Казанского юридического института МВД России

Куванова И.Х.
Учитель высшей квалификационной категории татарской гимназии № 1
имени Габдуллы Тукая Вахитовского района г. Казани

В статье поднимается актуальный на сегодняшний день вопрос о качественном современном образовании. Особое внимание уделено роли современного преподавателя, учителя, педагога, наставника. Делается попытка выявить основные характеристики, которыми должен обладать педагог в наши дни. Отмечаются основные роли, отведенные современному преподавателю.

Ключевые слова: современный образовательные процесс, современный преподаватель, педагог, учитель

Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать, прежде всего, себя.

Николай Васильевич Гоголь

Современный преподаватель, современный педагог – это в первую очередь человек с большим сердцем, умный, ищущий, непрестанно работающий над собой и являющийся мотиватором для своих учеников и студентов. Мы полагаем, что невозможно работать педагогом и не любить своих подопечных. Преподаватель… Учитель… Педагог… Наши учителя – это те люди, которые сеяли доброе, вечное, разумное. Но являемся ли мы такими же преподавателями? И нужно ли это сейчас? Вопрос, безусловно, сложный и неоднозначный. И мы полагаем, что многие преподаватели задавали его себе не раз.

«Современный преподаватель вуза является одновременно педагогом, воспитателем, организатором деятельности студентов, активным участником в общении с ними, с коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового. Преподаватель ориентируется на то, чтобы дать студентам в полном объеме прочные и глубокие знания, научить применению их на практике» [1].

Примечательно, что современный преподаватель не является единственным и неоспоримым корифеем на своем поприще, как это было ранее. В наши дни ему непросто удержать не только фокус внимания на своей дисциплине, но и также свой собственный авторитет перед многочисленной аудиторией учеников и студентов, вооруженных высокооснащённой армией гаджетов и девайсов, способных выдать любую информацию за долю секунды. Педагог перестал быть носителем «абсолютной истины», а информация и знания не недоступны, словно сокровища Абугалисины.

Бесспорно, что невозможно не меняться вместе со стремительно развивающимся обществом цифровых возможностей и невозможно не менять образовательный процесс, чьими непосредственными участниками мы все являемся. Актуальность нашего исследования обусловлена изменением роли преподавателя в современном образовательном процессе, а также необходимостью совершенствования учебного процесса в условиях перехода к цифровому образованию. Как известно, многие необходимые новшества и изменения, диктуемые внешними факторами, не возможны без активного участия и вовлеченности самих педагогов. На плечи преподавателя возлагается разработка и внедрение новых технологий и методик, основанных на интерактивных методах и формах взаимодействия с обучаемыми, которые соответствуют требованиям современного педагогического процесса.

Как показывает практика, необходимость изменения роли преподавателя и учителя назревала давно. За последние десятилетия акцент в процессе образования смещается: от заучивания и «зазубривания» он переходит к формированию основных навыков, необходимых для современного человека, – работе с большим потоком информации, которую легко добыть, но в которой не всегда легко разобраться.

Цель данного исследования – определить роль педагога в современном образовательном процессе с целью последующего совершенствования учебного процесса.

Анализ учебной и научно-практической литературы показывает, что современный образовательный процесс становится более гибким, обучаемым интересно проектировать свой собственный «индивидуальный образовательный маршрут» и следовать ему.

В период с января по ноябрь 2022 г. нами был проведен социологический опрос курсантов и слушателей, учеников и студентов образовательных учреждений города Казани. Так, в опросе приняли участие свыше 100 курсантов и слушателей Казанского юридического института МВД России (обучающихся по специальностям «Обеспечение законности и правопорядка», «Правоохранительная деятельность»), 30 студентов Российского исламского института (обучающихся по специальностям «Лингвистика», «Журналистика»), не менее 40 студентов Российского университета кооперации (обучающихся по специальности «Таможенное дело») и 50 учеников Татарской гимназии № 1 имени Г. Тукая Вахитовского района г. Казань. Было задано несколько важных вопросов:

1) Каким, на Ваш взгляд, должен быть современный преподаватель?

2) Назовите Ваши любимые дисциплины и объясните почему.

3) Хотели бы Вы быть преподавателем?

4) Какого преподавателя Вы предпочтете: более опытного или более молодого?

