

УДК 378

## Саморазвитие студентов технического вуза в современных условиях



**Сучкова Т.В.**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии  
Казанского государственного архитектурно-строительного университета

*В статье анализируются теоретические представления о процессе саморазвития личности в различных гуманитарных науках, в психологии, социологии, педагогике. Приводится описание результатов проведенного опроса студентов строительного вуза, направленного на изучение представлений студентов о процессе саморазвития личности, а также анализируются итоги проведенного цикла тренингов, ориентированного на повышение уровня мотивации и приобретение навыков саморазвития студентами строительного вуза.*

*Ключевые слова:* саморазвитие, личность, самореализация, студенты, тренинг.

Саморазвитие представляет собой процесс, направленный на изменение реальности, картины мира и самого себя с помощью выбора целей, средств их достижения, жизненных принципов. Данный термин приобретает все большую популярность и предполагает постоянную работу над собой, своими личностными, профессиональными, физическими качествами. В современных условиях неопределенности будущего, в период пандемии навыки саморазвития приобретают важнейшее значение в жизни любого человека, тем более молодежи, студентов, ориентированных на активную интеграцию в жизнь общества и достижение успеха. В сфере профессионального образования наряду с формальным образованием все большую популярность и своего рода необходимость приобретает самообразование в самых различных сферах деятельности. Таким образом, в данной статье рассматриваются актуальные проблемы и особенности саморазвития студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки и в современных условиях жизни.

Саморазвитие является предметом исследований целого ряда гуманитарных наук – психологии, социологии, философии, педагогики и др.

В зарубежной психологии приоритетное значение саморазвитие личности приобретает в рамках гуманистического направления, в работах А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма и других. Основой

данного направления являются работы экзистенциальных философов (К. Ясперса, М. Хайдеггера и Ж.П. Сартра), подчеркивающих, что человек сам несет ответственность за то, кем он становится, отвергая ведущую роль наследственных или социальных факторов.

Одной из наиболее популярных теорий в психологии, объясняющих стремление личности к саморазвитию, является гуманистическая теория А. Маслоу [1]. В рамках данного направления человек рассматривается как «творец своей судьбы», как субъект, стремящийся к реализации всех своих возможностей, направленный на поиск подлинной и полной смысла жизни, что, в свою очередь, подразумевает постоянное саморазвитие. В теории А. Маслоу утверждается, что в каждом человеке изначально природой заложены возможности для роста и самосовершенствования, а также творческий потенциал, проявляющийся во всех формах самовыражения. Только стремление к развитию, личностному росту, к реализации своего потенциала есть основа развития человека и общества. Основой стремления к саморазвитию считается мотивационная сфера личности, иерархия потребностей человека, последовательное удовлетворение которых ведет к высшей ступени развития личности – самоактуализации.

В отечественной психологии проблема саморазвития личности рассматривается в трудах

С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Деркача, Л.И. Анцыферовой, А.А. Бодалева и многих других.

В.И. Слободчиков и Е.В. Исаев [2] рассматривают саморазвитие как фундаментальную способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать свою жизнь в предмет практического преобразования.

Процесс саморазвития неразрывно связан с другими самопроцессами личности – самопознанием, самореализацией, самоопределением, самоорганизацией.

В работах И.С. Кона [3], посвященных социологии личности, самопознание рассматривается как не столько познание и выявление того, что заложено в человеке, а скорее как самоосуществление, реализация избранной человеком сущности и жизненного пути.

В трудах И.В. Солодниковой [4] представлена социологическая концепция самореализации личности, рассматриваемая автором как постоянный личностный рост, осуществление себя в жизни и повседневной деятельности, утверждение своего особого и самостоятельного пути. В данной концепции определяются условия самореализации, установки, механизмы, уровни и результат. Выделяется два типа условий самореализации – социальные и индивидуальные. Социальные условия связаны с состоянием общества, его стабильностью или нестабильностью, что, в свою очередь, определяет вариативность направлений и возможностей самореализации. Индивидуальные условия связаны с наличием у человека стремления к самоактуализации, его здоровьем и уровнем образования. В качестве основных сфер самореализации рассматриваются профессиональная и семейная, дополнительными считаются самообразование, хобби, увлечения, общественная активность и поддержание здоровья.

В педагогике саморазвитие рассматривается как склонность и способность к инициативному самообучению, самообразованию, самовоспитанию и самоуправлению. Проблемы саморазвития в отечественной педагогике занимают особое место в трудах К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Е.В. Бондаревской, А.В. Прохорова, В.И. Андреева и других.

В концепции педагогики творческого саморазвития В.И. Андреева [5] обосновывается идея, что на определенном этапе жизнедеятельности человека в результате позитивных количественных и качественных изменений его внутреннего мира развитие переходит в «фазу» осознаваемой, внутренне детерминированной деятельности и преобразуется в творческое саморазвитие личности.

Таким образом, в различных гуманитарных науках саморазвитие рассматривается в определенном аспекте – с точки зрения личности, общества, эффективности обучения, но во всех исследованиях подчеркивается необходимость данного процесса для полноценной, успешной жизни и деятельности человека.

