

УДК 316.3

**Социально-трудовая адаптация и трудоустройство выпускников татарстанских школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ в оценках родительского сообщества****Лаукарт-Горбачева О.В.**

Кандидат социологических наук,  
старший научный сотрудник отдела этнологических исследований  
Института истории им. Ш. Марджани АН РТ,  
доцент кафедры общей и этнической социологии  
Казанского (Приволжского) федерального университета

**Осиповская М.П.**

Кандидат педагогических наук,  
доцент отделения общей и коррекционной педагогики и психологии  
Приволжского межрегионального центра повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета



*В результате проведенного авторами исследования подтверждена возрастающая в современных социально-экономических условиях актуальность проблемы социально-трудовой адаптации и трудоустройства выпускников татарстанских школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ. Полученные в ходе опроса родителей выпускников с ОВЗ (март–май 2022 г.) данные позволяют выделить в качестве наиболее острых проблемных зон дисфункциональность татарстанской системы специализированных образовательных организаций в связи с увеличивающимся количеством обучающихся, а также недоработки законодательной базы.*

*Ключевые слова: социально-трудовая адаптация, трудоустройство, дети с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, выпускники школ-интернатов, Татарстан, родительское сообщество*

В современных социально-экономических условиях одним из важных факторов, обуславливающих уровень благополучия регионов, стран и возможности их дальнейшего развития, является трудоустройство выпускников и, в частности, выпускников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ). В Российской Федерации вопросы социально-трудовой адаптации, профориентационной работы обучающихся с ОВЗ, их последующего трудоустройства регулируются на основе ряда федеральных и локальных актов<sup>1</sup>. Последние годы

актуальность проблемы социально-трудовой адаптации и трудоустройства лиц с ОВЗ усиливается в связи с тенденцией постоянного роста численности инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Письмо Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования», Распоряжение Кабинета министров Республики Татарстан от 17 августа 2009 г. № 1012-р «О мерах по реализации прав детей-инвалидов на получение начального и среднего профессионального образования», Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2021 г. № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года» и др.

<sup>1</sup> См., например: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной

сти социальной группы инвалидов и людей с ОВЗ. По опубликованным данным «РИА Новости» с 2020 по 2021 гг. зафиксировано увеличение числа детей с ОВЗ на 9,4 % [1], по официальным данным Министерства просвещения РФ от 16 августа 2022 г. количество обучающихся с особыми образовательными потребностями составило более 1,15 млн чел. [2].

Анализ опубликованной в докладах Уполномоченного по правам ребенка Республики Татарстан статистики показал, что за последние 12 лет число обучающихся с ОВЗ в татарстанских дошкольных и школьных образовательных организациях увеличилось в два раза: 2010 г. – 13895 обучающихся, 2011 г. – 16846 обучающихся, 2012 г. – 16510 обучающихся, 2013 г. – 16456 обучающихся, 2014 г. – 16999 обучающихся, 2015 г. – 17734 обучающихся, 2016 г. – 18040 обучающихся, 2017 г. – 18951 обучающихся, 2018 г. – 18564 обучающихся, 2019 г. – 22098 обучающихся, 2020 г. – 29310 обучающихся, 2021 г. – 29315 обучающихся [3].

Актуальность проблематики социально-трудовой адаптации и трудоустройства выпускников с ОВЗ фиксируется рядом эмпирических исследований [4-7]. Так, по оценкам выпускников с ОВЗ наиболее значимыми факторами, осложняющими поиск работы и последующее трудоустройство, являются ограничения по состоянию здоровья, обуславливающие узкий спектр возможностей профессионального обучения и, следовательно, профессиональных сфер последующей трудовой деятельности, необходимость учета наличия на рабочем месте доступной (безбарьерной) инфраструктуры, транспортной доступности, режима деятельности. Эффективность трудоустройства, по мнению выпускников, в значительной степени зависит от деятельности образовательных учреждений и заинтересованных общественных организаций, направленной на содействие социально-трудовой адаптации. По оценкам педагогического сообщества, можно говорить о невысоком уровне готовности выпускников татарстанских школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ к трудовой деятельности. Темпы роста количества обучающихся с ОВЗ превышают возможности существующей в Татарстане системы специализированных образовательных организаций, что снижает качество как обучения в целом, так и социально-трудовой адаптации и дальнейшего сопровождения выпускников.

