

УДК 316.3

**Волонтерство и патриотическое воспитание в вузе:
оценка посредством общественного мнения студентов****Бадртдинова Р.Р.**

Ассистент кафедры менеджмента

Казанского государственного энергетического университета

В статье проводится анализ результатов социологического исследования по вопросам оценки и организации волонтерства и патриотического воспитания в вузе. Посредством изучения общественного мнения ставятся оценки волонтерской деятельности в университете, демонстрируются наиболее привлекательные формы волонтерской деятельности для студентов, рассматривается значение волонтерской работы как возможности принести пользу, принять участие в общественной жизни, пообщаться с интересными людьми. Проводится сравнительный анализ сфер общественно-полезной деятельности, в которых молодежь хотела бы принять участие, раскрываются причины, препятствующие данному участию. Выявляется перечень мероприятий, которые студенты считают полезными для улучшения патриотического воспитания. Дается оценка роли студенческих отрядов в развитии волонтерского движения и патриотического воспитания в вузе.

Ключевые слова: волонтерство, патриотическое воспитание, студенческие отряды

Для разработки инструментария авторского исследования были проанализированы различные подходы к изучению вуза как агента воспитания. В научной литературе процесс воспитания рассматривается как базовый компонент становления самостоятельной, всесторонне развитой личности. Акцент ставится на то, что воспитание представляет собой индивидуально-социальный процесс всестороннего формирования личности человека и его достойной социализации в обществе на основе полученного в процессе обучения опыта [1].

Образовательная среда университета пронизывает всю систему воспитания обучающихся через содержание воспитательной работы и отражает интересы личности, общества и государства [2].

В целом воспитание студенческой молодежи рассматривается как комплексный, интегрированный, многоаспектный процесс, включающий в себя учебную, проектную, научную деятельность, культурные коммуникации [3].

В студенческие годы личность поддается психологическим изменениям, которые связаны с её взрослением и переоценкой жизненных ценностей

[1]. В условиях постоянно меняющихся условий жизни общества и системы образования воспитательная работа в вузе является базовой необходимостью подготовки молодого специалиста [1; 4].

Во время обучения важно воспитывать в каждом обучающемся социальный опыт и навыки. В ходе социального воспитания студент включается в общественную деятельность, активно участвует в студенческих мероприятиях, узнает правила поведения в обществе [5-7].

Автором было проведено пилотажное исследование посредством анкетирования, в котором приняли участие 120 студентов различных курсов Казанского (Приволжского) федерального университета. Целевая аудитория данного исследования – молодые люди 18-22 лет. Анкета исследования представляет собой 27 вопросов о волонтерстве в высших учебных заведениях.

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение. В каждом университете должен быть свой волонтерский центр, чтобы развить в студентах челове-

ческие качества. Исходя из полученных данных, 41,2 % студентов считают, что в нашем университете волонтерский центр отлично справляется со своей деятельностью. Треть опрошенных поставили оценку «хорошо» (33,3 %), тогда как вдвое меньшее число респондентов – «удовлетворительно» (14,7 %). Самое минимальное количество участников опроса выбрали варианты «плохо» и «крайне неудовлетворительно» (2 и 1 %). Число затруднившихся ответить составило 7,8 % от общего числа опрошенных (рис. 1).

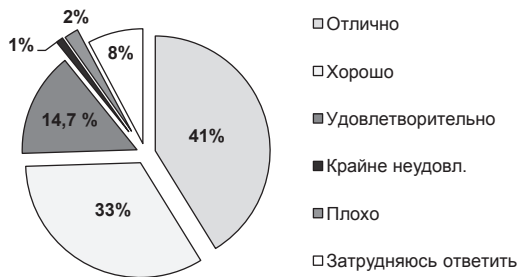


Рис. 1. Оцените работу волонтерской деятельности в вашем университете

Среди форм волонтерской деятельности наиболее привлекательными для студентов являются организация и проведение мероприятий (44 %), каждый третий выбрал организацию помощи группе людей (29 %), а каждый четвертый – помощь одному человеку (23 %). Такой вариант как «помощь животным» является менее популярным (1 %) (рис. 2).

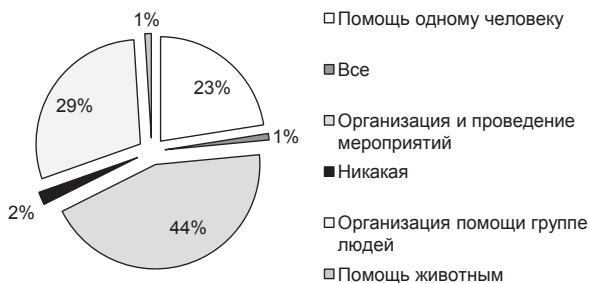


Рис. 2. Какая форма волонтерской деятельности для Вас наиболее привлекательна?

