

УДК 1(091)36.6

### Философская парадигма культурно-экономических основ в исламской интерпретации

**Музафарова Н.И.**

Доктор исторических наук,  
профессор кафедры всеобщей и российской истории  
Московского городского университета (МГПУ)

*В статье уделяется внимание исламской философской парадигме о роли и месте человека в создании культурных и экономических основ евразийской цивилизации. В свете коранических установок рассматриваются вопросы образования, развития умственных способностей человека, воспитания на принципах мусульманской этики. Показана способность ислама адаптироваться к любым условиям, предоставляя возможность интерпретировать отдельные шариатские нормы согласно социально-экономическому пространству и времени, в том числе с учетом современных процессов глобализации.*

*Ключевые слова: философия ислама, Коран, шариат, мусульманская цивилизация, этические нормы, система образования, экономические принципы*

Философско-мировоззренческая парадигма ислама объясняет мир, тенденции развития общества, основу которого составляет человек, его разум, умственные и деловые способности. Исламская идеология и мировоззрение оказывали сильнейшее влияние на людей, объединяя их на поприще веры, ведения новых форм хозяйственно-бытовой жизни и совместного сосуществования. В силу этого ислам одним из первых получил статус государственной религии на территории нашей страны (Волжская Булгария, 922 г.). Его принятие способствовало укреплению политической и социально-экономической сферы государств, обусловило создание мусульманской цивилизации на евразийском пространстве. Сила ислама заключается в том, что он вобрал в себя проверенные жизнью каноны и догмы индуизма, буддизма, христианства, учел особенности культуры Востока и Запада. В Священных Писаниях – Коране, сунне, шариате содержатся ответы на все вопросы жизни человечества, освещаются проблемы политической, финансово-экономической, предпринимательской и торговой сфер, обстоятельно раскрываются принципы образования, воспитания. Мусульманское вероучение, пронизывая все стороны жизни человека, вобрало основы гуманитарных, естественных и точных наук. Как идеология и мировоззрение ислам укрепился в мире, невзирая на попытки искоренить его из общества. По данным Генерального секретаря

Организации исламского сотрудничества (далее – ОИС, до 2011 г. называлась Организация Исламская конференция (ОИК)) Э. Исханоглу (2005 г.), в мире около 1,5 млрд мусульман, около 20 млн проживает в России [1, с. 200]. Всемирный Конгресс татар (сентябрь, 2021 г.) подчеркнул значимость тюрко-татарских народов, создавших в средние века евразийскую исламскую цивилизацию с развитой культурой, разнообразными промыслами. Мусульманская цивилизации повлияла на формирование современной национальной евразийской общности, передав богатое духовное и культурное наследие прошлых поколений [2, с. 388-389].

Пик цивилизации был достигнут при Золотой Орде (XIV-XV вв.), и она наложила отпечаток на дальнейшее развитие России. Благодаря симбиозу идеологии и экономики этносы Волжско-Уральского региона создали мощную державу от Самарканда на востоке до Дона на западе, от Кавказа на юге до верховьев Волги на севере. Осознание величия страны в названный период дает вызов современникам приложить способности для укрепления современного Российского государства. Можно согласиться с мнением академика А.Х. Бурганова, что средневековая цивилизация укрепила нашу страну как евразийское особое формирование, создала социально-экономическую структуру и наметила курс на образование сильного большого унитарного го-

сударства. Эти тенденции проявлялись в политике Ивана Грозного, Петра I, Екатерины II, СССР и современной России [3].

