

Образовательная мобильность как одна из форм интеграции ЕАЭС

Черникова А.А.

Младший научный сотрудник

Института социально-политических исследований Российской академии наук, аспирант Российского государственного социального университета (Москва)

В статье рассматривается образовательная мобильность как один из значимых драйверов развития интеграции стран Евразийского экономического союза, обосновывается значимость развития интеграции стран Евразийского экономического союза в сфере образования как одного из важнейших условий и движущей силы экономической интеграции.

Ключевые слова: образовательная мобильность, академическая мобильность, интеграция, ЕАЭС.

Евразийский экономический союз (далее – ЕАЭС) является сравнительно молодым, динамично развивающимся интеграционным объединением следующих государств – Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации. Каждая из стран – членов союза имеет свою историю, традиции и культуру, существенно различаясь по масштабу, экономическому и ресурсному потенциалу, промышленности, развитию, но имея одну общую цель – повышение эффективности социально-экономической политики для обеспечения роста качества жизни и благосостояния своего населения. И одним из значимых драйверов развития интеграции стран Евразийского экономического союза является сфера образования и науки. Общее языковое и научно-образовательное пространство эффективнее всего способствует процессу интеграции союза. Актуальность развития системного взаимодействия образовательных организаций была подтверждена на встрече руководителей государственных органов исполнительной власти государств – членов ЕАЭС в сфере высшего образования и науки, которая прошла 13 апреля 2016 г. в рамках Московского международного салона образования [1].

В таблице 1 приводится статистика по численности обучающихся в образовательных организациях профессионального образования государственной и негосударственной форм собственности. В численность обучающихся включены граждане государств – членов ЕАЭС и иностранных государств, а также лица без гражданства, поступившие как

на условиях общего приема, так и в соответствии с международными договорами и установленными квотами [2].

Для сопоставимости на уровне ЕАЭС представлены данные в сумме по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. В Армении, Беларуси, Кыргызстане и России эти программы относятся к программам высшего профессионального образования. В Казахстане программы бакалавриата относятся к программам высшего профессионального образования, программы магистратуры – к программам послевузовского образования.

На рисунках 1-3 приведена статистика по числу образовательных организаций начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, согласно которой динамика проявляется не в интенсивном росте, а стабильном умеренном развитии у всех стран – участниц ЕАЭС.

Казахстан на протяжении многих лет является бесспорным лидером по числу студентов, обучающихся в российских вузах. В 2015-2016 академи-



Рис. 1. Число образовательных организаций начального профессионального образования (на начало учебного года; ед.) на пространстве ЕАЭС [3]

Таблица 1
Численность обучающихся в образовательных организациях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (на начало учебного года; чел.) [3]

	2013/14 уч.г.	2014/15 уч.г.	2015/16 уч.г.	2016/17 уч.г.	2017/18 уч.г.
Начальное профессиональное образование					
Армения	7 448	7 295	6 874	6 251	6 500
Беларусь	74 559	72 823	72 242	70 268	66 892
Казахстан	-	-	-	-	-
Кыргызстан	29 393	28 515	28 845	30 492	31 738
Россия	774 195	727 289	686 120	562 974	557 006
ЕАЭС	885 595	835 922	794 081	669 985	662 136
Среднее профессиональное образование					
Армения	30 534	28 911	24 734	23 584	23 444
Беларусь	138 382	128 975	121 314	117 818	114 051
Казахстан	561 184	532 910	498 965	488 926	489 337
Кыргызстан	91 623	92 550	89 605	90 585	91 877
Россия	1 987 781	2 109 432	2 186 015	2 306 469	2 388 093
ЕАЭС	2 809 504	2 892 778	2 920 633	3 027 382	3 106 802
Высшее профессиональное образование					
Армения	104 774	98 028	100 614	96 634	94 709
Беларусь	402 820	371 762	346 600	325 022	299 295
Казахстан	559 176	509 914	489 251	509 967	530 818
Кыргызстан	223 241	214 410	199 505	175 430	162 165
Россия	5 683 375	5 243 359	4 798 822	4 431 653	4 277 034
ЕАЭС	6 973 386	6 437 473	5 934 792	5 538 706	5 364 021

ческом году в России было 66 821 студент из этой страны. В 2016/2017 учебном году зачислено 67 403 студента [4]. Можно проследить тенденцию роста по количеству казахских студентов, но в 2017/2018 году приехало 65 700 обучающихся, что на 2 % меньше, чем по статистике прошлого года. На втором месте – Беларусь (где в 2017/2018 учебном году прошло обучение 10 792 студента), а замыкает тройку лидеров студенты из Кыргызстана, который отправил 7 247 студентов на обучение в российские вузы за прошедший год.



