

УДК 378

Современное состояние и развитие системы высшего образования в России: количественный аспект



Поздеева О.Г.

Кандидат экономических наук, доцент
кафедры региональной, муниципальной экономики и управления
Уральского государственного экономического университета (Екатеринбург)

Квон Г.М.
Кандидат экономических наук, доцент
кафедры региональной, муниципальной экономики и управления
Уральского государственного экономического университета (Екатеринбург)



В статье представлены основные тенденции и современное состояние системы высшего образования в России, отражающие динамику и структуру количественных показателей, таких как государственные расходы на образование в России, количество образовательных организаций и других показателей, которые в совокупности позволяют проследить развитие образовательной системы на протяжении длительного периода.

Ключевые слова: образование, тенденции развития системы образования, высшее образование, образовательные организации, финансирование образования.

Развитие научно-технического прогресса страны в целях повышения ее конкурентоспособности находится в непосредственной зависимости от уровня ее образовательной системы. Важность образования, как элемента экономической безопасности России и необходимости ее интеграции с наукой и производственной деятельностью, обозначена в Стратегии экономической безопасности РФ до 2030 г. [1]. Будущее любой страны непосредственно зависит от образовательного потенциала ее граждан, от качества образовательного процесса на всех этапах и уровнях процесса образования, особенно высшего [2], с учетом проблем, рисков, возникающих в ходе реализации образовательного процесса [3-5]. В данной статье авторы считают необходимым рассмотреть такие количественные аспекты функционирования системы образования, как расходы на образование, их структуру по уровням бюджетной системы и различным видам образования, количество вузов, в том числе с разбивкой их на государ-

ственные и негосударственные, количество обучающихся и др.

Развитие системы образования находится в прямой зависимости от финансирования этого процесса, от участия в нем государства.

Динамика государственных расходов на образование, включающих расходы консолидированного бюджета РФ и расходы бюджетов государственных внебюджетных фондов (в текущих ценах), представлена на рисунке 1.

Согласно рисунку 1 абсолютное увеличение расходов за исследуемый период с 2000 по 2018 гг. составило 3,46 трлн. руб. (с 0,21 трлн. руб. в 2000 г. до 3,67 трлн. руб. в 2018 г.).

Структура государственных расходов на образование по отдельным уровням бюджетной системы представлена на рисунке 2.

Структура расходов включает консолидированные расходы бюджетов субъектов РФ, расходы федерального бюджета, а также бюджеты государ-

ственных внебюджетных фондов и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов. На рисунке 2 представлены только консолидированные расходы бюджетов субъектов РФ и федерального бюджета, величиной двух последних видов расходов авторы пренебрегли в силу их незначительной величины. С 2005 по 2018 гг. наблюдается сокращение доли расходов федерального бюджета (с 20,2 до 17,8 %), увеличение доли расходов бюджетов субъектов РФ, вызванное повышением значимости образования на региональном уровне. На рисунке 3 представлена динамика государственных расходов на образование по отдельным уровням бюджетной системы за 2000-2018 гг.

Структура государственных расходов по видам образования, а именно дошкольное, общее, среднее профессиональное и высшее образование, представлена на рисунке 4. Нами введена категория «прочее», в которую вошли расходы на такие виды образования, как дополнительное образование детей, начальное профессиональное образование, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации, молодежная политика и оздоровление детей, прикладные научные исследования в области образования.

Данные, представленные на рисунке 4, свидетельствуют о том, что основные расходы приходятся на общее образование, при этом на долю высшего образования приходится порядка 15 %. При этом данная структура в отношении высшего образования практически не меняется с 2005 г. Как видно из рисунка 4, увеличилась доля государственных расходов, приходящихся на среднее профессиональное образование: с 5,4 % в 2005 г. до 6,9 % в 2018 г., модернизация которого может служить основой инновационного развития регионов России [8].

Государственные расходы на образование, по данным [6], составляют 10,8% от общих государственных расходов, при этом на долю высшего образования приходится 1,6%.

Необходимо отметить, что позиции России находятся на уровне развитых стран. Так, например, в США доля таких расходов составляет 11,9 %, Германии – 9,2 %, Японии – 8 %.

