

УДК 316.4

Самооценка старшеклассниками индивидуально-личностных качеств при выборе профессии



Мухаметзянова Л.К.

Кандидат биологических наук,
главный специалист Академии наук Республики Татарстан



Ахметова Я.М.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
Казанского государственного энергетического университета

В статье предложено обобщение эмпирического материала, собранного в 2014 г. в городских и сельских школах Республики Татарстан. На основе социологического исследования анализируется процесс подготовки школьника к будущей профессии, умение старшеклассников предвидеть себя в ней, раскрывается самооценка школьниками своих личных качеств, ориентиров и установок, которые влияют на выбор профессии.

Ключевые слова: самооценка индивидуально-личностных качеств, старшеклассники, выбор профессии, профориентация, интересы школьников, способность.

Выбор профессии – сложный и важный этап в жизни каждого человека. Проявление интереса человека к выбору профессии происходит в достаточно раннем возрасте. Он начинает формироваться под влиянием окружающей среды. Дети шести – семи лет, а иногда и более младшего возраста уже могут назвать ту или иную профессию, которая им в данный момент нравится. Обычно – это профессия врача, учителя, воспитателя и т.д. или профессия своих родителей. Причиной тому является непосредственное проявление интереса ребенка к своему окружению. С точки зрения общей психологии, интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности, осознание ею цели деятельности, эмоциональное проявление познавательных потребностей личности.

Проявление интереса с развитием ребенка все более расширяется и тем самым развиваются его познавательная деятельность и кругозор относительно других профессий. В зависимости от интереса ребенок начинает демонстрировать соответствующую

деятельность, то есть обнаруживать склонность к чему-либо. Если интерес – это направленность на определенный предмет, то склонность – направленность на соответствующую деятельность. Как отмечают психологи, наличие интересов означает «хочу знать», склонность – «хочу делать». В выборе профессии самооценка своих интересов школьником, самоопределение склонностей к той или иной профессии играет огромную роль. Именно склонности, родившиеся из интересов, являются основой для дальнейшего профессионального выбора.

Самооценка школьником индивидуально-личностных качеств является одним из значимых факторов в выборе будущей профессии. На данный процесс, как отмечает академик Е.А. Климов, влияют: склонности (интересы); способности; притязания (предпочтения); мнение родителей, семьи; позиция

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ и Правительства Республики Татарстан научного проекта № 14-13-16003 «Проблема выбора профессии и отношение к образованию у молодежи (на примере Республики Татарстан)».

сверстников; личный профессиональный план; знания о профессии; потребности общества [1]. Принятие правильного решения при выборе будущей профессии требует высокой активности субъекта и зависит от степени развития его контрольно-оценочной сферы [2].

Согласно полученным данным наших исследований [в статье будут приведены результаты эмпирического материала, собранного в сельских (первый показатель) и в городских (второй показатель) школах соответственно], старшеклассники выбирают профессию, которая прежде всего позволяет использовать их способности, склонности¹. 28 % и 25 % школьников считают, что выбранная профессия должна обеспечить им возможность самосовершенствоваться. То есть, проявляя интерес и склонности к выбранной профессии, они могут достичь более высокого уровня своего развития в данной области. Некоторые школьники не акцентируют внимание на свои интересы или способности, для них важным является разделение профессии относительно умственного или физического напряжения. По результатам исследований 20 % / 21 % учащихся ориентируются на профессии, где требуется умственное напряжение, и только 5 % сельских и 2 % городских старшеклассников выбирают физический труд. 7 % сельских школьников и 2 % городских выбрали бы профессию, которая не требует особых усилий. Безусловно, выбираемая профессия должна отвечать (соответствовать) интересам, склонностям, способностям, состоянию здоровья человека и, одновременно, потребностям общества.

Старшеклассник в силу своего соответствующего физиологического, психологического, интеллектуального развития должен уметь определять главную цель в выборе будущей профессии, иначе говоря, ему необходимо уметь прогнозировать или «строить план»: что делать в будущем, какую профессию получать, в какое учебное заведение поступать, чего хочет достигнуть. Непременен для достижения поставленной цели нужно предварительно планировать ее поэтапную реализацию. Как отмечает Е.А. Климов, необходимо иметь представление о цепочке ближайших действий – «жизненную перспективу». Это – первая область профессиональной деятельности, которая может мыслиться,

¹ В статье использованы данные исследований, проведенных в 2013-2014 гг. среди старшеклассников сельских и городских школ Республики Татарстан. В них приняли участие 1080 учеников, возраст – от 16 до 18 лет. В опросе участвовали: юношей – 41 %, девушек – 59 %. Старшеклассники из сельских школ составили 47 %, из них 37 % мужчин, 63 % женщин, старшеклассники из городских школ составили 53 %, из них 45 % мужчин, 55 % женщин (сельские школы Апастовского, Балтасинского, Тетюшского, Сабинского районов Республики Татарстан, городские школы Казани, Нижнекамска, Буинска, Лаишево). Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Правительства Республики Татарстан (проект № 14-13-16003).

