

УДК 341.1/8

DOI: 10.24412/1998-5533-390-394

Механизм взаимного признания документов о высшем образовании в странах СНГ**Сафина Д.Г.**Соискатель кафедры международного права
Казанского (Приволжского) федерального университета

Актуальность проведенного исследования обусловлена интенсивным развитием академической мобильности в рамках СНГ и необходимостью устранения правовых барьеров для взаимного признания документов о высшем образовании, что является ключевым фактором успешной интеграции на образовательном пространстве СНГ. Целью научного исследования является комплексный анализ нормативно-правовых механизмов взаимного признания документов о высшем образовании в рамках Содружества Независимых Государств. Для достижения этой цели были поставлены задачи: выявить эволюцию нормативной базы, сравнить национальные процедуры признания в странах СНГ, а также определить перспективы формирования единого подхода.

Научная значимость заключается в систематизации и сравнительно-правовом анализе многоуровневой системы соглашений в рамках СНГ, что вносит вклад в развитие правовых основ международного образовательного сотрудничества. При этом практическая значимость исследования состоит в выработке конкретных предложений по унификации процедур, которые могут быть использованы профильными министерствами и ведомствами для совершенствования законодательства.

Основные результаты, представленные в настоящей статье, показали, что, несмотря на наличие ряда многосторонних и двусторонних соглашений, в странах СНГ отсутствует единый унифицированный механизм признания, а национальные процедуры (нострификация, признание) имеют существенные различия. Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к анализу правового регулирования как на уровне национальных юрисдикций ключевых государств-участников СНГ, так и в выявлении тенденции перехода от принципа эквивалентности к принципу признания. Научная ценность статьи состоит в обосновании необходимости разработки новых международно-правовых документов для создания стандартов СНГ в области образования.

Ключевые слова: право на образование, высшее образование, международное сотрудничество, документы о высшем образовании, механизм взаимного признания, взаимное признание, СНГ

Для цитирования: Сафина Д.Г. Механизм взаимного признания документов о высшем образовании в странах СНГ // Вестник экономики, права и социологии. 2025. № 3. С. 390–394. DOI: 10.24412/1998-5533-2025-3-390-394.

Современный этап глобального развития характеризуется устойчивой тенденцией к международной интеграции в различных сферах общественной жизни. В области образовательной политики ин-

390

теграционные процессы находят свое выражение преимущественно через феномен академической мобильности, представляющей собой интенсивный обмен студентами, аспирантами, стажерами и преподавательским составом между образовательными учреждениями большинства стран мирового сообщества.

В Российской Федерации на протяжении последних десятилетий нормативно-правовые основы признания иностранного образования подвергались неоднократному преобразованию и оптимизации в контексте постоянного реформирования национальной образовательной системы и модернизации соответствующего законодательства. Знаковым достижением в данной области стало принятие Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], в ст. 107 которого были закреплены правовые установления в сфере признания образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, соответствующие национальным приоритетам и общепризнанной международной практике, а также прописаны базовые принципы и алгоритм его осуществления.

Также Приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2013 г. был утвержден новый Регламент, главным отличием которого от предшествующего стал переход от концепции «признания документов иностранных государств об уровне образования и (или) квалификации» к концепции «признания образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве» [2]. В соответствии с данным Регламентом объектом признания становился не сам документ, а непосредственно пройденная образовательная программа и приобретенная квалификация.

Вместе с тем, факт признания в РФ иностранного образования и (или) квалификации не снимает с их обладателей обязательств по соблюдению общих требований, установленных российским законодательством для поступления в образовательные учреждения или трудоустройства.

Актуальность процедур признания для России обусловлена, прежде всего, двумя ключевыми факторами: интенсивной миграцией высококвалифицированных специалистов из РФ в государства «дальнего зарубежья» и встречным потоком русскоязычного населения из стран СНГ.

В июне 2001 г. Конференцией министров образования государств – участников СНГ было утверждено решение «О мерах по выполнению Межгосударственной программы реализации концепции формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ» [3]. Согласно этому программному документу были определены приоритетные направления деятельности, способствующие формированию единого образовательного пространства:

- взаимное признание документов об образовании, ученых степенях и званиях;
- унификация стандартов и обеспечение качества образования;
- гармонизация процедур лицензирования, аттестации и аккредитации.

При этом в национальных правовых системах стран Содружества наблюдаются специфические особенности в регулировании международного образовательного сотрудничества и взаимного признания документов о высшем образовании.

Наиболее существенный вклад в формирование правового механизма признания внесло Соглашение о сотрудничестве в области образования от 15 мая 1992 г., гарантировавшее всем лицам, проживающим на территориях государств-участников, равные права на доступность образования вне зависимости от национальности или иных различий [4]. За лицами, не являющимися гражданами страны-участницы, но постоянно проживающими на ее территории, закреплялось право на получение образования всех уровней, а также ученых степеней и званий на тех же условиях, что и для граждан (ст. 1) [4]. Государствами-участниками гарантировалось бессрочное признание на своих территориях документов государственного образца об образовании (среднем, профессионально-техническом, среднем специальном, высшем), о переподготовке, а также о присуждении ученых степеней и званий, выданных в другом государстве-участнике, с оговоркой, что конкретные вопросы признания будут в дальнейшем решаться на основе двусторонних договоренностей (ст. 5). Следует отметить, что указанное Соглашение не было подписано Республикой Молдова и Азербайджанской Республикой.

