

УДК 159.99

К вопросу об обучении иностранному языку в вузе МВД РФ: социологический анализ



Шамсеева Г.Х.

Кандидат филологических наук, доцент,
старший преподаватель кафедры языковедения и иностранных языков
Казанского юридического института МВД России

Тазеев Г.Г.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры языковедения и иностранных языков
Казанского юридического института МВД России



Ахметзянова Г.Р.

Кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой языковедения и иностранных языков
Казанского юридического института МВД России

В статье поднимается актуальный на сегодняшний день вопрос изучения иностранного языка сотрудниками правоохранительных органов. Делается попытка выявить факторы, влияющие на мотивацию изучения английского языка.

Ключевые слова: иностранный язык для сотрудников правоприменительных органов, мотивация при изучении иностранного языка.

Стремительно развивающееся общество неумолимо диктует новые правила, которым должен соответствовать современный сотрудник правоохранительных органов. Актуальность исследования обусловлена тем, что наряду с обязательными требованиями, которые предъявляются к профессионализму и компетентности сотрудника органов внутренних дел, устойчивые навыки коммуникации являются необходимыми и обязательными для осуществления поставленной задачи. Наряду с тем, что сотрудник органов внутренних дел должен грамотно, четко, точно и лаконично излагать свои мысли (как устно, так и письменно) на русском языке и/или любом другом государственном языке, если таковой имеется, владеть основами русского жестового языка, от него требуется знание как минимум одного иностранного языка. Говоря об иностранном языке, мы подразуме-

ваем английский язык, который все учат «с пеленок», но на котором говорят, к сожалению, не все.

Так в чем же причина этого?

Проведенный нами опрос обучаемых (свыше 80 курсантов факультета подготовки специалистов по программам высшего профессионального образования и 60 слушателей факультета заочного обучения) и анализ полученных данных показал, что отсутствие должной мотивации и заинтересованности в получении определенных результатов безоговорочно лидирует. Как ни прискорбно, но не все считают, что «язык Шекспира» пригодится им в профессиональной деятельности. Несмотря на безусловную востребованность английского языка во всем мире, не для всех полицейских его изучение является актуальным: имеющиеся ограничения по выезду в зарубежные страны, низкий процент пра-

вонарушений, связанных с иностранцами, и даже современное политическое противостояние с Западом замыкают список причин низкой мотивации.

Социологический опрос среди лиц рядового состава (которые являются слушателями, получающими среднее специальное профессиональное образование), а также курсантов 1-2 курса Юридического института выявил интересную закономерность. Желание и мотивация изучать английский язык, а также стремление совершенствовать навыки разговорной речи непосредственно связаны с желанием развиваться, получать высшее образование в целом. Курсанты 1-2 курса, получающие высшее профессиональное образование по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность», в большинстве своем с интересом изучают английский язык, безоговорочно осознают его важную роль в жизни современного стража правопорядка: они с азартом принимают участие в деловых и интеллектуальных играх, приуроченных к тому или иному событию (например, в 2020 г. – это мероприятие «Брейн ринг», приуроченное к столетию со дня образования ТАССР). Кроме того, наши курсанты активно и с энтузиазмом участвуют в подготовке сценариев и съемках учебных видеофильмов; во внеурочное время раз в неделю они посещают кружок по развитию разговорной речи «*English Club*», а также талантливо готовят научные доклады для участия в конкурсно-оценочных мероприятиях различного уровня и тематики. Одним словом, ребята не боятся учиться, ошибаться и познавать новое. Они открыты для новых знаний. Что же касается лиц рядового состава полиции, некоторые из которых родом из небольших городков или сельской местности, то для многих из них английский язык необходим в лучшем случае для общего развития. Они полагают, что в провинциальной глубинке английский язык им навряд ли пригодится в профессиональном плане. И, быть может, будут, к сожалению, правы.