Исходя из полученных данных, 72 % студентов думают, что волонтерская работа – это возможность принести пользу, 60 % – акцент ставят на участии в общественной жизни и доброй воле человека, а 50 % считают, что это общение с интересными людьми. Такой вариант, как «приобретение нового опыта», выбрали 43 % студентов. Лишь немногие не смогли ответить на данный вопрос (5 %) (рис. 3).



Рис. 3. Что для Вас значит волонтерская работа?

Также в данном тематическом блоке задан вопрос о разных сферах полезной деятельности. Сферы донорства и спорта выбрал одинаковый процент студентов (23 %). Не менее популярными вариантами стали образовательные проекты (20 %) и экологическое волонтерство (17 %). Выяснилось, что 15 % студентов не могут оказывать помощь из-за отсутствия свободного времени. Лишь 1 % из опрошенных хотели бы принять участие во всех сферах общественно-полезной деятельности (рис. 4).

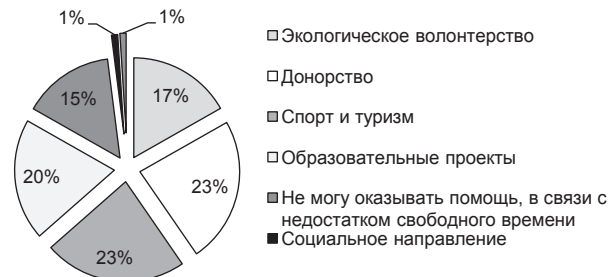


Рис. 4. В каких сферах общественно-полезной деятельности Вы хотели бы принять участие?

Исходя из полученных данных, почти половине студентов просто не хватает времени заниматься волонтерством (44 %). Вариант «нет стимула и вознаграждения» выбрали 21 %, а «равнодушие к проблемам общества» – 19 % от общего числа опрошенных. Одна десятая часть студентов затрудняется ответить на данный вопрос (9 %). Самым непопулярным ответом стал вариант «нехватка опыта» (7 %) (рис. 5).

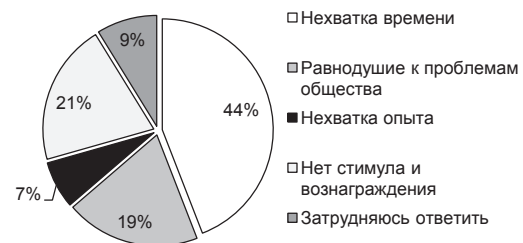


Рис. 5. Ответы на вопрос: «Что, по вашему мнению, препятствует участию в добровольческой деятельности?»

Беседы на тему патриотического воспитания играют важную роль в становлении личности студента. Данные беседы позволяют расширить и углубить знания, ознакомиться с полезной информацией, затронуть сокровенные чувства в сердцах студентов, высветить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к важным понятиям. Согласно полученным результатам, участники опроса считают, что патриотическим воспитанием студентов должны заниматься куратор (50,5 %) и волонтеры (45,6 %). Далее по значимости идут преподаватели и ректор, а также старшекурсники (35, 24,3 и 14,6 % соответственно). Менее популярным вариантом ответа стал «староста» (7,8 %) (рис. 6).

Исходя из полученных данных, две трети студентов участвуют в мероприятиях патриотического воспитания (73 %). Одна пятая часть опрошенных



Рис. 6. Ответы на вопрос: «Кто, по вашему мнению, должен заниматься патриотическим воспитанием студентов?»

не принимает участие в подобных мероприятиях (22 %). Малая часть опрошенных затрудняются ответить на данный вопрос (5 %).

Важным фактором в патриотическом воспитании является проведение тематических мероприятий. Чаще всего в вузах проводятся такие мероприятия, как «Зарница» и викторины на тему патриотического воспитания (56,9 и 55,9 %). Далее по популярности идут кураторские часы на тему патриотического воспитания и квесты (по 48 % каждый вариант). Реже проводятся субботники и тестирования (36,3 и 35,3 %) (рис. 7).

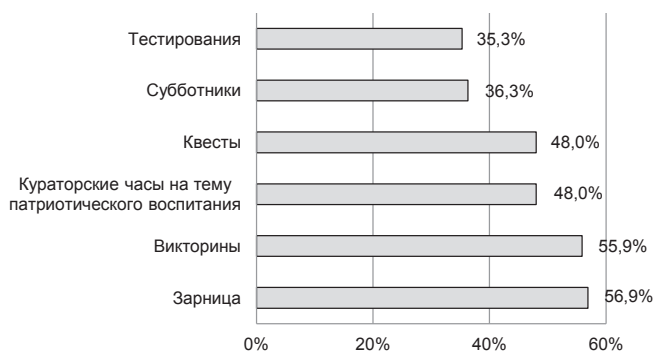


Рис. 7. Какие мероприятия в целях патриотического воспитания студентов проводятся в вузе?

Также очень важна инициатива студентов в улучшении патриотического воспитания студентов. Для реализации данного направления работы в вузе были предложены организация концертов патриотических песен, творческие конкурсы и патриотические проекты (35,9; 34 и 33 % соответственно). Схожее количество респондентов не смогли предложить новые направления, выбрав вариант ответа «никакие» (35 %) (рис. 8).