Наиболее современными инструментами в рамках СНГ выступают Соглашение о взаимном признании документов о высшем/высшем профессиональном образовании и Соглашение об обмене информацией в сфере образования, подписанные 31 мая 2013 г. [5; 6]. Первое из них распространяется на два типа документов: государственного образца и те, которые приравнены к таковым.

В Республике Беларусь регламентация порядка признания иностранных документов об образовании осуществляется на основании Постановления Совета Министров РБ от 21.07.2011 г. № 981 [7]. Согласно утвержденному данным актом Положению, признание и установление эквивалентности означает предоставление их обладателям тех же прав, что и обладателям белорусских документов.

Важно отметить, что еще в 2002 г. Беларусь ратифицировала Лиссабонскую конвенцию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию (1997 г.) [8], а в мае 2015 г. присоединилась к Болонскому процессу [9], что значительно способствует решению вопроса признания дипломов ее вузов.

Современное международное сотрудничество Беларуси в образовательной сфере нацелено на решение триединой задачи: достижение уровня образования, релевантного запросам общества; нивелирование различий между национальными системами; подготовка востребованных кадров для глобальной экономики. Реализуемые международные программы и проекты способствуют укреплению позиций белорусских вузов на мировом рынке образовательных услуг, ускорению их интеграции в глобальное пространство, росту мобильности студентов и преподавателей, а также признанию белорусских дипломов за рубежом [10].

В 2012 г. официальным координатором вопросов академической мобильности был назначен ГОРУП «Центр международных связей» [11]. Активное участие в программах *ERASMUS+*, *DAAD*, *Tempus* и др., а также разработка программ двойных дипломов с зарубежными партнерами предусматривают скоординированный процесс взаимного признания документов [11].

Динамично развивающееся международное образовательное сотрудничество Беларуси осуществляется по следующим основным направлениям:

- участие в региональных соглашениях (СНГ, ЕАЭС);
- заключение двусторонних межправительственных соглашений о сотрудничестве в сфере образования (как правило, касающихся высшей школы);
- заключение двусторонних соглашений о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и званиях.

Республика Казахстан, аналогично Беларуси, является участницей Лиссабонской конвенции. Уполномоченным органом по вопросам признания и нострификации в РК выступает Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК [12].

Законодательство Казахстана оперирует двумя различными понятиями: «признание» (официальное подтверждение значимости квалификации для доступа к деятельности) и «нострификация» (установление эквивалентности документа национальным образцам) [12]. На наш взгляд, хотя термин «нострификация» в тексте Конвенции отсутствует, содержащееся в ней определение «признания» по своей сути подразумевает процедуру нострификации, так как установление значимости квалификации невозможно без анализа ее уровня, содержания и объема.

Примечательно, что Правила МОН РК от 10.01.2008 г., устанавливая единый перечень документов для обеих процедур, предусматривают выдачу двух разных свидетельств – о признании и о нострификации. Такой подход представляется избыточным, поскольку в свидетельстве о признании не отражаются специальность и уровень квалификации, что принципиально важно для вуза и работода-

теля. Для сравнения, в Российской Федерации выдается единый документ, предоставляющий академические и профессиональные права [13].

Следует также отметить, что образовательное сотрудничество стран СНГ активно развивается в формате ЕАЭС, в рамках которого заключаются двусторонние соглашения о взаимном признании документов об ученых степенях и званиях [14; 15]. Наличие таких соглашений свидетельствует о стремлении государств-членов к правовой гармонизации в данной области и создает предпосылки для выработки единого документа для всего ЕАЭС. Данная тенденция была закреплена в Стратегии-2025 и поддержана Коллегией ЕЭК, рассматривавшей соответствующий проект Соглашения [16].

Проведенный анализ позволяет констатировать, что за последние десятилетия практика признания документов о высшем образовании претерпела существенную эволюцию. Если ранее доминировал подход, основанный на детальном сравнении учебных планов и программ (установление «эквивалентности»), то в настоящее время магистральным трендом является переход к более широкому признанию самих квалификаций («признание»). Аналогичная трансформация прослеживается и в международных нормах: акцент смещается с перечня признаваемых документов на унификацию процедур и критериев их оценки.

Значительное увеличение академической мобильности придает в настоящее время вопросу признания документов о высшем образовании исключительно важное значение, в связи с чем актуализация действующих правовых документов приобретает все большую значимость для всех стран-участниц СНГ, включая Российскую Федерацию.

В заключение сделаем ряд выводов.

Во-первых, нами отмечается отсутствие в рамках СНГ унифицированного нормативного механизма и единых образовательных стандартов, что создает барьеры для признания документов и трудоустройства граждан.

