

УДК 316.4

Проблемы системы образования на современном этапе развития (на материалах Республики Татарстан)



Махиянова А.В.

Доктор социологических наук,
профессор кафедры менеджмента
Казанского государственного энергетического университета



Ахметова Э.Ш.

Заведующая сектором практики и содействия
трудоустройству выпускников Набережночелнинского
государственного педагогического университета

Материал статьи содержит результаты массового опроса жителей Республики Татарстан, которые демонстрируют оценку состояния различных ступеней образования, ракурс наиболее «болезненных» проблем как в работе организации системы образования, так и при предоставлении образовательных услуг населению, раскрывается степень актуализированности выявленных проблем в различных районах республики.

Ключевые слова: система образования, детсады, школа, дополнительное образование, вуз.

Данные представленные в статье основаны на результатах прикладного социологического исследования, которое было проведено в Республике Татарстан в 2018 г. методом выборочного опроса населения 43 муниципальных районов и 2 городских округов Республики Татарстан среди респондентов в возрасте 18 лет и старше в форме индивидуального стандартизированного интервью по месту фактического жительства [1]. В основу методики проведения социологической части проекта заложена квотная выборка. В качестве признаков выступили пол, возраст, место жительства. Данные признаки носят определяющий характер и информация об их составе берется из статистических материалов [2]. Из общей численности выборки была произведена подвыборка той части респондентов, которые имеют детей. Их общая численность составила 2000.

Населению было предложено оценить состояние дошкольного, школьного, дополнительного, среднего профессионального и высшего уровней образования. Согласно полученным данным, на вы-

сокую плату за детский сад жалуется большинство опрошенных жителей республики, имеющих детей дошкольного возраста (47,1 %). Треть населения утверждает, что невозможно устроить ребенка в детский сад и в месте их проживания остро ощущается нехватка детсадов или их отсутствие (33,7 и 30,9 %). Постоянные дополнительные денежные сборы и низкое качество материально-технической базы детского сада беспокоят 18 и 17,4 % респондентов. Каждого десятого волнуют низкая квалификация большинства воспитателей, проблемы с питанием детей в детских учреждениях и предвзятое отношение к ребенку со стороны педагогов (12,8; 9,6 и 8,7 % соответственно) (рис. 1).

Нехватка детсадов в большей степени ощущается жителями Заинского, Кайбицкого и Камско-Устьинского районов. На невозможность устроить ребенка в детский сад из-за отсутствия мест жалуется каждый второй житель Балтасинского, Менделеевского и Тукаевского районов. Две трети населения Бавлинского и Ютазинского районов

указали на слишком высокую плату за детский сад. С низкой квалификацией большинства воспитателей чаще сталкиваются родители Менделеевского, а с предвзятым отношением к ребенку со стороны педагогов – Арского района. Низкое качество материально-технической базы детского сада не устраивает жителей Буинского района. На постоянные дополнительные денежные сборы чаще указывают жители Казани и Н.Челнов. Достаточно часто в качестве своего варианта ответа жители высказывают недовольство по поводу того, что необходимо полностью оплачивать услуги детского сада, даже в том случае, когда ребенок болеет.

Результаты проведенного опроса показывают, что каждого третьего жителя республики беспокоит низкое качество материально-технической базы школы (33,9 %). Каждый пятый респондент указал на наличие проблемы с питанием детей в школе, отсутствие свободы выбора школы для обучения (23,7; 22,7 и 22,3 % соответственно). На постоянные дополнительные денежные сборы жалуются 18,4 % опрошенных. В предвзятом отношении к ребенку обвиняют педагогов 14,6 %, тогда как 11,6 % респондентов говорят об отсутствии школы в населенном пункте (рис. 2).

Наиболее актуальна проблема отсутствия школы в населенном пункте для Аксубаевского и Алькеевского районов. Треть населения Буинского, Зеленодольского и Камско-Устьинского районов недовольна отсутствием свободы выбора школы для обучения. В Ютазинском и Бавлинском районах

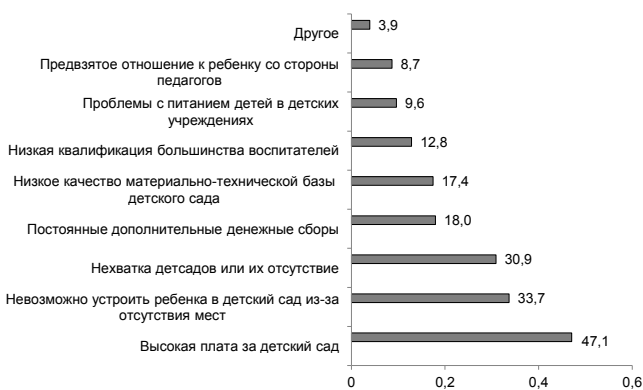


Рис. 1. Проблемы детских садов



Рис. 2. Проблемы средних общеобразовательных школ

респонденты акцентировали внимание на низкой квалификации большинства учителей, а в Дрожжановском и Нурлатском на низком качестве материально-технической базы школы. С проблемами в питании детей в школе чаще сталкиваются родители Арского, а с предвзятым отношением к ребенку со стороны педагогов – родители Ютазинского и Сармановского районов. На постоянные дополнительные денежные сборы больше жалоб было от населения Казани, Камско-Устьинского и Лениногорского районов.