Исламская цивилизация стала образцом западным формам становления системы образования, повлияла на развитие науки, искусства, культуры, расширение торгово-экономических связей, повлекших рост промыслов. Парадигма ислама ставит в центр благовоспитанную, образованную личность, с морально-этическими принципами. Коранические заповеди требуют умственное развитие человека, совершенствование его способностей, трудом создавать блага для себя, семьи, обществ, не нарушая гармонии с окружающей средой и природой [4, сура 3, аяты 191, 192; сура 21, аят 81]. Обучение,обретение знаний и трудовых навыков являются принципиальными установками шариата. В опубликованной литературе эти заповеди умалчиваются, акценты делаются на отсталости ряда мусульманских стран и населения. В реалии именно исламская цивилизация поспособствовала прогрессивному развитию Запада. Ученые мусульмане Р. Бируни, Ибн Рушд, Авиценна, Исхак аль-Кинди, М. Хорезми, Н. Туси, Улугбеа и др. внесли вклад в развитие науки и образования Европы. Уникальные труды их сохраняют непреходящую ценность, но многие из них утеряны. В средневековье европейцы обучались в мусульманских университетах или слушали лекции мыслителей Востока (Булгарском, Кордовском, Сорбонне, Казанском и др.) и впоследствии проявили себя знатными людьми в сфере научной и государственной деятельности.

Сквозной идеей Корана проводится мысль о росте культурного уровня мусульман, обязанности родителей обучать и воспитывать детей. В Священном Писании говорится, что для Аллаха предпочтительней человек, обладающий знанием (сура 39, аят 10). Согласно мусульманскому вероучению человек может пройти семь ступеней развития умственных способностей, которые следует проявить в своей деятельности. К ним относятся:

1. Инстинкт как генетически запрограммированный код, выполняющий функции выживания и продолжения жизни.

2. Рабочий ум, что позволяет человеку возвыситься над фауной, создавать блага для себя и общества, не нанося экологического ущерба.

3. Эстетический ум дает возможность человеку познать красоту и величие окружающего мира и развить свои таланты,

4. Научный ум предусматривает познание окружающего макро- и микромира, постижения тайн природы, дозволенных Творцом.

5. Социальный ум помогает человеку адаптироваться в обществе.

6. Аналитический ум позволяет осознать ситуацию и принять решения, исключая слепое повиновение.

7. Познание истины – высшая степень умственных способностей, доступна немногим лицам, способным социализироваться в земной жизни и соединиться с Высшим Разумом.

Наставляя мусульман развивать умственные способности, шариатские нормы предупреждают о вредных последствиях, к которым могут привести: 1) богослов, умышленно извращающий вероучение в корыстных целях; 2) несправедливый правитель мусульманин; 3) богобоязненный невежда. Во «дворцах мудрости» учеными обсуждались и дискутировались вопросы формирования благовоспитанной и образованной личности, подвергались осуждению «ученые негодяи» и «благочестивые невежды» [4, с. 53].

В богословских трактатах утверждается об ответственности индивида перед Аллахом за все свершенные дела в силу его разума. Констатируется, что разум – ниспосланный дар человечеству, который развивается адекватно организму, но в отличие от стареющего тела ум может развиваться до последних дней жизни. Поэтому исламские нормы запрещают действия, тормозящие развитие ума: невежество, безграмотность, игнорирование знаний, а также отравление организма алкоголем, курением, наркотиками.

В средневековье мусульманская цивилизация создала высокую культуру и экономическую независимость. Созданная система образования от начальных школ до университетов предвосхитила западные формы обучения. Высокую оценку мусульманскому образованию дал христианский теолог, миссионер Северной Африки Раймонд Луллий (1235-1315). Он особо отметил взаимосвязь обучения разным дисциплинам с приобщением к труду детей с четырехлетнего возраста [5, с. 78]. Исламские постулаты общеобразовательного и трудового обучения не отражаются в публикациях, а они имеют непреходящую ценность. С покорением Казанского ханства (1552) пришла в упадок культура, были уничтожены уникальные труды ученых и мыслителей Востока, Тем не менее драматические судьбы тюрко-татарских народов не сломили национальный дух, стойкость мусульманского народа, его умение сохранить язык, традиции, обычаи, как великое достояние далеких предков.

