

УДК 37.013

## Цифровизация в сфере образования Кыргызстана как аспект сотрудничества государств – членов ЕАЭС

**Раимкулова А.С.**

Доктор педагогических наук,  
профессор Киргизского национального университета имени Жусупа Баласагына,  
директор образовательного центра «Шанс» (Кыргызстан, Бишкек)

*В статье рассматриваются тенденции и проблемы цифровизации в сфере образования Кыргызстана. Современная система образования должна отвечать вызовам общества, когда трансформирующийся рынок труда диктует адаптацию образовательных программ к реалиям времени, заявляет необходимость перехода к более гибкой системе подготовки кадров.*

*Ключевые слова: цифровизация, модернизация, сфера образования, образовательные программы, подготовка кадров, аспект сотрудничества, доступность, качество*

В сущности всех реформ в области общего, среднего и высшего профессионального образования отмечено, что только качественное образование способно подготовить компетентные кадры для современной системы образования и вектор его подготовки в социально-экономических условиях социума зависит от решения проблем цифровизации системы образования. Кыргызстан уже принял «Программу развития образования Кыргызской Республики на 2021-2040 гг.», где третьим пунктом обозначено развитие технологий – цифровизации [1].

Отставание системы образования Кыргызстана от потребностей цифровой экономики связано прежде всего с тем, что нынешняя система образования не успевает реагировать на те изменения, что диктуют результаты научно-технического прогресса и цифровизация. Бурно трансформирующийся рынок труда требует адаптации образовательных программ к реалиям времени, заявляет о необходимости перехода к более гибкой системе подготовки кадров.

В Кыргызстане разрыв между ростом цифровых технологий и возможностями современной системы образования ликвидируется за счет дополнительного профессионального образования. В этом направлении наблюдаются позитивные тенденции, за последние годы многие молодые люди (около 65 %) повысили уровень своих знаний за счет взаимосвязи контента информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) между Кыргызстаном и Россией.

Хотя Кыргызстан по уровню цифровых трансформаций и отстает от многих стран, однако вызовы времени накладывают свой отпечаток. Благодаря цифровым трансформациям у многих представителей современной молодежи Кыргызстана растет интерес к цифровым технологиям, наблюдается потребность к самообразованию по основам цифровизации, они готовы сменить профессию, исходя из реалий бурно трансформирующегося рынка труда, у большинства из них нарастает необходимость в получении знаний в области цифровизации.

Цифровизация повысила интерес к отдельным профессиям. В категории потенциальных профессий наиболее популярны стали программисты и ИТ-специалисты. Предварительный опрос старшеклассников ряда школ г. Бишкека (СШ № 31, 2, 9, 50) показывает, что 48 % респондентов хотят видеть себя в будущем представителями этих профессий.

Анализ анкетных данных и резюме учащихся и студенческой молодежи показывает, что у многих из них сформирована потребность к самообразованию, они готовы даже за счет собственных финансовых средств получить новые знания и навыки, заинтересованы через услуги ИКТ овладеть дополнительной специализацией.

Интерес нового поколения к цифровизации нарастает стремительно. Количество собственных web-сайтов за последние три года по сравнению с 2018 г. возросло в 2,7 раза, где наибольшая часть (97,1 %) функционирует в Бишкеке, а в период пан-

демии усиленно активизировалось и в других регионах страны.

Аспект сотрудничества государств – членов ЕАЭС в области цифровизации сферы образования должен быть направлен на решение таких задач, как:

- модернизация образовательной системы;
- обеспечение доступности качественного образования;
- формирование эффективных экономических форм отношений в сфере образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- создание условий для подготовки качественных специалистов и др.

Учеными и управленцами системы образования государств – членов ЕАЭС уже обозначены причины необходимости модернизации образования: это прежде всего приверженность к устаревшим формам образовательной деятельности, слабая мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся, отсталость форм управления образованием, не соответствующие вызовам времени формы и методы контроля знаний учащихся и студентов, отсутствие условий для разработки нового поколения электронных учебников, курсов, электронных учебных текстов, технологических заданий, компьютерных программ и др., т.е. условий для личностно-ориентированного образования и др. [2].

Российские аналитики в системе образования уже выделили ключевые направления модернизации:

- 1) образовательная политика и управление;
- 2) экономика образования;
- 3) обновление содержания образования;
- 4) инновационные формы и методы обучения и акцент на самостоятельное изучение образовательных программ;
- 5) техническая и технологическая модернизация;
- 6) отмена ЕГЭ.

В области обеспечения доступности качественного образования в едином диалоге необходимо решить такие задачи, как обеспечение инновационного характера базового образования (Кыргызстан переходит на 12-летний курс школьного образования, изучив опыт работы других стран), формирование механизмов оценки качества образования и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, с участием в международных сопоставительных исследованиях, эффективное использование ИКТ и создание целостной электронной образовательной базы и др., т.е. следует обеспечить доступность качественного образования в соответствии с вызовами цифровизации образовательного пространства.

Для организационно-образовательной деятельности и получения качественного результата необходимо формирование эффективных экономических форм отношений в сфере образования.

