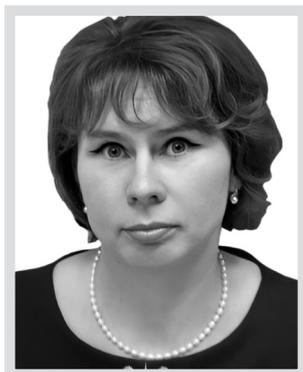


УДК 378.1

Региональный образовательный кластер как ресурс экономической безопасности вузов



Адеева И.С.

Преподаватель кафедры бухгалтерского учета
и информационных систем в экономике
Костромской государственной сельскохозяйственной академии

В статье даётся обоснование необходимости создания региональных образовательных кластеров как эффективной формы существования вузов в сложный экономический период. Автором определены угрозы для системы образования, присутствовавшие во внешней среде до объявления ВОЗ пандемии, и выявлены новые угрозы, которые добавились после снятия ограничительных мер, связанных с пандемией. Предложены решения, которые помогут минимизировать существующие и вновь появившиеся угрозы, исходящие из внешней среды, направленные на повышения экономической безопасности образовательного учреждения высшего образования, за счет сохранения и увеличения движения денежных потоков. В работе были выявлены особенности функционирования кластера.

Ключевые слова: экономическая безопасность, ядро кластера, угрозы, внешняя среда, денежный поток, образовательные учреждения, образовательный кластер.

Введение ограничительных мер в связи с пандемией коронавируса в основных странах мира вынуждает всю систему высшего образования в целом и каждый вуз в отдельности находить пути, способные минимизировать угрозы, таящиеся во внешней среде за счет выработки конкретных мер, приводящих к увеличению движения денежных потоков с целью повышения экономической безопасности образовательного учреждения высшего образования.

Целесообразность ограничительных мер заключается в том, что на сегодняшний день отсутствует хоть в каком-то варианте аналог сложившейся ситуации и посему возникает острая необходимость в выявлении новых угроз, возникших в связи с пандемией коронавируса.

Для начала систематизируем те угрозы, которые присутствовали во внешней среде до объявления ВОЗ пандемии коронавируса. Во-первых, это дефицитность финансирования от государства, во-вторых, нечеткость, размытость требований при проведении государственной политики в области развития высшего образования, в-третьих, негативные демографические процессы, в-четвертых,

увеличение конкурентного давления по основным образовательным видам деятельности, в-пятых, снижение уровня подготовленности абитуриентов.

Далее, акцентируем внимание на новых угрозах, которые добавятся после снятия ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Во-первых, кризисное положение, в котором окажутся ключевые традиционные партнеры в регионе, во-вторых, усилится процесс переманивания конкурентами не только абитуриентов, но и студентов любого курса за счет предложения более выгодных условий (низкие цены, трудоустройство и т.п.), в-третьих, существенное изменение спроса на те или иные специальности в связи с их невостребованностью в ближайшем будущем, в частности, по подготовке юристов, экономистов, специалистов сферы туризма, шоу-бизнеса и т.п., в-четвертых, потеря значительной части абитуриентов, в связи с меняющейся конъюнктурой занятости и снижением доходов у населения.

Названные угрозы, естественно, не являются исчерпывающими, но они показывают, что перед руководством вузов встали новые проблемы, на которые надо оперативно реагировать, чтобы на начальном

этапе функционирования работы сохранить существующую экономическую безопасность и по возможности её повысить.

Необходимо принять решения, которые позволят минимизировать угрозы, которые исходят из внешней среды, и будут способствовать повышению экономической безопасности образовательных учреждений высшего образования. Эти решения должны быть направлены на сохранение и увеличение денежных потоков при благоприятных условиях.

В первую очередь речь идет о необходимости сохранения, а уже во вторую очередь – об увеличении движения денежных потоков в связи с тем прогнозом, который, в частности, дал экс-министр финансов Российской Федерации Алексей Кудрин: «Нам нужно ожидать падения [темпов экономического роста] <...> от 6 до 8 % ВВП» [1].

С нашей точки зрения, чтобы эффективно реагировать на внешние угрозы, следует изменить саму организационную форму региональной системы образования по принципу взаимной дополнителности.

