

УДК 378

Представления студентов о ценности высшего образования в современном обществе**Сучкова Т.В.**

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии
Казанского государственного архитектурно-строительного университета

В статье рассматриваются философский, социологический, психологический и педагогический подходы к пониманию образования как ценности в жизни личности и общества, теоретические представления о взаимосвязи познавательных потребностей и системы ценностей личности. Анализируются результаты опроса студентов технического вуза, направленного на изучение представлений студентов о ценности высшего образования в современном обществе.

Ключевые слова: образование, познавательные потребности, личность, студенты, ценность

Образование во все времена рассматривается как одна из базовых ценностей человека и общества. С позиции общества образование представляет собой социокультурный феномен, направленный на социализацию и приобщение подрастающего поколения к культурным и научным ценностям, традициям, нормам поведения. С позиции человека образование дает возможности для формирования и развития личности, для овладения необходимыми в жизни и профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками, а также возможности для их постоянного совершенствования в процессе самообразования. Активная цифровизация, технологизация различных сфер жизнедеятельности приводят к тому, что востребованными на рынке труда становятся специалисты, имеющие не только профессиональные знания, умения, навыки, но и обладающие способностями к личностному и профессиональному самообразованию и саморазвитию в соответствии с актуальными изменениями, происходящими в обществе и мире в целом. В наше время не только общее, но и высшее образование становится все более доступным для большинства. Наличие высшего образования воспринимается как обязательная составляющая современного успешного человека. При этом у студенческой молодежи распространена установка, что основной критерий ценности образования заключается в его практической пользе, то есть в возможности устроиться на высокооплачиваемую работу, достичь высокого уровня матери-

ального благополучия. Знание как ценность само по себе при таком подходе утрачивает свое значение, снижается уровень мотивации и познавательных потребностей студентов. Таким образом, цель данной статьи – рассмотреть отношение студентов технического вуза к высшему образованию и его значению в жизни современного человека.

Образование как феномен является предметом изучения целого ряда гуманитарных наук. Так, философия образования направлена на изучение теории, целей и ценностей образования в культурно-историческом аспекте, идеалов современной системы образования, ее принципов и направленности во взаимодействии с психолого-педагогическими теориями личности, что отражено в работах С.И. Гессена, В.В. Розанова, Г.С. Батищева, П.Я. Гальперина, В.А. Сухомлинского, Д.С. Лихачева, А.Ф. Лосева, Ю.М. Лотмана, О.С. Анисимова, О.А. Базалука [1]. Социология исследует функции образования как социального института, как одного из средств решения глобальных проблем человечества, как фактора устойчивого развития общества (А.С. Запесоцкий, В.Г. Кинелев, Н.С. Розова), как средства трансляции, сохранения и развития культуры, как одного из важнейших каналов социальной мобильности (П.А. Сорокин) [2]. В педагогической психологии образование рассматривается с точки зрения фактов, механизмов, закономерностей освоения социокультурного опыта человеком и вызываемых благодаря этому изменений в уровне ин-

теллектуального и личностного развития субъекта учебной деятельности [3].

Философия и социология образования, педагогическая психология тесно переплетаются с педагогикой, в рамках которой образование считается одной из основных категорий и рассматривается как система, процесс и результат обучения, воспитания и развития личности. Образование как система включает в себя цель, содержание образования, структурированное учебными программами и планами, в которых учитываются предыдущие уровни образования и прогнозируются последующие организации, осуществляющие образовательную деятельность [3].

Как результат, образование может проявляться, с одной стороны, в зафиксированных в образовательных стандартах, требованиях, которым должны соответствовать выпускники образовательных учреждений, с другой – как уровень образованности каждого человека, освоившего определенную образовательную программу, его уровень знаний, умений, навыков, личностных качеств, позволяющих ему грамотно действовать в любой жизненной и профессиональной ситуации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [4], образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, направленных на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и профессиональное развитие человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Потребности являются источником активности личности. Познавательные потребности направляют и активизируют интерес к обучению. Следуя теории А. Маслоу [5], можно сказать, что стремление к развитию, личностному росту, к реализации своего потенциала является основой развития человека и общества. При этом познавательные потребности могут выражаться как в стремлении к исследованию окружающих событий и явлений, получению нового знания, так и в стремлении к усвоению уже готовых знаний. В последнее время в связи с цифровизацией образования, доступностью огромного количества информации в сети Интернет, изменениями в социально-экономической, духовной сферах жизни общества все чаще происходит переориентация студентов на восприятие готовой информации, не требующей поисковой и творческой активности. Все это скорее закладывает основу для формирования адаптивной модели реализации профессиональной деятельности, направленной на следование требованиям внешних обстоятельств и не способствующей стремлению