Исламская экономическая парадигма строилась на хозяйственно-трудовой деятельности, признании спроса и предложений рынка. Экономические принципы содержатся в коранических заповедях и шариатских нормах, которые обуславливают производственную деятельность индивида, общества и государства. Рынок, ярмарки «диктовали» развитие промыслов, ремесел и вместе с тем нацеливали на прогрессивное развитие государства. Исламские принципы предусматривали налаживание отношений с сопредельными народами (сура 17 аяты 31, 32,

36). Более того, Болгария, к примеру, оказывала неоднократно помощь продовольствием голодающему населению, в частности, Суздаля (1024), Владимира (1229) и др. [10, с. 67].

Исламское законодательство – шариат – рассматривает трудовую деятельность обязанностью человека как часть общественного устройства и производства, связанного с созданием экономики как основы мощи государства. Поэтому мусульманское право обязывает людей трудом создавать себе и своей стране блага. Попрошайничанье, тунеядство и леность категорически не допускаются. Даются наставления каждому овладеть ремеслом, профессией, развивать умственные способности, получать знания. Отметим, что в исламе ценится домашний хозяйственно-бытовой труд женщин (ухаживание за скотом, выращивание овощей и фруктов, рукоделие, ковроткачество и др.). На мужчин возлагались как домашние производственные дела, так и в отрыве от дома, в том числе передвижной торговле и др.

Одним из финансово-экономических принципов считалось не копить богатство и капитал ради недвижимого «груза», а использовать его для получения выгоды близким и общине (сура 17, аяты 28, 29). При этом запрещалось наносить ущерб и навязывать сделки простым людям. Шариатские нормы требуют справедливости в предпринимательских делах, запрещают посягать на имущество сирот, предупреждают о нежелательности сделок с малоимущими и несведущими (сура 17, аяты 37, 44). В ряде аятов говорится о недопущении спекуляции, ростовщичества, завышении цен, обмане покупателя недовесом товара или его низким качеством (сура 22, аяты 44, 47). По мусульманской этике продавцу полагалось учитывать уровень жизни людей: при бедности снижать цены, а с учетом благополучия разрешалось повышать стоимость (в практику вошло «неписаное правило» увеличивать стоимость в основном на 40-50 %). Проводя параллель с современностью, отметим, что такого непредвиденного взлета цен, спекуляции, как это произошло в нашей стране после крушения СССР, ранее не было.

Интерпретация исламских принципов – естественный процесс, обусловленный социально-экономическим развитием общества в конкретную эпоху. Рассмотрим суждения мало известного читателям автора сочинения «Кабус Намэ» Унсур-аль-Меали Кей-Кавуса (XI в.). Книга адресована сыну, в ней изложены глубокие мысли, как устроить жизнь, пройти все ниспосланные испытания, не падая духом и не теряя достоинства мусульманина. Автор на собственном опыте жизненного пути был правителем, изгнанником, паломником, подневольным, выстоял удары судьбы, сохраняя верность идеалам богоугодного человека. Воззрения Кей-Кавуса сохраняют непреходящую ценность, они представляют кладезь восточной мудрости, многие философско-педагогические

трактаты актуальны по сей день. Книга стала известной и востребованной, в ней лейтмотивом проходит мысль: Творец посылает испытания и дает возможность человеку пройти их благодаря своему разуму, знаниям, практическим действиям [5, с. 93]. Вместе с тем в сочинении есть противоречия, наталкивающие читателей к размышлениям о современных тенденциях становления гражданина.

Рассмотрим суждения Кей-Кавуса по культурно-экономическим проблемам. Исходный момент его суждений: нужно жить в гармонии с созданной Творцом природой как местом существования и добычи ресурсов. Воспитанный на принципах исламской этики, он считал обязанностью каждого индивида получать знания и применять их в трудовой деятельности, которая даст выгоду, если будет выполнена на профессиональном уровне. Отсюда вывод: истинные мусульмане должны иметь трудовые навыки, совершенствовать их, получая специальное образование и профессию.