В последние годы важным субъектом образовательного процесса становится родительское сообщество, что актуализирует исследовательские проекты, направленные на выявление представлений и мнений родителей о функционировании образовательных организаций. Обозначенные социальные вопросы обусловили постановку цели социологического исследования – выявление оценок родителей выпускников татарстанских школ и

школ-интернатов с ОВЗ, проблем социально-трудовой адаптации и трудоустройства. В качестве основного метода сбора информации использован анкетный опрос (март–май 2022 г.).

В исследовании использована квотная выборка, сформированная на основе территориального признака и типа образовательного учреждения для детей с ОВЗ. По данным официальной статистики, в Республике Татарстан функционирует 52 школы и школы-интерната, из них 37 образовательных организаций для детей с отклонением в умственном развитии, 5 образовательных организаций для детей с нарушением слуха, 4 образовательные организации для детей с нарушением зрения, 4 образовательные организации для детей с последствиями полиомиелита и ДЦП и 2 образовательные организации для детей с тяжелыми нарушениями речи. По данным Министерства образования и науки Республики Татарстан, в республиканских городах расположено 39 и в сельской местности 13 государственных общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ [8]. Согласно соотношению групп выпускников по приведенным признакам, выборочная совокупность составила 264 чел.

В оценках опрошенных родителей проблемы социально-трудовой адаптации, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства выпускников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ имеют высокую степень актуальности. Наиболее значимыми факторами в этой связи названы отсутствие специальных индивидуальных программ, позволяющих учитывать особенности обучающегося при подборе будущей профессиональной деятельности, поиска работы и персонального сопровождения (53,8 %), рост количества детей с ОВЗ (38,5 %), отсутствие законодательных гарантий, защищающих права лиц с ОВЗ, не имеющих статуса «инвалид» (33,4 %), отсутствие эффективных методик социальной подготовки выпускников к трудностям реальной жизни (28,8 %) и эффективных технологий профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ (17,3 %).

Для обеспечения гарантий трудоустройства лиц с ОВЗ, не имеющих статуса «инвалид», наиболее эффективна, по мнению респондентов, реализация таких мероприятий, как создание лицам с ОВЗ условий труда в соответствии с их психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями (58,9 %), стимулирование создания предприятиями и организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства лиц с ОВЗ (49,6 %), создание условий для предпринимательской деятельности и самозанятости лиц с ОВЗ (42,2 %), адаптация основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения для работников с ОВЗ (34,6 %), развитие системы профессиональной переподготовки лиц с ОВЗ (32,4 %).

Самыми значимыми причинами, препятствующими успешной социально-трудовой адаптации и дальнейшему трудоустройству выпускников с ОВЗ, по оценкам родителей, являются низкая конкурентоспособность лиц с ОВЗ и инвалидностью на рынке труда в условиях дефицита рабочих мест (61,2 %), отсутствие консультационных и информационных услуг по вопросам трудоустройства и занятости, по подбору места работы, оформлению документации, связанной с закреплением рабочего места за выпускником с ОВЗ (47,5 %), физические (38,4 %) и психические (36,9 %) особенности выпускников интернатных учреждений, психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда (26,4 %), неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей (21,2 %), недостаточный уровень профессиональной подготовки (19,6 %).

По мнению подавляющего большинства родителей (84,7 %), у работодателей все еще сохраняются стереотипы о труде людей с ОВЗ. Самыми распространенными были названы такие стереотипы, как более низкая производительность труда у таких работников (52,4 %), необходимость значительных затрат и усилий для создания рабочего места работнику с ОВЗ (46,3 %), частые уходы на «больничный» в связи с обострениями заболеваний (38,6 %), недостаточный уровень знаний и опыта у лиц с ОВЗ для выполнения служебных обязанностей (17,2 %).

Уровень готовности к трудовой деятельности родителями выпускников татарстанских школ и школ-интернатов в целом оценен как невысокий: половина респондентов указала на средний уровень готовности (50, %), а каждый четвертый считает его низким (25,7 %). Значительный процент затруднившихся ответить (13,8 %) также в большей степени свидетельствует о негативных оценках данного показателя.