Постсоветское развитие нашей страны привело к реформированию высшего образования, которое проходило то латентно, то ярко выражено. Внедрение рыночных отношений в различные сферы деятельности России неизбежно сказалось и на развитии

высшего образования и в 1993-1995 гг. темпы роста количества высших учебных заведений (госу-

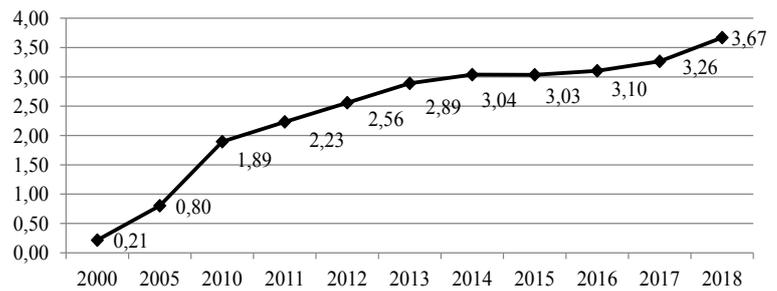


Рис. 1. Динамика государственных расходов на образование за 2000-2018 гг., трлн. руб. [6; 7]

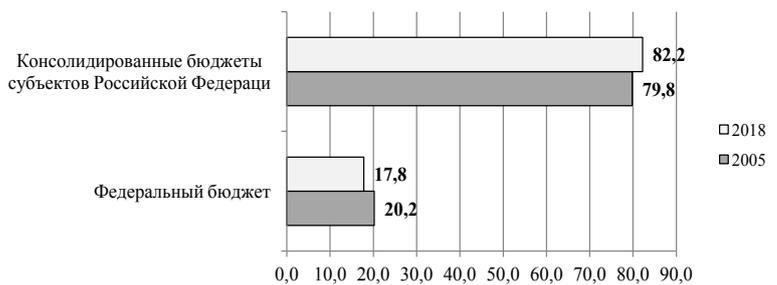


Рис. 2. Структура государственных расходов на образование по уровням бюджетной системы, % [6; 7]

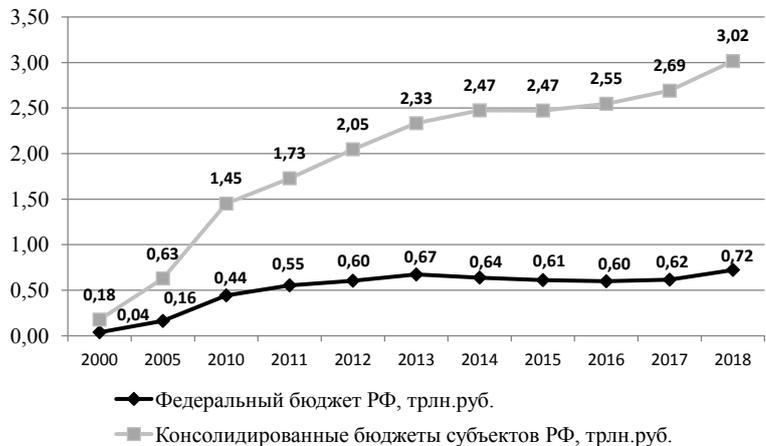


Рис. 3. Динамика государственных расходов на образование по отдельным уровням бюджетной системы за 2000-2018 гг. [6; 7]

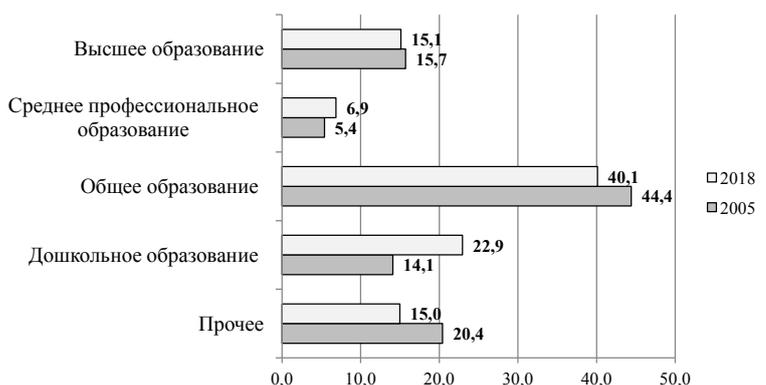


Рис.4. Структура государственных расходов по различным видам образования, % [6; 7]