5) Какие занятия Вам нравятся?

Так, отвечая на первый вопрос, 90 % респондентов указали, что крайне важным является не только высокий профессиональный уровень преподавателя, его эрудиция и грамотно проведенные занятия, но в том числе и личностные качества. Наши студенты и ученики хотят, чтобы мы были «на одной волне с ними», современными, соответствующими духу времени, думающими, располагающими к себе, заботливыми, участливыми, в меру строгими, опрятными, умеющими слышать и понимать их не только на занятиях.

Отвечая на второй вопрос («Назовите Ваши любимые дисциплины и объясните почему»), 89 % наших подопечных отметили, что, на их взгляд, существует логичная и очевидная закономерность между симпатией, которую вызывает преподаватель, и интересом к науке, которую он представляет. Каждый преподаватель является для них «проводником» в ту или иную дисциплину. Если контакт между вами налажен и Вы смогли «влюбить» Ваших учеников в науку, представителем которой являетесь, успех и принятие Вас и Вашей дисциплины гарантированы. Стоит отметить, лишь 11 % выбрали дисциплины, которые им необходимы в силу выбора будущей профессии без относительно симпатии к преподавателю. Таким образом, на педагогах лежит огромный груз ответственности и их главная задача – заразить ученика любовью к своей науке, суметь подарить ему крылья под названием «мотивация» и вдохновить на самостоятельную работу и интерес в дальнейшем к своей науке. Для этого, безусловно, необходимо менять привычные формы проведения занятия и совершенствовать методы обучения, делая их более увлекательными. Так, при проведении практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» в современном формате «предпочтительными становятся не прямое запоминание заранее известного материала путем заучивания и пересказа, а более творческие задания, например, написание эссе, сочинений, выражение собственного мнения, дискуссия в небольших группах, подготовка презентаций и представлений, участие в квизах,

мозговых штурмах, брейн-рингах и деловых играх, которые способствуют развитию креативного и критического мышления, коммуникации и умению работать в группе» [2].

Третий вопрос нашел большой отклик у наших студентов и учеников. Примечательно, что 92 % респондентов ответили отрицательно на вопрос «Хотели бы Вы быть преподавателем». На наш взгляд, это говорит об осознанности наших подопечных, они понимают – «груз ответственности» слишком велик и не каждому под силу «сеять разумное, доброе, вечное». Крайне важно выстраивать горизонтальную коммуникацию между обучаемым и преподавателем.

Отвечая на четвертый вопрос («Какого преподавателя Вы предпочтете: более опытного, или более молодого?») респонденты разделились в своем мнении. Так, 36 % опрошенных заявили, что предпочитают молодых преподавателей, аргументируя это тем, что находятся с ними «на одной волне», нет ощущения пропасти, разделяющей интересы. Молодые педагоги мобильны, имеют активную позицию, гибкость, жизнелюбие и профессиональный азарт. Тем не менее 24 % опрошенных изъявили желание обучаться у опытных преподавателей, имеющих определенную квалификацию. Примечательно, что для 40 % опрашиваемых студентов не важен возраст преподавателя, так как главное для них – это высокие профессиональные качества педагога и специальные личностные характеристики, способствующие созданию качественного процесса обучения. Таким образом, мы можем сделать вывод, что возраст – не главный критерий уровня педагогических способностей. Многое зависит от личности преподавателя – хороший преподаватель не перестает развиваться и совершенствоваться.

Отвечая на последний вопрос (Какие занятия Вам нравятся?), 90 % респондентов заявили, что классический формат занятий явно устарел. Интеллектуальные игры, мозговые штурмы, брейн-ринги, деловые игры, квизы – это то, что всегда интересно, занимательно и предпочтительно. Кроме того, многие респонденты выделили формат онлайн-обучения.

Онлайн-коммуникации в образовательном процессе преодолевает географические, финансовые и физические границы, делая образование доступным миллионам. Простота, надежность, доступность, возможность охвата большой аудитории и независимость от ее географического местоположения, экономия времени и ресурсов, привычная обстановка, удобный формат обучения – все это, несомненно, является важными преимуществами интернет-коммуникаций в образовательном процессе.

