

УДК 316

Адаптация студенческой молодежи к особенностям дистанционного формата в условиях эпидемиологических ограничений

**Хизбуллина Р.Р.**

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры социологии, политологии и права
Казанского государственного энергетического университета

В статье рассмотрена сущность дистанционного образования и особенности адаптации студентов к его условиям. На основе теоретического осмысления и эмпирического анализа данных социологического исследования приведена оценка опыта дистанционного обучения в Казанском государственном энергетическом университете, рассмотрены факторы, опосредующие удовлетворенность обучающихся условиями дистанционного образования, на основе приведенных респондентами данных сгруппированы формы работы, которые были использованы в КГЭУ в процессе интерактивного взаимодействия с обучающимися в рамках дистанционного образования.

Ключевые слова: адаптация, дистанционное образование, молодежь, студенты, самоизоляция

В настоящее время новая коронавирусная инфекция и связанные с ее распространением вынужденные ограничения вызвали активный исследовательский интерес среди ученых всего мира о влиянии эпидемиологических условий на качество жизни, социальное самочувствие, адаптацию молодежи. В данной связи в области социологии, социальной психологии, педагогики и смежных наук актуализируются вопросы, связанные с адаптацией студенческой молодежи к особенностям дистанционного формата в условиях эпидемиологических ограничений.

Проблемой социальной, социально-психологической адаптации, в том числе молодежи в разное время были посвящены труды отечественных и зарубежных ученых. Особенности трансформации личностных ценностей и приоритетов в условиях структурной перестройки внешней среды посвящены работы Ч. Мида, Р. Мертона и др. В отечественных региональных практиках научные изыскания в области выявления особенностей адаптации молодежи в условиях образовательной среды, факторов социальной адаптации личности были посвящены труды М.А. Нугаева, Г.В. Дыльнова, Ю.Р. Хайруллиной, Р.Г. Минзарипова и др.

Вместе с тем вопросы особенностей, преимуществ и недостатков дистанционного образования

рассматриваются в научной литературе давно, в том числе в качестве одного из перспективных форматов в получении знаний в условиях ограниченности доступа и возможностей личного посещения учебных заведений.

В отечественной литературе дистанционное обучение определяют как «новую форму организации учебного процесса, соединяющую в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основывающиеся на принципе самостоятельного получения знаний, предполагающую в основном телекоммуникационный принцип доставки обучаемому основного учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей как непосредственно в процессе обучения, так и при оценке полученных ими в процессе обучения знаний и навыков» [1; 2], а также «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)» [3; 4]. Так, например, В.В. Спивакова отмечает, что следствием применения новых организационных (технологических) форм обучения становятся принципиальные

перемены в способах овладения знаниями, в содержании взаимодействий студента и преподавателя, которые существенно меняются в рамках дистанционного обучения [3]. Преимуществом дистанционного образования является возможность преодолеть расстояние, дистанцию и охватить большую часть территорий различными программами обучения [5].

Сегодня отечественные исследования фиксируют существенную вариативность в масштабах трудностей, которые испытывают студенты при переходе на дистанционное обучение [6]. В рамках социологического изучения адаптации студенческой молодежи к особенностям дистанционного формата в условиях эпидемиологических ограничений было проведено авторское пилотажное социологическое исследование студенческой молодежи (студентов, магистрантов Казанского государственного энергетического университета (далее – КГЭУ) $n = 459$ чел., 2021 г.). В результате исследования выявлено, что подавляющее большинство опрошенных обучающихся адаптировались к дистанционному формату образования – (92 %) (см. рис. 1), оценивая опыт дистанционного обучения в КГЭУ на 5 баллов – 44 %; на 4 балла – 48 %, 3 балла – 8 % (по шкале, где 1 балл соответствует оценке «абсолютно не удовлетворен», 5 – «абсолютно удовлетворён»), используя в процессе обучения персональный мобильный телефон (96 %) и ноутбук (88 %), стационарный компьютер (32 %) и планшет (28 %); 8 % респондентов использовали во время дистанционного обучения мобильный и/или телефон родителей/друзей/соседей/знакомых.

На рисунке 2 представлены форматы работы, которые были использованы (и в настоящее время используются в случае необходимости применения смешанного обучения) в КГЭУ в процессе интерактивного взаимодействия с обучающимися в рамках дистанционного образования.

Вместе с тем в рамках процесса дистанционного обучения студенты сталкивались с рядом технических проблем (отсутствие стабильного интернет-соединения – 36 %; проблемы с микрофоном – 4 %); 44 % опрошенных высказались, что возросла сложность усвоения материала ввиду отсутствия визуального (аудиторного) контакта с преподавателем.

Ограничения, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции заставили иначе взглянуть на систему образования и доступ к основным обучающим ресурсам, актуализировав применение дистанционных технологий и активировав ранее не используемые методы обуче-

ния. Вместе с тем адаптация молодежи к использованию современных технологий, как показывает практика применения цифровых ресурсов в вузах на основе эмпирических исследований, заняла меньшее время в отличие от социально-психологической адаптации к условиям эпидемиологических ограничений, которые оказали некоторое влияние на качество жизни молодежи.

В целом данные исследования демонстрируют наличие беспокойства, страха инфицирования новой коронавирусной инфекцией, в первую очередь своих близких, друзей, родственников (60 %), сложность в доступе к медицинскому обслуживанию (52 %), отсутствие привычной повседневной активности и отсутствие массовых мероприятий (68 % по сумме оценок) (рис. 3).