Большую роль для привлечения к волонтерству играют студенческие отряды. Среди участников опроса у каждого третьего жизнь изменилась в лучшую сторону после вступления в студенческий отряд (34,3 %). У каждого четвертого данное вступление привело к ее разнообразию (21,6 %). У каждого десятого не произошло никаких изменений, а у 2,9 % оказало отрицательное влияние в их жизни. Число затруднившихся ответить составило 28 % от общего числа опрошенных.



Рис. 8. Какие мероприятия вы бы хотели внести для улучшения патриотического воспитания студентов?

Авторское исследование позволило раскрыть влияние участия студентов в волонтерской жизни на развитие их качеств. Примерно каждый второй указал на развитие в нем общительности, каждый третий – уверенности в себе, готовности прийти на помощь, организаторских способностей (44,7; 34; 33 и 32 % соответственно).

Каждый третий студент студенческого отряда приобрел новые знания в определенной области, насыщенную и активную жизнь и организаторские способности (35; 33 и 32 %). Одна четвертая часть получила опыт работы по специальности (23,4 %) и дальнейшее трудоустройство (17,5 %). Так же был отмечен и такой вариант, как материальная помощь (18,4 %).

В ходе исследования была произведена оценка организации волонтерского движения в вузе. Согласно полученным данным, лидировали варианты ответов «отлично» и «хорошо», что говорит о достаточно высоких оценках со стороны студентов данного вида воспитательной работы в вузе. Привлекают студентов в этом направлении организация и проведение мероприятий, а также помощь определенным группам людей. В основе волонтерской работы молодежь видит принесение пользы, участие в общественной жизни и общение с интересными людьми. Приоритетными для респондентов являются сферы донорства и спорта, а также образовательные проекты.

Исследование показало, что препятствием к занятию волонтерской деятельностью является нехватка времени. При этом каждый пятый респондент либо не желает трудиться без стимула и вознаграждения, либо признался в равнодушии к проблемам общества.

Особое значение в формировании личности современного студента играет патриотическое воспитание. И ведущую роль в его реализации, по мнению опрошенных, должны играть куратор и волонтеры.

Итоги исследования продемонстрировали достаточно высокий уровень вовлеченности студентов в мероприятия патриотического воспитания. Наиболее популярными мероприятиями среди студентов являются «Зарница» и викторины. Сами студенты предлагают проводить организацию концертов па-

триотических песен, творческие конкурсы и патриотические проекты.

Студенческие отряды выступают связующим звеном между студентами и их вовлеченностью в волонтерство и патриотическое воспитание. Треть опрошенных отметили позитивные изменения после вступления в отряды. Среди личных качеств студенты указали на развитие общительности, уверенности в себе, готовности прийти на помощь, организаторских способностей.

Литература:

1. Шакирова Д.М. Структура конфликта как негативного коммуникационного процесса в образовательном пространстве // Коммуникология. – 2017. – Т. 5. – № 3. – С. 47-53.
2. Макрицкий М.В. Формирование гражданской и нравственной позиции путем привлечения их к волонтерской деятельности // Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. – 2019. – № 4. – С. 137-140.
3. Кувалдин Ю.И., Копысова Л.А., Поряков М.С. Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы в вузах // Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы в вузах: Сб. статей IV Межвузовской науч.-практич. конференции 4–8 декабря 2017 г. – Киров, 2018. – С.117-121.
4. Хузиева Э.Ф. Школы и детские сады в зеркале социологических исследований // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 2(133). – С. 189-193.
5. Куршев А.Х. К вопросу об эффективности воспитательной работы в вузе // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 208-211.
6. Сендер А.Н., Соколова Т.В. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи в образовательном пространстве университета // Вестник Брестского университета. Серия 3.Филология. – 2019. – № 1. – С. 112-120.
7. Жирова Т.В. Развитие волонтерского движения в студенческой среде на примере создания «HR-центра добровольцев» // Воспитательная деятельность в современном университете: Материалы науч.-практич. конференции / Под ред. А.А. Удовикина. – Владивосток, 2018. – С. 107-112.

Volunteering and Patriotic Education at the University: Assessment by Means of Public Opinion of Students

Badrtdinova R.R.
Kazan State Power Engineering University

The article analyzes the results of a sociological study on the assessment and organization of volunteerism and patriotic education at the university. Through the study of public opinion, assessments of volunteer activity at the university are made; the most attractive forms of volunteer activity for students are demonstrated; the importance of volunteer work as an opportunity to benefit, take part in public life, and communicate with interesting people is considered. A comparative analysis of the spheres of socially useful activities in which young people would like to participate is carried out, the reasons preventing this participation are revealed. The list of activities that students wanted to make to improve patriotic education is revealed. The role of student groups in the development of the volunteer movement and patriotic education at the university is assessed.

Key words: volunteering, patriotic education, student groups