Неоспоримо, что фокусировать внимание своей аудитории и удерживать его в онлайн-контексте – не просто, и привычные формы работы необходимо менять и совершенствовать. Новый формат занятий, которые проводятся на виртуальных площадках, меняет содержание учебного процесса, делая его увлекательным, но и невероятно сложным не только для преподавателя или учителя, но и для студента и ученика. По заявлению многих обучаемых, онлайн-коммуникация во многом нацелена на самостоятельную работу учеников, студентов, что, несомненно, непросто, так как не все обучаемые имеют высокий уровень самодисциплины и необходимой осознанности для этого. Кроме того, для большого количества респондентов онлайн-коммуникация дается не просто с психологической точки зрения – исчезает соревновательный момент и «азарт», возникающий в процессе обучения. Тем не менее, ряд обучаемых отметили, что заниматься в домашней обстановке комфортнее для приезжих обучаемых, для них занятия носят менее напряженный характер. Кроме того, ученикам и студентам зачастую не хватает непосредственно «живого» общения, дружеской атмосферы, жестов и мимики – полноценного личностного контакта, который не всегда «полноценен», на наш взгляд, в формате онлайн-коммуникации. Следует отметить, что в формате онлайн-обучения преподаватели и обучаемые невольно могут стать заложниками технических казусов и проблем с интернет-соединением: замедляется изображение, искажается и пропадает звук, что ведет, в свою очередь, к снижению качества занятий.

Таким образом, очевидным является тот факт, что вопрос онлайн-коммуникации в образовательном процессе отнюдь не однозначен и прост, как кажется на первый взгляд. Достичь максимальной мотивации обучаемых, которая жизненно необходима для успешного овладения дисциплиной, а также суметь их заинтересовать – важные задачи для педагога.

Проведенное исследование и анализ полученных данных показывают, что современная система отечественного образования претерпевает непростой период своего развития. Меняется не только роль педагога, но и формат привычного «классического» занятия, которое было введено Яном Амос Коменским. Современный педагог не должен возвышаться над своими студентами, он – наставник и даже друг. Он – тот, кто рядом, кто готов поддержать и направлять своих студентов и учеников в бесчисленном потоке информаций и знаний, он – тот, кто ценит индивидуальность каждого. Мы живем в то время, когда нужен педагог, вобравший в себя все лучшее от своих предшественников, щедро делящийся своими знаниями, которые непрерывно пополняет сам, и уверенно вровень шагающий со своими учениками.

Литература:

1. Борисенко И.А., Жукова С.В., Сомова Ж.П. Современный преподаватель высшей школы и проблемы его профессионально-личностного развития // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 49-51. – URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=3957 (дата обращения: 26.10.2022).
2. Шамсеева Г.Х., Валиева И.Х. Современное образование в эпоху интернет-коммуникации // Инновационно-инвестиционный фундамент развития экономики общества и государства: от научных разработок к практике: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. 27-28 декабря 2021 г. Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2021. – С. 89-91
3. Лисовенко С.С. Проблемы коммуникации в онлайн-образовании. – URL: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/12/19/problemy-kommunikatsii-v-onlayn-obrazovanii
4. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. – URL: https://www.livelib.ru/book/1000167943-a-s-makarenko-sochineniya-v-semi-tomah-a-s-makarenko
5. Черкасова В.Ю. Онлайн-коммуникация преподавателей и студентов в системе высшего образования: проблемы и перспективы // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 2. – С. 132-143.
6. Шамсеева Г.Х., Ахметзянова Г.Р., Тазеев Г.Г. К вопросу о проведении занятий по иностранному языку в дистанционном формате / Сб. науч. статей по итогам межд. науч.-прак. конференции. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургский гос. эконом. ун-тет, 2020. – С. 92-93.

On the Question of the Role of a Modern Teacher in the Educational Process: Sociological Analysis

Shamseeva G.Kh., Akhmetzyanova G.R.
The Kazan Legal Institute MIA of Russia
Kuvanova I.Kh.
Tatar gymnasium № 1 named after Gabdulla Tukai of the Vakhitovsky district of Kazan

The article raises a topical issue for today – the issue of high-quality modern education. Particular attention is paid to the role of a modern teacher, teacher, educator, mentor. An attempt is made to identify the main characteristics that a teacher should have today.

Key words: modern educational process, modern teacher, online learning