Таким образом, второй существенный фактор, влияющий на эффективный процесс изучения английского языка, – это «географический фактор». В ходе нашего исследования мы пришли к интересному умозаключению, что рядовые сотрудники полиции, проживающие в крупных городах (в нашем случае, это – Казань, «третья столица, спортивная столица России») понимают важность знаний и хотели бы изъясняться на иностранном языке при осуществлении своей непосредственной служебной деятельности. Проведение в Казани таких международных спортивно-массовых и культурных мероприятий мирового уровня, как Универсиада – 2013, Чемпионат мира по водным видам спорта – 2015, Чемпионат мира по футболу *World Cup* – 2017, *World Football Championship* – 2018, 45-ый Международный чемпионат по профессиям *World Skills* – 2019,

Международные авиагонки *Air Races «Red Bull»* – 2017, 2019 является знаковым не только для страны, республики, города, но и серьезным испытанием для стражей правопорядка и закона, так как требует от них колоссальной работы по поддержанию общественного порядка.

Формирование соответствующих языковых навыков, умений и компетенций для успешного выполнения ими служебных задач должно выйти на первый план при преподавании дисциплины «Иностранный язык». На сегодняшний день появляется острая необходимость в качественной иноязычной коммуникации, так как она становится важнейшим компонентом профессиональной деятельности сотрудника правоприменительной деятельности в третьей столице России. Знание иностранного языка для современного человека – это «*must have*», без которого, к сожалению, сложно обойтись. Почему к сожалению? Потому что не для всех изучение иностранного языка актуально в связи с тем, что этот процесс овладения им (в данном случае английским) лишь в том случае обречен на успех, если он имеет под собой твердую основу под названием мотивация. В порядке эксперимента для выявления уровня мотивации и с дальнейшей целью усовершенствования процесса преподавания английского языка нами был проведен опрос среди курсантов очного и слушателей факультета заочного обучения. Предлагалось ответить на нижеследующие вопросы:

1) Нравилось ли Вам обучение иностранному языку в школе?

2) Нужен ли, на Ваш взгляд, иностранный язык в вузе МВД?

3) Нравится ли Вам преподавание иностранного языка в Институте? Если да, то чем?

4) Сколько семестров (курсов) Вы бы хотели изучать иностранный язык?

5) Хотели бы Вы занятия «от носителя языка»?

6) Готовы ли Вы дополнительно посещать курсы или заниматься с репетитором во внеучебное время?

7) Как, по Вашему мнению, эффективно должны проходить занятия по иностранному языку?

Как показал проведенный опрос, 73 % опрошенных курсантов очного отделения и 67 % слушателей факультета заочного обучения ответили положительно на вопрос об изучении иностранного языка в школе (вопрос № 1 анкеты). На наш взгляд, это весьма оптимистичная динамика, так как базовые знания, заложенные в школе, а также положительный настрой и желание познавать иностранный язык и культуру, возникшие в детстве, действительно важны и влияют на последующий процесс обучения.

Отвечая на второй вопрос «нужен ли, на Ваш взгляд, иностранный язык в вузе МВД?», 95,5 % опрошиваемых респондентов сообщили, что иностранный язык (английский язык) необходим в вузе МВД. Эти высокие показатели демонстрируют нам зрелую осознанность обучаемых в вопросе пони-

мания и осознания необходимости языка в жизни и в профессии современного сотрудника правоохранительных органов.

90 % слушателей и курсантов отразили в анкетировании, что довольны как методами преподавания в нашем институте, так и эффективной работой преподавателя, отметив, что не стоит умалять роль наставника в учебном процессе (вопрос № 3). Как известно, преподаватель выступает в роли проводника, от него зависит если не всё в учебном процессе, то очень многое. Талантливый преподаватель, любящий и радеющий за свое дело, словно искусный актер на сцене, привык держать фокус внимания и чувствовать свою аудиторию, импровизировать, «считывать» по глазам уровень усвоения материала у своих курсантов и слушателей, чувствуя общий настрой аудитории. Как говорил А.С. Макаренко, «невозможно работать учителем и не любить своих учеников» [1].