Особое внимание Кей-Кавус уделял принципам воспитания личности, отдавая приоритет почитанию Аллаха, равно перенося эти нормы по отношению к родителям, старшим по возрасту и положению. Любопытные советы дает автор по выбору собеседников, настаивает общаться с людьми старшего возраста, однако рекомендует дружить с умными, деловитыми юношами, чем с легкомысленными стариками. Свообразные мнения высказывает Кей-Кавус по употреблению вина, что запрещено исламом. Он считает, что, находясь среди друзей, пьющих вино, можно выпить бокал вина. Здесь отражается опыт и эволюционные процессы мусульманского общества.

Несколько спорно выглядят суждения автора не давать в долг денег друзьям. Объясняет это он тем, что часто деньги не возвращаются, а требования вернуть их вызывает раздражение и потерю дружбы. Эти мысли Кей-Кавуса стали особенно актуальными в условиях перехода к рыночной экономике. Предусмотрительно подходил Кей-Кавус к накопленному богатству, считая, что его труднее сберечь, чем приобрести: к примеру, за день или ночь ценные бумаги потеряют силу и владелец их обанкротится. Поэтому при расходах средств, справедливо говорил он, нужно отложить некий запас. Противоречивым кажется его филантропический вывод: «лучше добро оставить врагам, чем просить по нужде у друзей» [6, с. 38-39, 57, 70-75]. Вряд ли по данному высказыванию можно вынести определенный вердикт.

В продолжении суждений о средствах автор сочинения советовал не расточать богатство, а крепко его держать, никому не доверять, в делах не оплошать, В назидание он говорил: кто не бережет малого, тот не сможет уберечь большого; леность приводит к нужде, а труд дает возможность приоб-

рести богатство. Тем не менее Кей-Кавус допускал возможность вложиться в землю, которая даст доходы, при этом дом, имущество в нем, предупреждал он сына, не продавать, дабы не остаться нищим (бездомным бродягой – Н.М.) Согласно исламской этике он советовал не завидовать, не претендовать на чужое, не брать в долг, ибо это унижительно [6, с. 58-59]. Противоречивость суждений о богатстве проявилась в том, что в другом сюжете о пишет, что накопления лучше использовать для блага людей, общины. Это напоминает заботу Кей-Кавуса о единовверцах и спонсорстве. Накопление богатства, капитала он связывал с торговлей, продажей производимых товаров. Сыну он советовал для трудовой деятельности выбрать профессию соответственно своим интересам и наклонностям.

На случай, если сын станет купцом, Кей-Кавус разъяснял, как получить доход, не обманывая покупателей, следуя предписаниям шариата. В сезон большого урожая, отмечал он, нужно закупать на рынке по дешевой цене продукции вдвое больше, чем необходимо, и продавать ее, когда закончатся у людей запасы, по возросшим ценам. В результате получалась двойная выгода без спекулятивного повышения цены. Автор советовал сыну разумно распоряжаться доходами, помогать родным, беднякам, общине и часть отчислять в экономический фонд государства.

С течением времени, изменением условий жизни установленные нормы шариата трансформировались. Алгоритм Священных Писаний оставался неизменным, но интерпретация принимала разные формы. Новое толкование получили ранее недозволенные действия как спекуляция, ростовщичество, сращивание промышленного и банковского капитала [5, с. 98-99].

Развитие капитализма в XIX в. дало возможность возрождать и развивать духовную и национальную культуру тюрко-татарских народов. Интеллектуальные слои и новые социумы из бизнесменов, предпринимателей, духовенства направляли усилия на поднятие культурного уровня этносов, преодоление отсталости и становление на самостоятельный путь развития. В начале XX в. удалось провести четыре мусульманских съезда, рассмотревших вопросы культурно-экономического развития тюрко-татарских народов и получения автономии [7, с. 109-110]. Подверглись модернизации исламские принципы образования и воспитания. В системе образования возникло новое направление – джадидизм. Основателями его стали просветитель, педагог И. Гаспринский (1851-1914) и мударрис, историк Ш. Марджани (1818-1889) [1, с. 38]. И. Гаспринский настаивал на получении научно-технических знаний, которые приведут к росту экономики. На простом примере он разъяснял: необразованный скотовод – полудикарь на 10 десятинах земли не может прокормить