Учитывая актуальность проблемы саморазвития личности, в Казанском государственном архитектурно-строительном университете (КГАСУ) был проведен цикл тренингов «Саморазвитие студентов в современных условиях» для студентов Института строительства, обучающихся на 1 курсе. На первом этапе, перед началом тренинговых занятий, был проведен опрос, в котором приняли участие 112 студентов в возрасте 17-18 лет, из них 44 девушки и 68 юношей. Опрос был направлен на изучение представлений студентов о процессе саморазвития, его этапах и трудностях.

Рассмотрим некоторые результаты, полученные в ходе опроса (при интерпретации ответов участников дифференциация по полу не производилась).

Большинство опрошенных (62 %) признались, что еще не задумывались о саморазвитии как целенаправленном процессе, но при этом отметили, что занимаются определенными видами деятельности, которые можно отнести к данному процессу (чтение книг, просмотр обучающих видеороликов в интернете, посещение различных секций).

70 % опрошенных студентов затрудняются ответить на вопрос, из чего состоит процесс саморазвития, какие этапы, действия и результаты он включает. Также большинство опрошенных (73 %) не представляют, с чего нужно начинать процесс саморазвития, в каком направлении или сфере развиваться.

Около 40 % опрошенных считают, что профессия, по которой они обучаются, не требует постоянного саморазвития. На данном этапе профессиональной подготовки опрошенным студентам достаточно той информации, которую они получают в процессе обучения от преподавателей и тех видов деятельности (практических, лабораторных занятий), которые предусмотрены программой обучения в вузе.

Наиболее актуальными трудностями, возникающими в процессе саморазвития, опрошенные студенты назвали лень (92 %), неумение мотивировать себя на самообучение (64 %), отсутствие финансовых возможностей (61 %), неумение планировать свое время (58 %), прокрастинацию (48 %).

Также большинство опрошенных (75 %) отметили, что саморазвитие является основой достижения успеха в современном обществе, необходимо каждому человеку для полноценной, счастливой жизни, но при этом, по мнению 44 % опрошенных, в большей степени саморазвитие характерно для людей более старшего возраста.

Основываясь на полученных результатах опроса, был разработан цикл тренинговых занятий, направленных на повышение уровня мотивации студентов к саморазвитию.

В процессе выполнения индивидуальных заданий студенты получили возможность задуматься и определить наиболее значимые для себя жизненные

цели и сферы, в которых хотелось бы обучаться, развивать свои умения и навыки. Кроме профессиональной деятельности, популярными сферами оказались художественные способности, умения, связанные с информационными технологиями и компьютерными программами, умения и навыки приготовления пищи, развитие в области физической культуры и спорта, забота о здоровье.

В процессе групповой работы были выявлены такие препятствия на пути к саморазвитию, как «поглоители» времени – социальные сети, интернет-серфинг, телефонные звонки, длительный сон, многочисленные перерывы для приема пищи, дорога в университет, ожидание начала встречи или занятий. В ходе обсуждения студенты пришли к выводу, что в данном списке присутствуют контролируемые «поглоители» времени, устранение или ограничение которых зависит от самого человека. При этом полностью отказаться от социальных сетей, поиска информации в интернете, телефонных звонков современному человеку невозможно и ненужно, следует скорее вводить определенный лимит времени, которое можно потратить на данные виды деятельности, чтобы успеть выполнить в течение дня все, что было запланировано. В случае появления неконтролируемых «поглоителей времени» всегда есть возможность данные промежутки времени использовать более эффективно, выполняя доступные в данный момент виды задач.

Также в процессе выполнения заданий студенты пришли к выводу, что рационально составленный план на день, на неделю или более длительный срок позволяет включить в свою повседневную жизнь выполнение дополнительных видов деятельности, направленных на саморазвитие, таких как чтение книг, занятия спортом, хобби и другие.

Одним из основных выводов, сделанных студентами на тренинге, является понимание того, что саморазвитие является неотъемлемой частью жизни современного человека, способствует достижению успеха в профессиональной деятельности и карьере.

Подводя итог проведенным тренинговым заня-

тиям, следует отметить, что данные мероприятия помогли студентам задуматься о проблеме саморазвития, определить наиболее значимые для себя жизненные цели и сферы, в которых хотелось бы развиваться, проанализировать ресурсы и препятствия на пути саморазвития, получить навыки рационального управления временем и самомотивации. Таким образом, полученная в ходе тренингов информация способствует формированию положительной мотивации к саморазвитию, расширению представлений о самом процессе саморазвития, пониманию, с чего начать и в каком направлении двигаться, и может быть рассмотрена как новый этап саморазвития студентов, принимавших участие в данных занятиях. Учитывая заинтересованность участников в процессе и положительные отзывы по окончании мероприятий, работа в данном направлении будет продолжена.

#### *Литература:*

1. Маслоу А. Мотивация и личность // Теории личности в западноевропейской и американской психологии. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 1996. – 478 с.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
3. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
4. Солодникова И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни // Социологические исследования. – 2007. – № 2. – С.32-39.
5. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновац. технологий, 2003. – 608 с.

## **Self-Development of Students of Technical University in Modern Conditions**

*Suchkova T.V.*

*Kazan State University of Architecture and Engineering*

*The article analyzes theoretical ideas about the process of personal self-development in various humanities, such as psychology, sociology, and pedagogy. The article describes the results of a survey of students of construction university aimed at studying opinions of students about the process of personal self-development, and analyzes the results of a training cycle aimed at increasing the level of motivation and acquiring self-development skills of students of construction university.*

*Key words: self-development, personality, self-realization, students, training.*