

Научно-образовательное сотрудничество университетов стран ЕАЭС: проблемы и перспективы

Базарбаева Р.Ш.

Доктор экономических наук,
профессор кафедры национальной экономики и регионального развития
Кыргызско-российского славянского университета (Бишкек)

В статье рассмотрены проблемы интеграции образовательной и научной деятельности вузов стран ЕАЭС, для решения которых предлагаются меры по институциональному обеспечению общего рынка труда. Сделан вывод о необходимости поддержки сотрудничества на национальном и наднациональном уровнях и создании механизмов интеграции, что создаст реальную возможность подготовки кадров для евразийского союза и повышения конкурентоспособности экономики ЕАЭС.

Ключевые слова: образование, наука, университеты, ЕАЭС, институты, рынок труд, интеграция, мобильность, цифровая экономика.

В настоящее время для повышения конкурентоспособности экономики Кыргызской Республики (далее – КР) важно развитие образования и науки, их интеграция в региональную систему научно-образовательной деятельности Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС). Для этого, во-первых, необходима реализация стратегии научно-инновационного развития, ориентированной на проведение фундаментальных и прикладных исследований на базах университетов страны. С другой стороны, эффективность всех звеньев в цепочке «образование – наука – производство – рынок» зависит от образованных кадров, качество подготовки которых остается первостепенной задачей вузов, в т.ч. для Кыргызско-российского славянского университета (далее – КРСУ).

КРСУ является научным, образовательным и культурным центром в Кыргызской Республике. Научно-исследовательские работы преподавателей вуза представляются на выставках и ярмарках в стране и за ее пределами, результаты исследований докладываются на международных научных конференциях и форумах, внедряются в производство и учебный процесс. В университете создана научно-лабораторная база по производству экспериментальной наукоемкой продукции. В то же время в реализации научно-образовательной деятельности университета существует ряд проблем, главными из которых являются:

1. Слабый уровень активности научных школ и научных направлений, в т.ч. по экономике, по основным показателям вуза (финансирование, публикации

в международных базах, цитируемость и т.д.). Малое количество фундаментальных и прикладных исследований и публикаций по проблемам экономики в научных изданиях, индексируемых в международных базах (далее – БД) *Web of Science* и *Scopus*. Если проанализировать количество публикаций в целом по университету в этих системах цитирования по всем направлениям за последние 5 лет, то можно увидеть снижение количества публикаций. В то время как общее число публикаций в российской базе РИНЦ выросло, в т.ч. в области экономики. Большая часть публикаций имеется в области медицины и здравоохранения, а по показателю цитируемости опережают публикации преподавателей по физике.

2. Недостаточный кадровый потенциал университета, особенно в сфере цифровых технологий, способных осуществлять подготовку кадров для цифровой экономики. В этой связи необходимо создание системы повышения квалификации преподавателей как условие обеспечения высокого качества образования, научных исследований и соблюдения лицензионных требований.

3. Недостаточное финансирование научных исследований в области экономики. Если проанализировать объемы финансирования по факультетам КРСУ, то можно заметить, что только 1 % от всего объема приходится на экономические исследования. В университете научные проекты финансируются за счет средств внебюджетных поступлений университета (9 % – международные гранты и программы; 47 % – хозяйственные договоры РФ и КР;

38 % – Программа развития из целевого финансирования Министерства образования и науки РФ и незначительно – 6 % – за счет средств Министерства образования и науки КР) [1; 2]. В этой связи необходимо совершенствование системы организации и управления научными исследованиями, включающей в том числе и увеличение объема финансирования научных исследований в области экономики.

Решение выше обозначенных проблем возможно с помощью целой программы мероприятий, одним из которых является расширение международного партнерства и интеграция в сфере образования и науки. Это тем более актуально в период цифровой трансформации экономики КР после вступления в ЕАЭС. Развитие международного образовательного сотрудничества и академической мобильности может стать действенным фактором реализации социально-экономического потенциала не только одной страны, но и объединения в целом.

Современный этап характеризуется углублением глобализационных процессов, движущей силой которых является цифровая экономика. Усиливаются наукоемкие и нематериальные потоки данных и информации. В последние десятилетия участие стран с формирующейся рыночной экономикой все более расширяется. Главным фактором развития информационного общества, основанного на новом знании, становятся высоко образованные кадры.

Академическая мобильность на евразийском пространстве с каждым годом растет и обретает новые формы. На рынках труда в странах Союза увеличивается разрыв между высоко технологичным квалифицированным и низкоквалифицированным трудом; ощущается недостаток знаний в области цифровой трансформации; недостаточно акцентировано внимание на профессиональной подготовке специалистов, готовых к выполнению нового рода профессиональных задач в системе высшего образования. В то время как в современных условиях хозяйствования необходимы цифровые компетенции, системное мышление, экологическое мышление, мультиязычность и мультикультурность и др. [3, с. 153].