Рис. 2. Число образовательных организаций среднего профессионального образования (на начало учебного года; ед.) на пространстве ЕАЭС [3]

Развитие образовательной мобильности отражено в совместных соглашениях ЕАЭС и в нормативно-правовых базах самих стран. Например, в «Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011-2020 гг.» в число приоритетов попали «повышение конкурентоспособности российской системы образования в мировом пространстве», «повышение уровня дохода от экспорта образовательных услуг», «привлечение в страну квалифицированных кадров» и т.д. [5, с. 96-106]. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. одним из целевых направлений называется «увеличение доли иностранных студентов в российских образовательных учреждениях до 5 % от общего числа студентов» [6].

В обращении Президента Российской Федерации В.В. Путина к главам государств – членов ЕАЭС от 18 января 2018 г. отмечается целесообразность сотрудничества в социально-гуманитарной сфере, в частности, важность оказания содействия высшим учебным заведениям стран ЕАЭС в налаживании межвузовских связей, реализации совместных проектов и программ, расширении студенческих обменов и повышении академической мобильности. Включение в орбиту евразийской интеграции новых направлений, в том числе в гуманитарной и социальной плоскости,

является одним из приоритетов деятельности Правительства Российской Федерации в сфере международной интеграции и экономического сотрудничества [7].

Высокая доля граждан стран ЕАЭС в национальных университетах и ежегодный рост числа студентов из стран ЕАЭС обусловлены влиянием ряда следующих ключевых факторов: соглашений о взаимном признании и эквивалентности документов по образованию, общее языковое пространство, безвизовый режим для граждан стран-партнеров

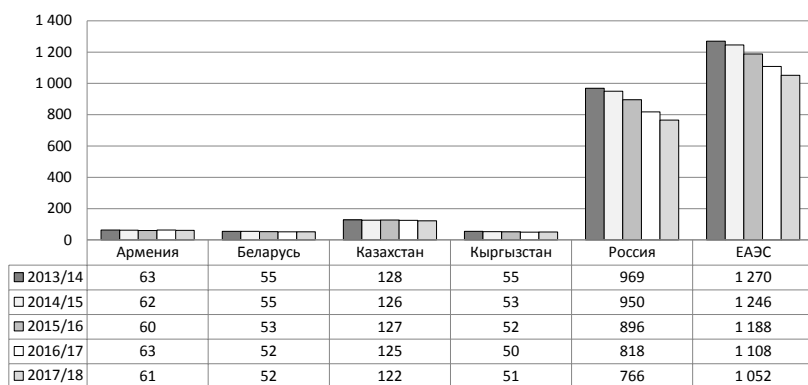


Рис. 3. Число образовательных организаций высшего профессионального образования (на начало учебного года; ед.) на пространстве ЕАЭС [3]

Союза. Немаловажную роль занимает роль русского языка и формирование единого информационного пространства. Как результатом успешных действий, направленных на интеграцию союза, можно отнести следующее:

I. Создание Евразийского сетевого университета на базе Томского государственного университета, Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

II. Реализация магистерской программы «Евразийская интеграция» совместно с высшими учебными заведениями государств-членов на базе Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и Томского государственного университета. В Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации действует магистерская программа «Международные отношения и интеграционные процессы в Евразии».

III. Создание Сетевого финансового института – объединения, включающего Российско-Армянский (Славянский) университет, Белорусский государственный экономический университет, Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина, АО «Финансовая академия» (Республика Казахстан), Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный экономический университет.

IV. Формирование Евразийского информационно-аналитического консорциума – объединения экспертных и образовательных организаций государств-членов, созданного 17 апреля 2018 г. на базе Ассоциации содействия развитию аналитического потенциала личности, общества и государства «Аналитика», Финансового университета при правительстве Российской Федерации и Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук.