Предпосылкой становления новой организационной формы региональной системы образования должна быть возможность практической реализации трансверсальности экономических и кадровых интересов экономических организаций региона. Региональная система образования призвана обеспечивать кадрами экономические организации, прежде всего своего региона. В этом смысле региональная система образования заинтересована в реализации кадровых интересов всех экономических организаций региона. В то же время экономические организации заинтересованы в обеспечении своей деятельности компетентными специалистами разных профессиональных направлений и разного уровня подготовки, им выгодно сотрудничество с субъектами системы образования, поскольку в них содержится потенциал неявных ресурсов эффективности.

Можно выделить по меньшей мере два вида таких ресурсов. Во-первых, социально-психологические ресурсы – ментальность населения, родовые традиции семей, социально и генетически обусловленная склонность детей наследовать вид деятельности родителей. Во-вторых, технологии подготовки специалистов ориентированы на формирование компетенций как способности и готовности выпускника к конкретному виду деятельности. Оперативное и эффективное решение здесь возможно благодаря заинтересованному участию экономических организаций в проведении учебных практик, участию обучающихся в практической деятельности организации с неполным рабочим днем и другими формами. Следовательно, кадровые и экономические интересы организаций и субъектов системы образования тесно связаны, переплетены между собой, трансверсальны, могут и должны взаимно дополнять друг друга. Кадровые и экономические

интересы содержат в себе нереализованный потенциальный ресурс экономии средств и времени на качественную подготовку кадров при наименьших затратах субъектов системы образования и наибольшей выгоде экономических организаций региона.

Такой организационной формой должен стать региональный образовательный кластер. Следует отметить, что суть концепции образовательных кластеров заключена в объединяющем формате, который реализуется на базе выбранного ведущего отраслевого вуза и включает в себя учреждения различных профилей начального и среднего профессионального образования, профильных школ, базовых предприятий и ключевых заказчиков и потребителей специалистов.

Итак, для того, чтобы оперативно реагировать на внешние угрозы, следует реализовывать конкретные мероприятия, объединенные общей концептуальной идеей. Именно таким концептуальным действием может стать создание на базе образовательного учреждения высшего образования объединенного образовательного инновационного кластера.

Региональный образовательный кластер мы рассматриваем как систему «обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке “образование – технологии – производство”, которая основана преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки создания ценности компетентности выпускника. Выстраивается целостная система многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе их интеграции с образовательными учреждениями, обеспечивающей повышение качества, сокращение сроков подготовки, закрепление выпускников на рабочих местах, создание гибкой системы повышения квалификации сотрудников с учетом текущих и прогнозных требований производства» [2].

Существует достаточно обширное толкование определений такого многопланового понятия, как региональный образовательный кластер. В понятийном поле современной педагогики сравнительный анализ толкований этого феномена дан в статье Е.И. Соколовой [3].

Меняющиеся на наших глазах внешние факторы, вызванные ограничительными мерами, формируют обновленное образовательное пространство и новые, непривычные правила игры. Большинство вузов по всему миру на безвозмездной основе предоставили доступ к своим электронно-образовательным ресурсам, поменяв одномоментно правила игры на глобальном образовательном рынке и существенно расширив открытое, доступное и конкурентное образовательное пространство.

Для удержания своей рыночной ниши и не только сохранения, но и увеличения движения денежных потоков необходимо сформировать региональный образовательный кластер. В этом случае

созданное новообразование способно активно участвовать в цепочке добавленной стоимости по соответствующей схеме: образование – технологии – производство. В результате будет сформирован объединенный технологический комплекс, способный для своего воспроизводства готовить высококвалифицированных, компетентных специалистов, составляющих костяк кластера.

На рисунке 1 представлена схема функционирования регионального образовательного кластера [4].

На рисунке 1 введены соответствующие пояснения, которые раскрывают основную суть функционирования кластера. В частности, партнеры по исследовательской деятельности способны производить самостоятельные фундаментальных исследований, что является явным достижением для регионального образовательного кластера. Кроме того, коммерческие партнеры способны не только предоставить дополнительное финансирование, но и реализовать выпуск конкретной высокотехнологичной продукции. В свою очередь партнеры по образованию способны создать благоприятную инфраструктуру, способную оптимизировать деятельность рассматриваемого кластера, выстроив все учебные программы в соответствии с насущными потребностями регионального образовательного кластера.

Студенты, обучающиеся в любом из образовательных учреждений, которые являются участниками кластера, смогут проходить учебную, производственную и преддипломную практику, участвуя тем самым в мониторинге, востребованности освоенных учебных дисциплин (на рисунке 1 данный компонент представлен в виде: «Реальность / Обратная связь»).