Для решения данных проблем недостаточно потенциала одной страны. На уровне межгосударственных соглашений создаются совместные программы обучения, которые позволяют поднять обучение на качественно новый образовательный уровень, активизировать академическую мобильность студентов и преподавателей, эффективно использовать научно-педагогический потенциал вузов-партнеров. Так, например, КРСУ с 2009 г. является членом Сетевого университета СНГ (далее – СУ СНГ) и Университета Шанхайской организации содружества (далее – УШОС). Университет активно сотрудничает в рамках СУ СНГ с такими российскими вузами, как Российский университет дружбы народов, Московский государственный институт международных

отношений и др. Совместными усилиями реализуется 6 совместных магистерских программ по пяти направлениям (юриспруденция, менеджмент, экономика, филология, международные отношения) по сетевой форме обучения. Всего за это время обучено 120 человек. В рамках УШОС совместно с Санкт-Петербургским национальным университетом информационных технологий, механики и оптики реализуется магистерская программа по направлению «Программная инженерия». В 2017 г. КРСУ выступил одним из учредителей и подписал Соглашение о создании Сетевого финансового института в рамках Евразийского СУ.

Образовательное и научное сообщество стран ЕАЭС, осознавая важность объединения усилий, налаживает и прямые деловые контакты для разработки и реализации совместных научно-образовательных проектов. Подтверждением того является опыт сотрудничества КРСУ, Новосибирского государственного технического университета (далее – НГТУ), Белорусского государственного университета (далее – БГУ) и др. вузов Союза в проведении прикладных исследований в области экономики, написании учебников, коллективных монографий. Так, в 2017 г. вышла в свет в НГТУ коллективная монография ученых университетов пяти стран ЕАЭС. В монографии отражены итоги исследований теоретических и прикладных вопросов международной интеграции евразийского пространства.

Создавшийся консорциум университетов заинтересован в дальнейшем сотрудничестве. В 2019 г. в КРС издан совместный учебник «Международный бизнес, его современные формы и особенности регулирования», уникальность которого в том, что он подготовлен коллективом преподавателей высших учебных заведений из России, Белоруссии и Кыргызстана. При написании разделов учебника были рассмотрены возможности интернационализации производства с использованием интегральных международных технологий и с учетом культурно-этнических факторов в международном бизнесе. Авторы приводят в качестве примеров мировой и отечественный опыт ведения международного бизнеса и рассматривают возможность его адаптации в условиях своих стран. В 2020 г. планируется издание совместной монографии «Социально-экономическое развитие стран ЕАЭС в эпоху цифровых технологий» в издательстве БГУ, посвященной проблемам цифровизации и развития цифровой экономики в странах ЕАЭС.

И, наконец, помимо организации научных семинаров, конференций, круглых столов проводятся курсы повышения квалификации для преподавателей. В ноябре 2018 г. в КРСУ прошли курсы повышения квалификации по цифровой экономике, которые были организованы совместными усилиями кафедры «Национальная экономика и региональное развитие» КРСУ и кафедрой «Экономическая теория

и прикладная экономика» НГТУ. Были вручены удостоверения преподавателям КРСУ, успешно прошедшим обучение в объеме 30 часов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в Институте дополнительного профессионального образования факультета бизнеса НГТУ.

Для того, чтобы вузы стали настоящими проводниками передовых знаний и навыков, направленных на цифровую экономику, необходимо решение ряда вопросов институционального обеспечения общего рынка труда, разработки наднациональных механизмов действенной поддержки кадрового обновления экономик стран ЕАЭС. Определенные формальные институты уже созданы. В 2009 г. страны ЕвразЭС подписали Соглашение о сотрудничестве в области образования, направленном на создание общего образовательного пространства ЕвразЭС [5]. В 2014 г. был подписан Договор о Евразийском экономическом союзе [2], в котором прописаны правила создания общих рынков товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Однако для успешного функционирования рынков, этого недостаточно. Как правильно отметил С.Ю. Глазьев, «...достижение консенсуса между государствами на основе эффективного сопряжения образовательных политик является залогом успешного функционирования единых рынков товаров, услуг и капитала и рабочей силы» [4, с. 5].

Консенсус должен быть для того, чтобы общее пространство в последующем стало единым пространством, в котором участники добровольно ограничат свой экономический суверинитет. Практика показала, что выгоды для участников интеграционного объединения ЕАЭС в настоящее время распределяются неравномерно. Это связано с неоднородностью как самого пространства, так и местом каждого субъекта в нем. Выгоды в дальнейшем будут зависеть от развитости создаваемых институтов.

Созданию реально действующего единого рынка труда пока препятствуют национальные институты стандартизации. Как известно, в каждой стране существуют свои образовательные и профессиональные стандарты. До сих пор на евразийском пространстве не решен до конца вопрос взаимного признания дипломов об образовании, ученых степеней и званий. В этой связи важно создание наднациональных институтов, предполагающих общие нормы и равную конкуренцию. По мнению С.М. Юн, для координации национальных образовательных политик в сфере образования и развития общего образовательного рынка в ЕАЭС «крайне актуальным остается вопрос о запуске Консультативного совета в сфере высшего образования в качестве межправительственного института при поддержке экспертной группы в составе представителей бизнес-сообщества и университетов» [6, с. 91].