Во-вторых, для создания единого правового механизма взаимного признания в СНГ нами предлагается:

- разработка международно-правовых документов, направленных на гармонизацию образовательных программ и устранение барьеров;
- принятие межправительственного Соглашения о совместной подготовке специалистов по программам перекрестного обучения. Реализация данного предложения окажет прямое и косвенное положительное воздействие на формирование унифицированного механизма признания по нескольким ключевым направлениям:
- специалисты, получившие образование по единым стандартам в ведущих вузах стран-участниц, будут иметь одинаковое понимание сущности,

принципов и процедур признания документов об образовании;

– совместная подготовка магистров и аспирантов в сфере права потребует от участвующих университетов согласования учебных планов, содержания дисциплин и критериев оценки. Такой процесс станет практическим шагом к гармонизации, создаст прецеденты успешного академического сотрудничества и послужит моделью для выработки общих подходов к оценке качества образования.

Литература:

1. Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012) (ред. от 03.12.2011) // СПС Гарант.
2. Приказ Минобрнауки России от 24.12.2013 г. № 1391 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве» // СПС Гарант.
3. Решение о Межгосударственной программе реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (Москва, 29 ноября 2001 г.) // СПС Гарант.
4. Соглашение государств – участников Содружества Независимых Государств о сотрудничестве в области образования от 15 мая 1992 г. // СПС Гарант.
5. Соглашение государств – участников Содружества Независимых Государств о взаимном признании документов о высшем/высшем профессиональном образовании от 31 мая 2013 г. // СПС Гарант.
6. Соглашение об обмене информацией в сфере образования государств – участников Содружества Независимых Государств от 31 мая 2013 г. // СПС Гарант.
7. Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Народной Республики Бангладеш о сотрудничестве в сфере образования от 12 нояб. 2012 г. // СПС Гарант.
8. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе ETS № 165 (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.) // СПС Гарант.
9. Зона Европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования ("Болонская декларация") (Болонья, 19 июня 1999 г.) // СПС Гарант.
10. Близость систем образования двух государств обусловлена схожестью подходов к обеспечению качества образования // Министерство образования Республики Беларусь. URL: <https://edu.gov.by/by-be/news/blizost-sistemobrazovaniya-dvukh-gosudarstv-obuslovenaskhozhestyu-podkhodov-k-obespecheniyu-kache/> (дата обращения: 04.09.2025).
11. Кабанова А.К. Тенденции развития международного сотрудничества в сфере образования // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2014. № 16. С. 50–54.
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан №8 «Правила о порядке признания и нострификации документов об образовании» от 10.01.2008 г. URL: https://osak-roo.narod.ru/npa_rk/pravila/pravila_o_poryadke_nostr_doc_ob_obrazovanii_2008.doc
13. Приказ МОН РФ от 14.04.2009 г. № 14043 «Об утверждении Порядка признания и установления в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании» // СПС Гарант.
14. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях (Ереван, 15 сентября 2001 г.) // СПС Гарант.
15. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях (Москва, 27 февраля 1996 г.) // СПС Гарант.
16. В странах ЕАЭС будет действовать прямое признание документов об ученых степенях. // Евразийская экономическая комиссия // ЕЭК. URL: <https://eec.eaeunion.org/news/v-stranakh-eaes-budet-deystvovatpryamoe-priznanie-dokumentov-ob-uchenykh-stepenyakh/> (дата обращения: 04.04.2022).
17. Решение Высшего евразийского экономического совета от 11 декабря 2020 г. № 12 «О Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 года» // Правовой портал Евразийского экономического союза. URL: <https://docs.eaeunion.org> (дата обращения: 04.04.2022).

Mechanism for Mutual Recognition of Documents on Higher Education in the CIS Countries

Safina D.G.
Kazan (Volga Region) Federal University

The relevance of the study is due to the intensive development of academic mobility within the CIS and the need to remove legal barriers to the mutual recognition of educational documents, which is a key factor in successful integration in the Eurasian educational space. The purpose of scientific research is a comprehensive analysis of the regulatory mechanisms for the mutual recognition of documents on higher education within the Commonwealth of Independent States. To achieve this goal, the tasks were set: to identify the evolution of the regulatory framework, compare national recognition procedures in the CIS countries, and also to determine the prospects for the formation of a unified approach.

Scientific significance lies in the systematization and comparative legal analysis of the multi-level system of agreements within the CIS, which contributes to the development of the legal foundations of international educational cooperation. At the same time, the practical significance of the study lies in the development of specific proposals for the unification of procedures that can be used by relevant ministries and departments to improve legislation.

The main results presented in this article showed that, despite the existence of a number of multilateral and bilateral agreements, there is no single unified recognition mechanism in the CIS countries, and national procedures (nostrification, recognition) have significant differences. The scientific novelty of the study lies in an integrated approach to the analysis of legal regulation not only in the context of the national jurisdictions of key CIS member states, as well as in identifying a tendency to shift from the principle of equivalence to the principle of recognition. The value of a scientific article is to justify the need to develop new international legal documents to create Eurasian standards in the field of education.

Keywords: right to education, higher education, international cooperation, documents on higher education, mutual recognition mechanism, mutual recognition, CIS