Отвечая на вопрос о возможности заниматься с «носителем» языка, лишь 16 % опрошенных высказали интерес, демонстрируя тем самым доверие к отечественным методам образования (вопрос № 5 из представленной анкеты). Интересно, что 45 % опрошенных высказали желание заниматься английским языком на дополнительных занятиях, посещая курсы, языковые школы, студии и разговорные клубы (вопрос № 6 из анкеты). Радует то, что почти все опрошиваемые ответили, что хотели бы изучать иностранный язык в течение всего периода обучения в вузе (вопрос № 4 из представленной выше анкеты).

Говоря о наиболее эффективных способах обучения (вопрос анкеты № 7), по мнению анкетированных, – это, безусловно, выполнение практических заданий, направленных на развитие разговорной речи; просмотр фильмов на английском языке с субтитрами с последующим обсуждением; составление диалогов и полилогов, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Практика убедительно доказывает, что при обучении иностранным языкам необходимо кардинально менять привычные формы преподавания и совершенствовать методы обучения. Так, при проведении практических занятий в современном формате предпочтительными становятся не чтение и перевод или пересказ текста, а также проверка новых слов путем устного опроса (хотя эти формы обучения являлись классическими), а более творческие виды работ, требующие от обучаемых выражения собственного мнения и индивидуального подхода [2]. Такие

креативные задания, как написание эссе, сочинений, изложение точки зрения на тот или иной вопрос, беседа в небольших группах, подготовка презентаций и представлений, творческие конкурсы, интерактивные и деловые игры, съемка учебных фильмов пользуются огромной популярностью у курсантов и слушателей. В настоящее время на своих практических занятиях преподаватели все чаще стали использовать учебные видеоролики, срежиссированные, снятые и смонтированные нашими курсантами в соответствие с тематическим планом преподаваемой дисциплины. Всё это вызывает неподдельный интерес у обучаемых и существенно повышает мотивацию к овладению иностранным языком, так как в этих видеоматериалах все действующие лица сами обучаемые.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что для успешного преподавания иностранного языка в вузе необходимо, чтобы обучаемые имели осознанную мотивацию на овладение навыками разговорной речи. Также целесообразно использовать разные методы и приемы обучения, переключая внимание обучаемых с одного вида деятельности на другой. Это позволит оживить и разнообразить процесс обучения, избежать рутинности и монотонности. Проведенное исследование и анализ полученных данных показали, что подавляющее большинство опрошиваемых полицейских заявили о необходимости изучения иностранного языка в системе вузов МВД, высоко оценив методы преподавания и эффективные способы обучения. Однако, хотелось бы, чтобы итоговые результаты обучаемых были более ощутимыми.

На наш взгляд, с практической точки зрения было бы эффективно организовать обучение иностранному языку в течение всего периода обучения в вузе, а работающих сотрудников полиции обеспечить периодическими курсами повышения квалификации.

Литература:

1. Макаренко А.С. Сочинения в 7 томах. – URL: <https://www.livelib.ru/book/1000167943-a-s-makarenko-sochineniya-v-semi-tomah-a-s-makarenko>
2. Шамшеева Г.Х., Ахметзянова Г.Р., Тазеев Г.Г. К вопросу о проведении занятий по иностранному языку в дистанционном формате / Сб. науч. статей по итогам междунауч. конф. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургский гос. эконом. ун-тет, 2020. – С. 92-93.

On the Issue of Teaching a Foreign Language at the MIA RF: a Sociological Analysis

***Shamshieva G.H., Tazeev G.G., Akhmetzyanova G.R.
The Kazan Legal Institute MIA of Russia***

In the article the topical issue of studying a foreign language by law enforcement professionals is raised. An attempt is made to identify the factors influencing the motivation of learning English.

Key words: foreign language for law enforcement professionals, motivation for learning a foreign language.