впрочем, и как единственная; специальность, работа, возможные профессиональные учебные заведения, желаемые трудовые посты после окончания учебы – как видится в мечтах «рабочий день»; перспективы повышения профессионального мастерства, «роста», построения «карьеры».

Исследования показали, что школьники, в первую очередь, хотят быть востребованными профессионалами – 40 % / 44 % респондентов. По результатам анкет выявилось, что 5 % / 8 % опрошенных старшеклассников желают быть специалистами высокого профиля в той профессии, которая пользуется спросом в современном обществе, с дальнейшей перспективой занять руководящую должность.

В будущей профессии достичь профессионализма и быть высококлассными специалистами хотели бы 29 % / 32 % учащихся. Креативным, творческим человеком считают себя 11 % респондентов. Только на руководящих должностях видят себя 7 % / 10 % старшеклассников. Часть респондентов хочет получить профессиональное образование, не имея при этом представления о том, какими они хотят видеть себя в будущем ремесле. Для 12 % / 12 % школьников не важно, какого класса специалистом быть, главное для них получить образование. 1 % / 2 % опрошенных не имеют представления, каким специалистом хотели бы быть и как проявить себя в будущей профессии.

Любая профессия имеет свои особенности и предъявляет свои качественные требования. С точки зрения психологии, необходимо развивать в себе такие черты, которые нужны для любой профессии. Это – психические процессы (мышление, память, внимание) и следующие особенности характера: трудолюбие, добросовестность, прилежность, организованность, исполнительность, самостоятельность, инициативность, умение переносить неудачи, выдержка, настойчивость. В исследованиях была поставлена задача изучения самооценки старшеклассниками своих личностных качеств, чтобы корректно подобрать эффективные средства развития их способностей, с которыми связана их будущая профессия. Результаты показали, что 43 % / 49 % учащихся дополнительно обучаются (не в кружках), 12 % / 8 % занимаются в кружках по тем направлениям, с которыми связана их будущая профессия. Вдобавок учащиеся из сельских школ уделяют большее внимание развитию своих дарований через кружковую работу, чем городские школьники. В кружках развивается кругозор детей, они практически знакомятся с различными видами деятельности. Кружки развивают наблюдательность, настойчивость, целеустремленность, выдержку, навыки доведения любого дела до конца и т.д. Сочетание перечисленных качеств в совокупности с хорошей образовательной базой нужны в любой профессии. Правильно выстроенные внеклассные занятия имеют положительное влияние на развитие ребенка, для подготовки к будущей про-

фессии, где школьник выступает в роли «изобретателя», «исследователя». Тем не менее, как показывают результаты, сейчас кружковая работа отходит на второй план в подготовке детей к будущей профессии. 14 % сельских школьников считают, что выбираемая ими профессия не требует особых способностей и поэтому нет необходимости в развитии каких-либо качеств. Также считают 5 % учащихся городских школ. Особое внимание уделяют специальной работе по развитию способностей, которые пригодятся в будущей профессии, 9 % / 10 % старшеклассников. Они ведут подготовку непосредственно с представителями данной профессии. 20 % / 21 % респондентов считают, что способности нужно развивать после поступления в учебное заведение. На наш взгляд, это – серьезная цифра, над которой нужно задуматься, так как в определении будущей профессии большую роль призваны сыграть в том числе практическая проба сил в кружках, секциях, на факультативах; чтение литературы по данной тематике, экскурсии, встречи со специалистами и т.д.