Ограниченный выбор учреждений и секций является ведущей проблемой в системе дополнительного образования (40,9 %). Незначительно от нее отстала проблема, связанная с материальными ограничениями обучения (высокая плата за обучение, большие расходы на покупку костюмов, инструментов и др.) (34,7 %). На низкое качество материально-технической базы учреждений указывают 21,5 % опрошенных. Постоянные дополнительные денежные сборы и невысокая квалификация большинства педагогов не устраивают 17 и 16,7 % населения (рис. 3).

Картина проблем дополнительного образования в распределении по районам республики следующая. Высокогорский и Кукморский районы лидируют по проблеме ограниченного выбора учреждений дополнительного образования и секций. С материальными ограничениями обучения (высокая плата за обучение, большие расходы на покупку костюмов, инструментов и др.) чаще сталкиваются жители Нижнекамского и Верхнеуслонского районов. На невысокой квалификации большинства педагогов чаще заостряют внимание респонденты из Арского и Ютазинского, а на низкое качество материально-технической базы учреждений – из Азнакаевского и Атнинского районов. Постоянные дополнительные денежные сборы в большей степени беспокоят жителей Менделеевского района.

Проблемы среднего профессионального образования можно условно разделить на группы. В первую по актуальности входят низкая квалификация большинства преподавателей/мастеров и качество материально-технической базы (отсутствие современной учебно-лабораторной базы, отсутствие со-



Рис. 3. Проблемы дополнительного образования

временных баз практик и пр.) (29 и 28,8 %). Вторую группу составили – отсутствие эффективного доступа к информационным ресурсам, необходимым для учебной и научно-практической деятельности и взяточничество, коррупция (22,9 и 21,6 %). В третью, наименьшую по актуальности группу, вошли несоответствие содержания и преподавания дисциплин требованиям времени и отсутствие или недоступность общежитий для иногородних (18 и 15,3 %) (рис. 4).

Низкой квалификацией большинства преподавателей/мастеров особо обеспокоены жители Бавлинского, тогда как несоответствием содержания и преподавания дисциплин требованиям времени – жители Буинского и Камско-Устьинского районов. Качество материально-технической базы (отсутствие современной учебно-лабораторной базы, отсутствие современных баз практик и пр.) в большей степени не устраивает респондентов из Камско-Устьинского и Верхнеуслонского районов. Отсутствие эффективного доступа к информационным ресурсам, необходимым для учебной и научно-практической деятельности, чаще всего встречалось в жалобах населения Арского района. На взяточничество и коррупцию в данной ступени образования чаще указывали жители Зеленодольского и Мензелинского районов.

Материальные ограничения обучения в виде высокой оплаты являются основным источником недовольства населения относительно высшего образования (39,4 %). Четверть опрошенных жалуется на отсутствие или недоступность общежитий для иногородних (25,6 %), а одна пятая часть опрошенных на несоответствие содержания и преподавания дисциплин требованиям времени, а также на взяточничество, коррупцию (22 и 0,5 %). Обвиняют преподавателей вуза в низкой квалификации 19,1 % населения. Качество материально-технической базы (отсутствие современной учебно-лабораторной базы, современных баз практик и пр.) не устраивает 14,7 % респондентов. На отсутствие эффективного доступа к информационным ресурсам, необходимым для учебной и научно-практической деятельности указал каждый десятый респондент.



Рис. 4. Проблемы среднего профессионального образования

Материальными ограничениями обучения в виде высокой оплаты обеспокоено подавляющее число респондентов во многих районах, но наивысший показатель зафиксирован в Ютазинском районе. На низкую квалификацию большинства преподавателей вуза чаще указывали жители Буинского, а на несоответствие содержания и преподавания дисциплин требованиям времени и низкое качество материально-технической базы – жители Камско-Устьинского района.

По итогам проведенного опроса была составлена картина наиболее актуальных проблем системы образования в республике. Так, на уровне дошкольного образования наибольшую остроту имеют высокая плата за содержание и невозможность устроить ребенка в детсад. В школах выявлено низкое качество материально-технической базы, тогда как в сфере дополнительного образования – ограниченный выбор учреждений и секций. Низкая квалификация педагогов и отсутствие современной учебно-лабораторной базы характеризуют проблемы среднего профессионального образования, тогда как относительно вузов население недовольно высокой платой за обучение.

Литература:

- Сафиулин М.Р. Особенности оценки инклюзивного роста на региональном уровне (на примере Республики Татарстан) / М.Р. Сафиулин, О.М. Краснова, Ю.Г. Мингазова, А.В. Махиянова, Л.А. Ельшин, М.Р. Зайнуллина, Л.Х. Иштирякова, А.А. Абдукаева, Д.О. Измайлова, Р.И. Шарафутдинов. – Казань: ИП Кузнецов Никита Владимирович, 2018. – 100 с.
- Данные Госкомстата Республики Татарстан. – URL: http://tatstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tatstat/ru/statistics/population (дата обращения 3.09.2018).

**Problems of the education system at the present stage of development
(on materials of the Republic of Tatarstan)**

*Макhiyanova Alina Vladimirovna
Kazan State Power Engineering University*

*Akhmetova Elmira Shamselbayanovna
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*

The article contains results of mass survey of residents of the Republic of Tatarstan, which demonstrate the assessment of different levels of education, view the most "painful" problems in the organization of the education system and in the provision of educational services to the population, reveals the degree of aktualizovano identified problems in various areas of the country.

Key words: education system, kindergartens, school, additional education, University.