семью из 5 чел., ему нужно 100 десятин. Простому русскому или татарину достаточно 10 десятин, чтобы обеспечить такую же семью. Немец, англичанин, француз, используя агротехнические достижения, на таком участке получит солидный достаток, может создать целое состояние. Вывод И. Гаспринского заключался в необходимости познания и использования западного технического прогресса, применении современных орудий производства и экономической эволюции [8, с. 77, 94-95].

В условиях современности шариатские правовые акты интерпретировались в соответствии с тенденциями мировой системы глобализма. В частности, это отразилось в банковской системе, крупных компаниях газовой, нефтяной промышленности и др. Нельзя не согласиться с мнением специалиста Исламского банка Федад Лаяши (Саудовская Аравия), что мусульманская этика дает о себе знать, в определенной мере она ограждает хозяйственную активность от злоупотреблений и беззаконий [9, с. 75-81]. Вместе с тем следует отметить, что исламские принципы, касающиеся культуры и экономики, с 90-х гг. XX в. стали распространяться в евразийских государствах в виде выпуска продукции халяль (продуктов питания, одежды), функционировании разных форм обучения основам веры и языкам.

Философская парадигма ислама нацелена на прогрессивное развитие общества, благоприятное существование народов в евразийском пространстве. Исследование показало, что единение этносов под эгидой исламской идеологии обусловило создание мусульманской цивилизации с высокой культурой и развитой экономикой. Установленные морально-этические нормы как ценное достояние предков прошли драматическую историю и дошли до современников, отражаясь на проявлении этнической и общегражданской идентичности российских людей.

#### *Литература:*

1. Музафарова Н.И. Ислам о финансовой системе и развитии экономики // Ислам: история, вероучение, практика. – М.: МГПУ, 2011. – 232 с.
2. Татарский мир. – Казань: Изд-во «Заман», 2019. – 392 с.



3. Бурганов А.Х. Философия и социология собственности: российские реалии. – М.: Изд «Эльф-М», 2000. – 180 с.
4. Музафарова Н.И. История философии образования. – М.: МГПУ, 2004. – 240 с.
5. Музафарова Н.И. Голованов В.И. Историческая роль философско-педагогической мысли в формировании личности гражданина. – М.: Наука, 2005. – 285 с.
6. Кей-Кавус. Антология гуманной педагогики. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2000. – 225 с.
7. Фахретдинов Р.Г. Татарский народ и история Татарстана. – Казань. Магариф, 1997. – 255 с.
8. Гаспринский И. Историко-документальный сборник. – Казань: Жыен, 2006. – 544 с.
9. Лаяши Ф. Принципы исламской экономики // Ислам, экономика, финансы. Материалы VI Всероссийского семинара ДУМ. 9–11 июня 2003. – М., 2004. – 143 с.

## Philosophical Paradigm of Cultural and Economic Foundations in Islamic Interpretation

*Muzafarova N.I.*

*State Autonomous Educational Institution of Higher Education IGN MGPU  
(Moscow City Pedagogical University)*

*The article focuses on the Islamic philosophical paradigm about the role and place of man in the creation of the cultural and economic foundations of the Eurasian civilization. In the light of the Qur'anic guidelines, the issues of education, the development of a person's mental abilities, and education on the principles of Muslim ethics are considered. The ability of Islam to adapt to any conditions is shown, providing an opportunity to interpret individual Sharia norms according to the socio-economic space and time, including taking into account modern processes of globalization.*

*Key words: philosophy of Islam, Koran, shariah, Muslim civilization, ethical norms, education system, economic principles*