Поэтому следует применить новые модели взаимодействия с бизнесом, обозначить новые формы частного партнерства в сфере образования, продумать виды налоговых льгот в сфере дополнительного образования и образования в целом. Новые подходы в субсидировании, представление партнерских инвестиций в уставной капитал образовательных учреждений, эффективные формы взаимодействия с инвесторами и кредитными организациями, формы информационно-консультативной и цифровой поддержки на началах партнерских отношений помогут обеспечить доступность качественного образования.

В плане создания условий для подготовки качественных специалистов следует обратить внимание на такой важный вопрос, как адаптация процесса подготовки специалистов к информационному типу общества.

С развитием такого типа общества востребован специалист, который должен быть информационно компетентен. Современные темпы развития информационного типа общества задают новые компетенции для будущих специалистов. Прежде всего он должен адаптироваться и самореализоваться в потоке информации, уметь ориентироваться и управлять современными информационно-коммуникативными технологиями, реагировать на быстроменяющиеся реалии жизни.

Важна и такая компетентность, как умение общаться в виртуальном мире, учитывая общечеловеческие ценности, как дружба, честь, достоинство и другие нравственные ценности. За последние годы именно молодежь совершает суициды и другие негативные явления из-за неумения общаться в виртуальном мире.

Приоритетность информационного типа общества позволяет определить возможности дистанционного, виртуального обучения, это прежде всего:

- а) формирование и расширение интеллектуального и познавательного развития будущего поколения;
- б) успешное обеспечение условий для самореализации и самоопределения личности;
- в) сочетание обучения с трудовой деятельностью и кардинальное повышение качества образования;
- г) обеспечение равных возможностей для получения образования и повышения квалификации независимо от возраста и места локации;
- д) обеспечение реальной возможности оперативно получать современные знания и иметь доступ к информационным источникам любой важности и др.

Стоит также отметить, что в условиях информационного типа общества в целях приобщения к запросам цифровизации вузам следует обратить внимание на формирование у будущих специалистов такой важной компетенции, как умение учиться, которая формируется за счет таких навыков, как умения получать знания, отбирать, систематизировать, выделять приоритетные цели и формулировать за-

дачи, классифицировать новую информацию, оценивать ее достоверность и др.

Для решения обозначенных нами проблем необходимо широкое развитие цифровой экономики и в этом направлении. Прежде всего требуется создать научно-техническую и социально-образовательную базу. При ее формировании необходимо обратить внимание на: создание модели преподавателя – педагога цифрового образования, содержание его профессиональной подготовки; формирование способности преподавателя оцифровывать учебно-методический материал и применять его на практике; технологии разработки цифрового образовательного контента, методики оценки его качества и применения в учебном процессе и др.

Анализ проблемы цифровизации образования в КР позволил выявить негативные моменты: недостаточность знаний о цифровых технологиях у большинства преподавателей (65 % респондентов, принявших участие в онлайн-опросе преподавателей вузов), большинство опрошенных испытывают трудности при работе с цифровыми технологиями, не способны к разнообразной и эффективной работе в онлайн-режиме, психологически не готовы к развитию цифровой грамотности, отмечают деградацию собственных компетенций и не готовы к соотношению традиционного и электронного обучения.

Условия информационного типа общества должны переориентировать преподавателя цифрового вуза на новое мышление, при этом преподаватель должен знать, что цифровой вуз должен представить каждому студенту самому формировать образовательный маршрут, время, темп, порядок его прохождения, предоставить свободу выбора образовательного контента, обеспечить компьютерное место обучения и тьюторское сопровождение.

При создании научно-технической и социально-образовательной базы цифровизации образования должны быть учтены следующие принципы:

- 1) комплексность: содержание комплекса параметров, отражающих тенденции цифровизации;
- 2) содержательность: содержание и результаты деятельности обучающегося;
- 3) определенность: конкретные виды деятельности, открытость и объективность;
- 4) технологичность: соблюдение определенных последовательных действий и др.

Подобный подход обеспечит адаптивность кадров к изменяющимся условиям труда и позволит решить проблему качественной подготовки кадров с узкой специализацией, отвечающих таким вызовам времени, как цифровизация экономики, в том числе и образования.

#### *Литература:*

1. Постановление правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 г. № 200 «Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 гг.» – URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=35868724](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35868724)
2. Смирнова Ж.В., Красикова О.Г. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения // Вестник Минского университета. – 2018. – Т. 6. – № 3(24). – С. 9.
3. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
4. Волкова О. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 34-36.

## **Digitalization in the Field of Education of Kyrgyzstan as an Aspect of Cooperation Between the EAEU Member states**

*Raimkulova A.S.*

*Kyrgyz National University named after Zh. Balasagyn*

*The article discusses the trends and problems of digitalization in the field of education in Kyrgyzstan. The modern education system must meet the challenges of society, when the transforming labor market dictates the adaptation of educational programs to the realities of the time, declares the need for a transition to a more flexible system of personnel training.*

*Key words: digitalization, modernization, education, educational programs, training, cooperation aspect, accessibility, quality*