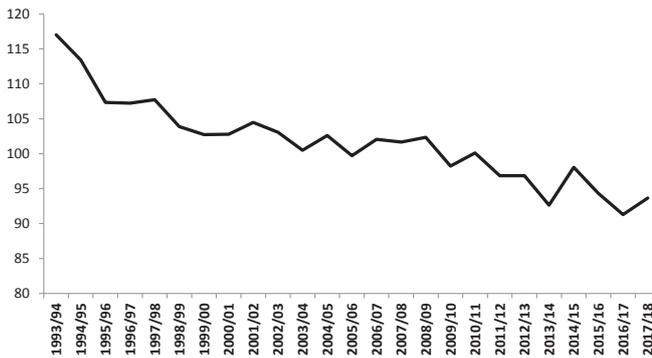


Рис. 5. Темпы роста (снижения) количества вузов в РФ за 1990–2018 гг., % [9–11]

дарственных и частных) были самыми высокими за изучаемый период. Затем стала проявляться тенденция к снижению темпов роста, а с 2011 г. – к проявлению ежегодной отрицательной динамики (рис. 5). Изменение численности студентов высших учебных заведений коррелируется с динамикой количества вузов.

Основное влияние на изменение количества вузов в нашей стране стали оказывать частные высшие учебные заведения, с момента их возникновения (с 1993 года). К началу 1994/95 учебного года их количество увеличилось в 2 раза и в последующие три года ежегодные темпы роста составляли 123–126%. Максимальное количество частных учебных заведений высшего образования было достигнуто в 2008/09 учебном году – 474 единицы, в дальнейшем их количество стало устойчиво снижаться и в 2017/18 учебном году уже составило 266. Динамика количества государственных вузов хоть и имела с 2009 г. отрицательное значение, была достаточно стабильной, что видно на рисунке 6.

Проведенный анализ показал (рис. 7), что удельный вес количества частных вузов в общем количестве высших учебных заведений страны намного выше, чем удельный вес численности студентов в них, что говорит о более низком спросе со стороны абитуриентов на образовательные услуги, предоставляемые негосударственными организациями. Как видно на рисунке 7, оба эти показателя с 2009/10 учебного года неуклонно снижаются.

Следует отметить, что за изучаемый период изменились предпочтения студентов по формам обучения: если в 2005/06 учебном году более 50 % студентов обучались по очно-заочной и заочной формам, то в 2018/19 учебном году, несмотря на ежегодное сокращение бюджетных мест, очную форму обучения предпочли почти 57 % студентов, что представлено на рисунке 8. Данная тенденция говорит о том, что всё больше студентов хотят получить серьезные знания по своей будущей профессии.

Далее считаем целесообразным остановиться на показателях, характеризующих развитие выс-

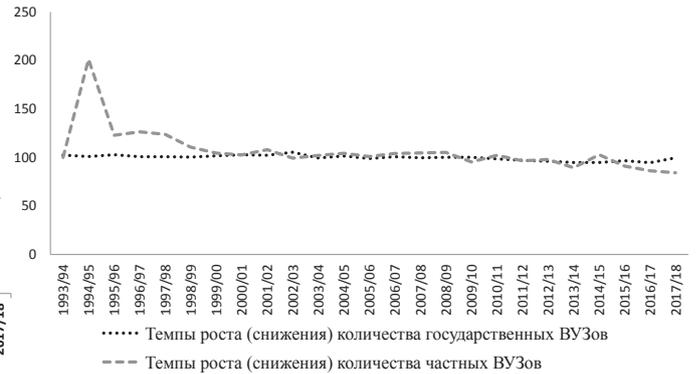


Рис. 6. Темпы роста (снижения) количества государственных и частных высших учебных заведений в РФ за 1990–2018 гг., % [9–11]



Рис. 7. Удельный вес количества частных вузов и студентов в них за 1990–2018 гг., % [9–11]

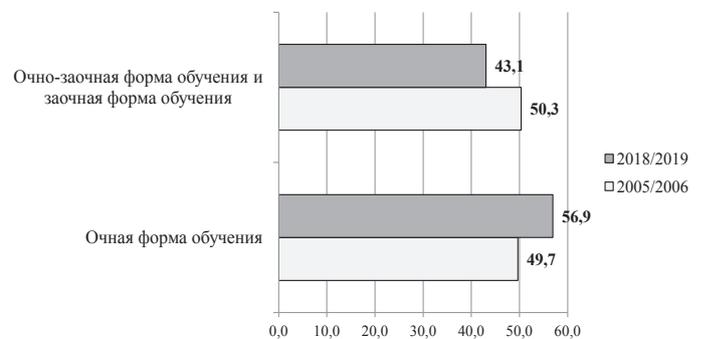


Рис. 8. Структура численности обучающихся по различным формам обучения, % [6]