субъекта к профессиональному саморазвитию и совершенствованию [6].

Существенное влияние на формирование потребностей личности оказывает ее система ценностей. Категория ценности образуется в сознании человека путем сравнения различных явлений. Анализируя события и явления окружающего мира, человек выбирает для себя, что он считает важным, а что нет. Изучению проблемы ценностей отводится центральное место в работах зарубежных (М. Роккич, Ш. Шварц) и отечественных (Д.А. Леонтьев, А.Г. Здравомыслов, А.В. Серый, М.С. Яницкий) исследователей. Внешние условия, например, престиж образования в обществе, в зависимости от системы ценностей может вызывать разные потребности у разных субъектов – стремление к получению знаний или же только к получению необходимого документа об уровне образования. Система ценностей, играя роль обратной связи между личностью и обществом, определяет характер возникшей потребности и определяет место этой потребности в общей системе потребностей личности [7]. Таким образом, представления студентов и понимание ими ценности получаемого образования оказывают существенное влияние на мотивацию обучения, на заинтересованность в получении знаний, на отношение к образовательному процессу в целом и стремлению принимать или не принимать в нем активное участие.

Учитывая актуальность проблемы, осенью 2022 г. в Казанском государственном архитектурно-строительном университете был проведен опрос, направленный на изучение представлений студентов о ценности высшего образования в современном обществе, в котором приняли участие 243 студента 1 курса в возрасте 17-18 лет, обучающихся по направлению «Строительство», из них 103 девушки и 140 юношей. Рассмотрим полученные в ходе опроса результаты.

При характеристике высшего образования 53 % опрошенных указали, что рассматривают его как углубленное профессиональное образование, позволяющее приобрести знания, умения, навыки по определенной профессии, стать настоящим профессионалом в определенной области. Менее трети опрошенных (26 %) рассматривают высшее образование как престижное образование, позволяющее получить высокооплачиваемую работу. И только 21 % считают, что высшее образование предполагает не только получение определенных профессиональных знаний, но и расширение кругозора, формирование основных мировоззренческих позиций, коммуникативных умений и навыков, основы для личностного и профессионального саморазвития. Таким образом, в ответах студентов просматривается тенденция в первую очередь ориентироваться на приобретение знаний, умений навыков по кон-

кретной профессии, то есть более практико-ориентированный подход к восприятию высшего образования. Высшее и профессиональное образование в обыденном сознании часто рассматриваются как синонимы, как понятия, ассоциирующиеся именно с периодом обучения в университете. Учитывая, что в нашем опросе принимали участие студенты, обучающиеся по техническому направлению, такую тенденцию в ответах можно трактовать как заинтересованность большинства опрошенных в первую очередь в получении знаний, умений, навыков именно по техническим дисциплинам и отсутствие заинтересованности в гуманитарных предметах, что, к сожалению, довольно часто встречается в технических университетах.

Такой практико-ориентированный подход к восприятию значения высшего образования в жизни современного человека прослеживается и в других результатах опроса. Так, большинство опрошенных (53 %) считают, что современные молодые люди, стремятся к получению высшего образования для того, чтобы устроиться в будущем на престижную работу. По мнению 23 % опрошенных, молодежь стремится получить высшее образование, так как это принято в обществе, по инерции продолжает обучение после окончания школы, воспринимая высшее образование как обязательный этап в жизни. Только 21 % опрошенных в качестве причины получения высшего образования указали стремление к приобретению фундаментальных знаний. Полученные результаты свидетельствуют о том, что интерес к обучению в университете как ценности, как возможности не только профессионального, но и личностного развития характерен лишь для небольшого количества опрошенных студентов.