V. Подписание декларации по развитию движения *WorldSkills* на евразийском пространстве 25 августа 2017 г. национальными операторами Респу-

блики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Российской Федерации в рамках мероприятий Международного выставочного форума «Евразийская неделя».

Обосновывая значимость развития интеграции стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС) в сфере образования как одного из важнейших условий и движущей силы экономической интеграции, необходимо учитывать внешние факторы и причины отказа от включения сферы образования в качестве субъекта Договора ЕАЭС от 2014 г. Образование, подготовка

кадров, научные исследования, экспертно-аналитическая поддержка, регулярный информационный обмен – важные факторы в развитии всех стран – участниц ЕАЭС и модели ЕАЭС, а также совместной исследовательской деятельности.

Многие образовательные и научные организации проводят исследования процессов в ЕАЭС, тем самым формируя центры компетенции для евразийской интеграции, выполняя задачи по обучению и популяризации евразийских предметов, информируя профессиональные сообщества, органы власти и общественность об интеграционных процессах, происходящих в ЕАЭС [8].

Кроме того, среди всех стран ЕАЭС Россия объективно остается наиболее привлекательной для получения образования гражданами соседних стран, что неизбежно определяет асимметрию интеграции образования. Недостаточная гармонизация национального законодательства и практики регулирования в области образования, в том числе в области оценки и взаимного признания результатов обучения, требований к подготовке учителей, а также межстранового неравенства в финансировании образования, развития инфраструктуры образования, уровней образования говорит о присутствии определенных проблем у стран – участниц ЕАЭС. Кроме того, при обсуждении евразийского сотрудничества в сфере образования меньше внимания уделяется школьному образованию, а также последипломному образованию и образованию взрослых. В то же время именно на этих уровнях образования сотрудничество стран ЕАЭС может быть значительно усилено и могут быть достигнуты важные интеграционные эффекты, поскольку будущее интеграционной ассоциации напрямую зависит от ее людских ресурсов, граждан стран ЕАЭС [9].

Мы согласны с авторами работы [10], что «объединение образовательных систем является предпосылкой не только для дальнейшей координации экономического сотрудничества, но и той платформой, которая станет основой для дальнейшего

культурного нормативно-ценностного взаимодействия в рамках политического и экономического объединения» [10, с. 8].

Литература:

1. Меморандум о сотрудничестве по вопросам образовательного и научно-технологического сотрудничества на евразийском пространстве между Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Республики Армения, Министерством образования Республики Беларусь, Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь, министерством образования и науки Кыргызской Республики. – URL: <http://минобрнауки.рф/новости/8152>
2. Департамент статистики Евразийской экономической комиссии. – URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/Pages/default.aspx
3. Департамент статистики Евразийской экономической комиссии. Образование. – URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Pages/education.aspx
4. Евразийский экономический союз в цифрах: стат. ежегодник 2016. – URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Documents/Stat_Yearbook_2016.pdf (дата обращения: 28.06.2018).
5. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011-2020 гг. // Вестник международных организаций. – 2010. – № 1(27). – С. 96-106.
6. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (ред. от 10.02.2017). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения: 26.06.2018).
7. Обращение Президента России к главам государств-членов Евразийского экономического союза. 18 января 2018 г. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56663>
8. Тигран Саркисян о задачах евразийской системы образования: «Мы должны готовить людей, которые умеют думать». – URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/25-03-2019-1.aspx> (дата обращения: 28.03.2019)
9. Joint Declaration of the European Ministers of Education. – URL: http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/Ministerial_conferences/02/8/1999_Bologna_Declaration_English_553028.pdf (дата обращения: 14.09.2018).
10. Аветисян П.С., Заславская М.И., Галикян Г.Э. Проблемы и перспективы модернизации систем высшего образования стран ЕАЭС в контексте создания и развития единого образовательного пространства // Вестник РАУ. – 2016. – № 2. – С. 7-29.

Educational Mobility as a form of EAEU Integration

Chernikova A.A.

Institution of Russian Academy of Sciences for the Institute of Social-Political Research

The article gives a review on educational mobility as one of the significant drivers for the integration development of the Eurasian Economic Union, substantiates the significance for the integration development of the participant countries in the field of education as one of the most important conditions and the moving forces for economic integration.

Key words: educational mobility, academic mobility, integration, Eurasian Economic Union, EAEU.