Рис. 9. Удельный вес количества вузов Москвы и Санкт-Петербурга и студентов в них за 1990–2018 гг., % [12–16]

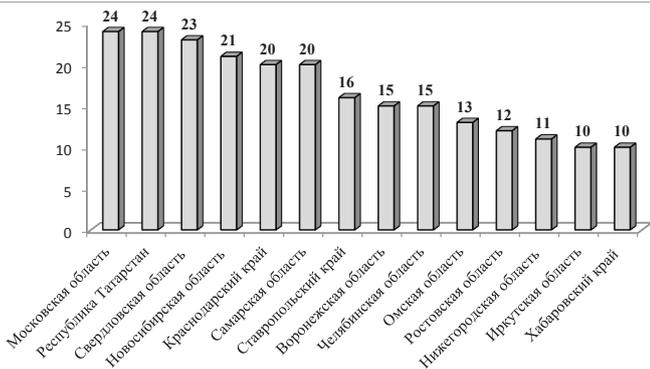


Рис. 10. Рейтинг 14 регионов РФ по количеству вузов (без Москвы и Санкт-Петербурга) в 2018 г., ед. [12-16]

шего образования в регионах. Высшие учебные заведения есть во всех субъектах РФ, однако территориальная структура высшего образования крайне неравномерна. Рисунок 9 показывает, что в 2018 г. около 30 % всех российских вузов и 23 % всей численности студентов страны были сконцентрированы в двух крупных субъектах РФ – Москве и Санкт-Петербурге.

Кроме Москвы и Санкт-Петербурга, достаточно крупными центрами по подготовке кадров высшей квалификации являются 14 регионов страны, которые представлены на рисунке 10. В 2018 г. суммарно данные регионы сосредотачивают 33 % вузов и 31 % студентов.

Таким образом, с 1990 г. развитие высшего образования в России имело разнонаправленные векторы. На начальном этапе внедрение рыночных отношений обусловило развитие частных учебных заведений достаточно высокими темпами, но со временем большинство частных вузов, которые не смогли предоставить образовательные услуги с соответствующим уровнем качества, были закрыты, тем самым оказались вынуждены уйти с рынка образовательных услуг. Оставшиеся негосударственные вузы благополучно функционируют, занимая определённую нишу на данном рынке.

Необходимо отметить, что государственные вузы также подверглись оптимизации в связи с взятым государством курсом на повышение качества подготовки в системе высшего образования и дальнейшего его развития с учетом мировых тенденций. Благоприятным моментом является сохранение положительной динамики роста государственных расходов на образование в целом, однако с увеличением требований, предъявляемых к системе высшего образования, как основы инновационного развития страны, считаем, что темпы роста расходов недостаточны.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41921/page/1>
2. Григораш О.В. О перспективах развития системы образования в России // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 121. – С. 387-412.
4. Kvon G.M., Vaks V.B., Masalimova A.R., Kryukova N.I., Rod Y.S., Shagieva R.V., Khudzhatov M.B. Risk in implementing new electronic management systems at universities // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2018. – Т. 14. – № 3. – P. 891-902.
5. Хасанова А.Ш., Вакс В.Б., Квон Г.М., Мухаметзянова Ф.Г. Риски реализации инновационного подхода в организации образовательного процесса в вузе // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2017. – № 3 (64). – С. 110-119.
6. Звонников В.И., Нарбут В.В., Ерофеева В.С. Тенденции и проблемы в развитии высшего образования // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 6. – С. 2-7.
7. Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с.
8. Индикаторы образования: 2018: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 400 с.
9. Ефимова Е.Г. Модернизация системы профессионального образования – основа инновационного развития региона // Вестник экономики, права и социологии. – 2019. – № 2. – С. 10-14.
10. Российский статистический ежегодник. 2003 г. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078
11. Российский статистический ежегодник. 2010 г. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078
12. Российский статистический ежегодник. 2018 г. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078
13. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2003 г. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
14. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2006 г. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

15. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011 г. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
16. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2014 г. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
17. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018 г. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

The Current State and Development of the Higher Education System in Russia: a Quantitative Aspect

*Pozdeeva O.G., Kvon G.M.
Ural State University of Economics (Yekaterinburg)*

The article presents the main trends and the current state of the higher education system in Russia. They reflect the dynamics and structure of quantitative indicators, namely, government spending on education in Russia, the number of educational organizations and other indicators. As a result, the dynamics of these indicators allows us to trace the development of the educational system over a long period.

Key words: education, educational development trends, higher education, educational organizations, financing of education.