Характеризуя собственные мотивы обучения, опрошенные студенты в первую очередь выделяют стремление стать высококвалифицированным специалистом (36 %) и обеспечить благодаря наличию образования успешность будущей профессиональной деятельности (28 %). Только 14 % опрошенных в качестве собственных мотивов обучения отметили ориентированность на получение фундаментальных знаний и примерно столько же опрошенных (12 %) нацелены в первую очередь на получение диплома.

Успех в жизни для опрошенных студентов в первую очередь связан с возможностью иметь интересную и любимую работу (23 %), быть свободным и независимым (22 %), стать профессионалом своего дела (21 %), быть богатым (14 %). При этом 22 % опрошенных считают, что высшее образование является одной из основных характеристик современного успешного человека. Большинство же опрошенных (64 %) считают, что образование важно, но не является залогом успешности в жизни.

В целом, несмотря на то что в структуре ценностей опрошенных студентов образование находится

на пятом месте после таких ценностей, как семья (32 %) и любовь (20 %), деньги (19 %) и интересная работа (10 %), говоря о профессиональных планах на будущее, больше половины опрошенных (56 %) после окончания бакалавриата планируют продолжить обучение в магистратуре, то есть ориентированы на освоение второй ступени высшего образования.

Таким образом, полученные в ходе опроса результаты свидетельствуют о том, что большинство опрошенных студентов рассматривают ценность высшего образования с точки зрения его практической значимости, возможности устроиться на высокооплачиваемую работу после окончания обучения. Высшее образование как ценность сама по себе, как возможность приобретения фундаментальных знаний, позволяющих человеку действовать эффективно и на основе нравственных норм не только в профессиональных, но и в любых жизненных обстоятельствах, как основа для постоянного личностного саморазвития, воспринимается только малой частью опрошенных. При этом в ответах большинства опрошенных студентов прослеживается положительная тенденция, связанная с их заинтересованностью в большей степени в получении профессиональных знаний, умений и навыков по выбранной профессии, а не в формальных признаках получения образования.

В целом полученные результаты соответствуют распространенному в современном обществе утилитарному отношению к образованию, сложившемуся под влиянием реформ в образовательной, экономической и социальной сферах. Сама система современного высшего образования, основанная на компетентностном подходе, ориентирует обучающихся на формирование и развитие компетенций, то есть умений практически применять полученные знания. Однако в последнее время все более актуальными для обсуждения на федеральном и региональном уровнях становятся вопросы воспитания студентов в процессе обучения, намечается пересмотр целей и подходов к формированию содержания обучения, пересмотру уровней профессионального образования, что, вероятно, в дальнейшем приведет к переориентации или возврату фундаментальности высшего образования.

Литература:

1. Никитина С.С., Панкина С.Н. Философия образования: ретроспектива и методологические подходы // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2019. – №1 (21). – С. 101-112.
2. Перминова М.С. Специфика социологического подхода в анализе системы образования // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – № 7 (168). – С. 38-44.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант.
5. Маслоу А. Мотивация и личность // Теории личности в западноевропейской и американской психологии. – Самара: Издат. дом «Бахрах», 1996. – 478 с.
6. Сучкова Т.В. Особенности профессионального саморазвития студентов в процессе обучения в магистратуре // Вестник экономики, права и социологии. – 2021. – № 4. – С. 128-131.
7. Анурин В.Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей // Социология высшей школы. Подготовка специалистов для народного хозяйства: сб. науч. тр. – Горький, 1982. – С. 116-129.

Students' Ideas About the Value of Higher Education in Modern Society*Suchkova T.V.**Kazan State University of Architecture and Engineering*

The article discusses philosophical, sociological, psychological and pedagogical approaches to understanding education as a value in the life of personality and society, theoretical ideas about the relationship of cognitive needs and the value system of personality. The results of a survey of a technical university's students aimed for studying students' ideas about the value of higher education in modern society are analyzed.

Key words: education, cognitive needs, personality, students, value