В рамках постинтернатного сопровождения выпускников в образовательных организациях проводятся консультации (42,6 %), оказываются психологическая поддержка (53,2 %) и помощь при взаимодействии с работодателями (24,8 %).

Проведенное социологическое исследование подтверждает наличие достаточно широкого спектра проблем социально-трудовой адаптации и трудоустройства выпускников с ОВЗ, а в условиях ухудшения социально-экономической ситуации в последние годы их актуальность возрастает. Родительским сообществом, также как и педагогическим, отмечается невысокий уровень готовности к трудовой деятельности выпускников татарстанских школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ.

Выявленные в ходе исследования факторы, препятствующие успешности социально-трудовой адаптации и трудоустройства выпускников с ОВЗ, указывают на необходимость проведения глубокого

мониторинга состояния системы государственных общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ, совершенствования нормативной базы, связанной с защитой прав граждан с ОВЗ, активизации мероприятий, направленных на развитие постинтернатного сопровождения выпускников и стимулирование заинтересованности работодателей государственного и частного секторов к расширению штата сотрудников с ОВЗ.

#### Литература:

1. В России выросло число детей с ограниченными возможностями здоровья // Официальный сайт РИА Новости. – URL: <https://ria.ru/20210430/deti-1730713092.html> (дата обращения: 09.09.2022).
2. Дети с особыми образовательными потребностями // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/) (дата обращения: 09.09.2022).
3. Доклады Уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан // Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан. – URL: <https://rtdety.tatarstan.ru/dokladi-upolnomochennogo-po-pravam-rebenka-v.htm> (дата обращения: 09.09.2022).
4. Лаукарт-Горбачева О.В., Максимова О.А. Социальные аспекты трудоустройства и социально-трудовой адаптации выпускников вузов с ограниченными возможностями здоровья // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2021. – Т. 14. – № 2. – С. 34-48. – DOI: 10.31660/1993-1824-2021-2-34-48
5. Лаукарт-Горбачева О.В., Осиповская М.П. Проблемы социально-трудовой адаптации и трудоустройства выпускников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2021. – № 3(3) – С. 19-21. – DOI: 10.26907/2079-5912.2021.3.19-21
6. Laukart-Gorbacheva O.V., Belyaev V.A., Maximova O.A., Sibayeva G.R. Employment and Labor Adaptation of Russian University Graduates with Disabilities // Nuances Est. Sobre Educ., Presidente Prudente. – 2021. – Vol. 32. – DOI: <https://doi.org/10.32930/nuances.v32i00.9127>

7. Osipovskaya M.P., Laukart-Gorbacheva O.V., Gafiatullina N.R. Problems of Implementing an Inclusive Concept of Educational Organizations of the Republic of Tatarstan. In: Gafurov I., Valeeva R. (Eds) VI International Forum on Teacher Education, Kazan Federal University, Russia. May 27 – June 9, 2020 // ARPHA Proceedings. – 2020. – Vol. 3. – P. 1897-1909.
8. Учреждения для детей с ограниченными образовательными возможностями. Список государственных бюджетных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан // Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан. – URL: [https://mon.tatarstan.ru/uchrezhdeniya\\_ovz.htm/](https://mon.tatarstan.ru/uchrezhdeniya_ovz.htm/) (дата обращения: 09.09.2022).

**Social and Labor Adaptation and Employment of Graduates of Tatarstan Schools and Boarding Schools for Children with Disabilities in the Assessment of Consumer Experience**

***Laukart-Gorbacheva O.V.***  
***Institute of History of S. Mardzhani of Academy of Sciences RT,***  
***Kazan (Volga Region) Federal University***

***Osipovskaya M.P.***  
***Kazan (Volga Region) Federal University***

*As a result of the study conducted by the authors, the increasing relevance of the problem of social and labor adaptation and employment of graduates of Tatarstan schools and boarding schools for children with disabilities has been confirmed in modern socio-economic conditions. The data obtained during a survey of parents of graduates with disabilities (March–May 2022) make it possible to single out the dysfunction of the Tatarstan system of specialized educational organizations as the most acute problem areas due to the increasing number of students, as well as shortcomings in the legislative framework.*

*Key words: social and labor adaptation, employment, children with disabilities, special educational needs, graduates of boarding schools, Tatarstan, parent community*