Таким образом, процесс адаптации студенческой молодежи к особенностям дистанционного формата в условиях эпидемиологических ограничений детерминирован рядом объективных и субъективных факторов. Первые представлены в большей степени удовлетворенностью техническими особенностями организации дистанционного обучения и связанными с ними сложностями в виду удаленной связи (географической удаленности, отсутствия стабильного



Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Можете ли вы с уверенностью сказать, что адаптировались к дистанционному обучению во время самоизоляции в связи с эпидемиологическими ограничениями?», % к опрошенным респондентам



Рис. 2. Формы работы, используемые в рамках дистанционного обучения в КГЭУ, % к опрошенным респондентам

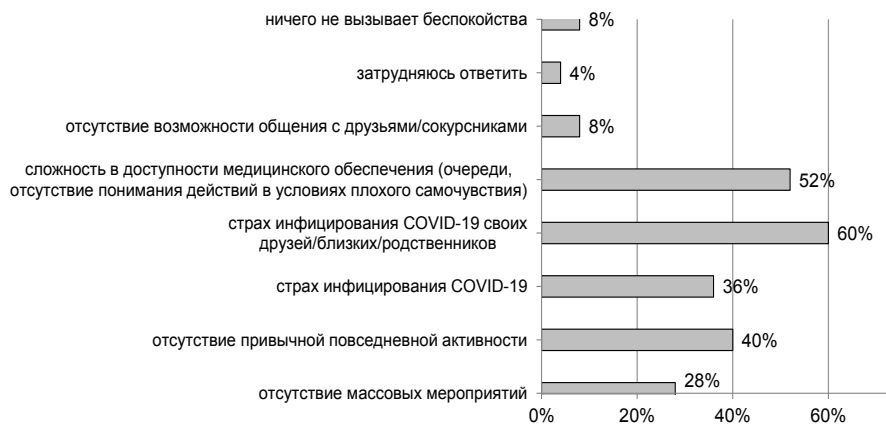


Рис. 3. Причины беспокойства студентов в ситуации эпидемиологических ограничений, % к опрошенным респондентам

интернета, технических особенностей подключения гаджетов). Субъективные факторы связаны с восприятием обучающимися образовательного контента, сложностью самостоятельного изучения материала, удовлетворенностью частотой и качеством взаимодействия с преподавателем.

Интересным представляется вывод, предложенный отечественными исследователями Е.В. Олейник, Д.А. Муталовой, Т.А. Безенковой, А.В. Мананниковой в рамках изучения проблемы адаптации студентов вуза в условиях самоизоляции к on-line обучению с применением дистанционных образовательных технологий, которые в качестве практических предложений выносят необходимость усиления роли преподавателей и кураторов групп, которые должны быть готовы к обеспечению электронного взаимодействия с каждым студентом группы, а также «...организацию индивидуальных консультаций со студентами, что позволит проверить не только учебную, теоретическую и техническую готовность студента к занятиям, но и повлиять на уравнивание социально-психологического состояния каждого студента» [7]. Т.П. Габышева отмечает, что для сохранения познавательной, образовательной активности первокурсников в рамках обучения в дистанционном формате и повышения их мотивации к обучению в условиях вынужденных эпидемиологических ограничений целесообразно использовать лично ориентированные технологии, осуществить диагностику их социальной адаптации [8].

Следовательно, изучение методов, технологий и способов адаптации обучающихся к дистанционным формам образовательного процесса актуальны для дальнейшего изучения с позиции эмпирического знания и обратной связи получателей образовательных услуг – обучающихся.

Литература:

1. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
2. Батуева Е.В., Дашеева А.Ц. Организация дистанционного обучения иностранному языку в вузе (на примере английского и китайского языков) // Вопросы развития современной науки и техники. – №. 4. – 2021. – С. 218-223.
3. Спивакова В.В. Специфика дистанционной формы обучения в образовательном процессе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – № 77. – 2008. – С. 391-394.
4. Дмитриева Ю.В. Дистанционные образовательные технологии сегодняшнего дня как эффективное средство организации учебного процесса в ВУЗе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2015. – № 2 (32). – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/317134> (дата обращения: 27.11.2021)
5. Гороява О.А. Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – № 2. – С. 80-84.
6. Бекова С.К., Терентьев Е.А., Малошенок Н.Г. Образовательное неравенство в условиях пандемии Covid-19: связь социально-экономического положения семьи и опыта дистанционного обучения студентов // Вопросы образования. – 2021. – № 1. – С. 74–92.
7. Олейник Е.В., Муталова Д.А., Безенкова Т.А., Мананникова А.В. Изучение проблемы адаптации студентов вуза в условиях самоизоляции к on-line обучению с применением дистанционных образовательных технологий // Современное педагогическое образование.– 2020. – № 5. – С. 69-72.
8. Габышева Т.П. Особенности учебной адаптации студентов первого курса вуза в условиях самоизоляции // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 12. – С. 250-253.

Adaptation of Student Youth to Features of Remote Format in Conditions of Epidemiological Limitations

Khizbullina R.R.
Kazan State Power Engineering University

The article considers the essence of distance education and the features of adaptation of students to its conditions. Based on theoretical understanding and empirical analysis of sociological research data, an assessment of the experience of distance learning at the Kazan state power engineering university is given, factors mediating the satisfaction of students with the conditions of distance education are considered, on the basis of the data provided by respondents, the forms of work that were used in the Kazan state power engineering university in the process of interactive interaction with students within the framework of distance education are grouped.

Key words: adaptation, distance education, youth, students, self-isolation