Выбор профессии – это разрешение противоречия между субъективными предпочтениями индивида и внешней по отношению к нему социальной ситуацией, определяющей возможности реализации этих предпочтений [3]. Ни один выбор в нашей жизни не совершается абсолютно самостоятельно, независимо ни от кого. Таковы условия жизнедеятельности общества. Прежде чем принимать какое-либо решение, мы анализируем возможности, обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни, советуемся с кем-то либо опираемся на опыт близких, знакомых, друзей. Свою «помощь» в выборе профессии старшеклассникам очень часто готовы оказать близкие люди, родители. Их активное участие может неоднозначно повлиять на решение человека, выбирающего путь к своей профессии. Для 16-18 летних молодых людей мнение одноклассников, друзей, товарищей, конечно, важно, так как оно отражает степень популярности, социальное отношение в современном обществе к тем или иным профессиям. Но при этом необходимо понимать, что профессиональный выбор – это свободное и личное решение каждого человека. Чтобы идти вперед и стать мастером своего дела нужно смело и непредвзято «примеривать» к себе самые разные профессии. Проведенные нами исследования о влиянии на принятие решения при выборе ремесла показали следующее. «Я сам решаю, какую профессию мне выбрать» – ответили 45 % / 47 % респондентов. Эти старшеклассники имеют самостоятельный взгляд в данном вопросе. «Соглашаюсь с мнением родителей» – ответили 14 % / 11 %, то есть эти школьники имеют согласованное с родителями решение, причем мнение родителя имеет определяющий характер (первично), а согласие ребенка ставится во вторую очередь, является вторичным. Обоюдное

согласованное решение в выборе будущей профессии принимают 35 % / 36 % респондентов. Их ответ «мое решение и мнение моих родителей совпадают» – это согласованное действие как со стороны родителей, так и со стороны ребенка. К противоречивому разрешению проблемы выбора профессии приходят 5 % / 2 % опрошенных старшеклассников. Такие данные получены с ответом «мое мнение и мнение моих родителей противоположные». Учитывая особенности детей данного возраста, очень важно, чтобы родители в данном вопросе не навязывали им свое мнение. Взрослым следует оказать поддержку своим детям при выборе будущей профессии, принимая во внимание их интересы, способности и другие индивидуальные особенности. Уместна была бы помощь со стороны родителей разобраться в специфике отдельных видов профессий, проанализировать потребности общества.

Выбираемая профессия должна отвечать (соответствовать) интересам, склонностям, способностям, состоянию здоровья человека и, одновременно, потребностям общества в кадрах.

Старшеклассник в силу своего физиологического, психологического, интеллектуального развития может давать самооценку интересам и способностям, индивидуальным особенностям при выборе будущей профессии. Взрослым необходимо уделять внимание и направлять их деятельность на развитие умений и навыков, которые помогут им состояться в будущей профессии. Лишь небольшой процент старшеклассников (0,5-1 %) не имеет собственного мнения в вопросе подбора своей области профессиональной деятельности. К противоречивому решению проблемы выбора профессии приходят 5 % / 2 % старшеклассников. Отсутствие самооценки личных качеств для выбора будущей профессии – признак инфантильности.

В современном мире значительно усложнилась ситуация с избранием рода занятий для школьников, это связано с социально-экономическим положением в стране и наличием множества несоответствий между запросом социума и представлением у старшеклассников о востребованности некоторых профессий. Решение данного вопроса возможно только при комплексном его изучении, учитывая роль личностных факторов в процессе выбора профессии, среди которых одним из наиболее важных является правильная самооценка школьниками своих индивидуально-личностных качеств.

Правильно выбранная профессия дает человеку удовлетворенность от своего труда – социально значимого компонента жизнедеятельности человека. Соответствие индивидуальных качеств человека к выбранной профессией благоприятно сказывается на повышении производительности и качества труда, росте благополучия, удовлетворенности жизнью.

Литература:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Изд-во «Академия», 2004. – 304 с.
2. Кутугина В.И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 1. – С. 51-53.
3. Семенова Л.А. Вхождение в профессию и некоторые социально-профессиональные ориентации молодежи // Научный вестник Волгоградской академии государственной службы. Серия: Политология и социология (Выпуск 1). – 2009. – № 1. – С. 41-49.

Self-Assessment of Individual Qualities by Senior Students in the Process of Choosing Future Career

L.K. Mukhametzhanova
Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan

Ya.M. Akhmetova
The Kazan State Power University

The paper presents interpretation of empirical data collected in urban and rural schools of the Republic of Tatarstan in 2014. Based on sociological research the authors analyze the process of preparation of schoolchildren for future career; their ability to envisage themselves in future profession and their assessment of personal qualities and attitudes that affect career choice.

Key words: self-assessment of personal qualities, senior students, career choice, career guidance, schoolchildren's interests, ability.