Предлагаемый механизм позволит нейтрализовать названные выше угрозы внешней среды и угрозы, спровоцированные пандемией. Дефицитность

государственного финансирования системы образования также может быть минимизирована за счёт создание новой организационной формы – регионального образовательного кластера, которая станет способной аккумулировать основной финансовый поток, предназначенный для финансирования учебного процесса и повышения квалификации сотрудников предприятий в рамках конкретного региона.

Нечеткость, размытость требований при проведении государственной политики в области развития высшего образования можно компенсировать разработкой и утверждением внутрикластерных образовательных нормативов, несоблюдение которых девальвирует образовательные усилия сторонних вузов и тем самым концентрирует львиную долю финансового потока в регионе. Следует отметить, что концентрация финансовых средств на подготовку кадров региона, их обучение, повышение квалификации позволит минимизировать угрозу, связанную с увеличением межрегионального конкурентного давления по основным образовательным видам деятельности.

В региональный образовательный кластер, помимо головного вуза, также входят и профильные средние учебные заведения, в которых можно зафиксировать повышенные требования к качеству образования, минимизируя тем самым снижение уровня подготовленности абитуриентов для следующего, более высокого уровня образования. Это сможет снизить угрозу, связанную с существенным изменением в ближайшем будущем спроса на востребованные ранее специальности. Более выгодные условия, связанные с гарантированным трудоустройством в соответствии с выбранной специальностью, непосредственно в региональном образовательном кластере ограничат или вовсе остановят

процесс переманивания не только абитуриентов конкурентами, но и студентов любого курса.

Значительное сокращение спроса на традиционные направления вуза по подготовке юристов, экономистов, специалистов сферы туризма, шоу-бизнеса и т.п. никоим образом не сможет негативно повлиять на развитие образования, так как в рамках регионального образовательного кластера, включающего в себя, кроме образовательных, также инновационные и коммерческие учреждения, будет чётко скомпонован запрос на конкретные направления подготовки.

Деятельность ведущего вуза, являющегося ядром регионального образовательного кластера, минимизирует потери значительной части абитуриентов в связи с меняющейся конъюнктурой занятости и снижением доходов населения за счет перераспределения денежных потоков и перено-



Рис. 1. Ключевые игроки инновационного образовательного кластера [4]

са их на следующий временной период. Например, за счёт предоставления образовательных кредитов с гарантией их возврата при трудоустройстве выпускника на предприятии – участнике кластера.

Следует отметить, что в рамках регионального образовательного кластера возможна деятельность консультационного пула, состоящего из участников кластера и способного решать социальные, технологические, юридические и экономические проблемы физических лиц и экономических организаций, что снижает возможные риски воздействия извне.

Выводом может служить утверждение, что после отмены ограничительных мер, введенных в связи с пандемией коронавируса, мир уже не будет прежним. Видны титанические сдвиги, запущенные данными событиями. Руководству вуза следует активно отслеживать угрозы, исходящие из внешней среды, и чутко на них реагировать, используя эффективные организационные формы. Действенный механизм, способный минимизировать угрозы, способствующий увеличению движения денежных потоков для повышения экономической безопасности образовательного учреждения высшего образования, заключается в создании на его базе регионального образовательного кластера.

Литература:

1. Кудрин допустил падение экономики России на 8 % в 2020 году. – URL: <https://www.rbc.ru/economics/26/04/2020/5ea52b059a79477b36f6ff93>
2. Растворцева С.Н., Череповская Н.А. Идентификация и оценка региональных кластеров // Экономика региона. – 2013. – № 4. – С. 123–133.
3. Соколовой Е.И. Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование XXI века научный электронный журнал. – URL: <https://11121.petrstu.ru/journal/article.php?id=2371>
4. Education Innovation clusters. – URL: <http://www.educause.edu/ero/article/innovation-clusters-datapalooza-accelerating-innovation-educational-technology>

Regional Educational Cluster as a Resource of Economic Security of Higher Education Institutions

Adeeva I.S.

*Kostroma State Agricultural Academy,
Kostroma State University*

The article considers relevance of creating regional education clusters as an effective form of universities during the difficult economic period. Author has systemized threats, which existed in the world before WHO announced the pandemic. Author also has determined new threats to the education system, which appeared after removing restrictive measures, connected with pandemic. He has proposed the solutions, which will help to reduce all threats from external environment. Those solutions are going to increase the economical safety of institution of higher education due to saving and increasing cash flow.

The article has considered features of cluster's functioning.

Key words: economic security, cluster core, threats, external environment, cash flow, educational institutions, educational cluster.