Таким образом, решение вопросов дальнейшего развития научно-образовательного сотрудничества

вузов стран ЕАЭС требует прежде всего создания ответственного институционального обеспечения, мониторинга и форсайта рынка труда, экспертно-аналитического сопровождения. Важно проведение аудита всей системы механизмов и финансовых инструментов поддержки сотрудничества в области высшего образования (включая УШОС, СУ СНГ и др.), применение институтов финансирования исследований в университетах. Мировая практика показывает, что институциональное финансирование обеспечивает некую стабильную базу планирования фундаментальных исследований и поддержания инфраструктуры для исследований в университетах.

Другим немаловажным фактором развития сотрудничества вузов стран ЕАЭС могло бы стать участие в этом процессе транснациональных компаний, работающих на евразийском пространстве. Для этого при разработке политики в странах необходимо стимулировать сотрудничество между компаниями и университетами в качестве механизма привлечения их в научно-исследовательскую деятельность и расширения обучения, передачи технологий на национальном уровне. Государство может определять «правила игры» для транснациональных компаний (далее – ТНК) для того чтобы не только смягчить отрицательное влияние от деятельности корпораций на экономику страны, но также стимулировать положительные эффекты от их присутствия на рынке. Для этого важны такие методы государственного воздействия на ТНК, как налоговые стимулы и учетная ставка; государственно-частное партнерство; трудовое и антимонопольное законодательство; заключение двусторонних соглашений между государством и ТНК. Развитие транснационального трансфера технологий, предполагающего взаимодействие предприятий, научно-исследовательских организаций и вузов разных стран, позволит увеличить «движение знаний, навыков, организации, ценности и капитала от места образования к месту адаптации и применения» [7, с. 173].

Мировой опыт, начиная с 2000-х гг., демонстрирует рост т.н. оффшорных научно-исследовательских центров, как правило, расположенных в развивающихся странах. Ожидаемый эффект возможен при условии наличия в странах соответствующих условий, таких как человеческий капитал, университетов и государственных научно-исследовательских институтов, и благоприятного для инвестиций и инноваций режима регулирования. В связи с тем, что вузы также становятся глобализованными, то вероятность открытия филиалов ведущих университетов из более развитых стран в менее развитых для обучения на местах, участия в НИОКР высока. К примеру, Технологический институт Джорджии, один из ведущих университетов США, создал новые кампусы и научно-исследовательские центры во Франции, Китае, Коста-Рике, Ирландии и Сингапуре.

Привлечение ведущих российских университетов, как более развитых на евразийском пространстве, даст возможность странам с малой экономикой развивать потенциал для передачи и распространения новых (в т.ч. цифровых) технологий, а также укреплять эффект обучения и демонстрационный эффект в университетах этих стран. Более того, подобные филиалы и научно-исследовательские центры могли бы обеспечить сотрудничество с национальными компаниями по производству и распространению технологий.

Таким образом, поддержка научно-образовательного сотрудничества вузов в странах ЕАЭС должна быть на национальном и наднациональном уровнях и направлена на создание механизмов сотрудничества, включая исследовательские гранты, приглашенную профессуру и межнациональные исследовательские проекты и др. Последовательная гармонизация институтов сотрудничества в сфере образования и науки даст новый импульс развитию интеграционных процессов в союзе. Также немаловажно создание партнерских связей между государственным и частным секторами, укрепление всех звеньев в цепочке «образование-наука-производство-рынок». Это позволит улучшить механизмы взаимодействия с работодателями и решить проблему трудоустройства выпускников вузов.

Развитие научно-образовательного сотрудничества вузов стран ЕАЭС, находящихся на разных уровнях развития, зависит от институтов (политической конъюнктуры, законодательства), человеческого капитала и науки (высшего образования, научных исследований и разработок), инфраструктуры (информационно-коммуникационных технологий), рынка и бизнеса (кредитов, инвестиций, торговли и конкуренции). Государствам ЕАЭС следует проводить институциональные изменения в политике экономического развития, учитывая новые факторы и тенденции в долгосрочном периоде. Реализация всех мероприятий, безусловно, потребует основательного подхода в экономической и правовой сферах. В итоге будет создана реальная возможность подготовки кадров для ЕАЭС и повышения конкурентоспособности экономики объединения в целом.

Литература:

1. Стратегия развития научно-инновационной деятельности Кыргызско-российского славянского университета 2014–2018гг. – URL: <https://www.krsu.edu.kg/images/informacia/nauchno-innovacionnaya-deyatelnost/NauDocs/innovacionnaja%20dejatilnost/%D0%9D%D0%98%D0%A0-2017.pdf>
2. Договор о Евразийском экономическом союзе // СПС Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=203268&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.8327479851817134#0свободный> (дата обращения: 11.04.2017).
3. Базарбаева Р.Ш. К вопросу обновления знаний как важного фактора цифровой трансформации экономики // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2019. – № 2-4(86). – С. 151-156.
4. Глазьев С.Ю. Приветственное слово участникам конференции // Расширение сотрудничества российских высших учебных заведений на постсоветском пространстве: сборник тезисов международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 17 марта 2015 г. – М.: РУДН, 2015. – С. 5-10.
5. Соглашение о сотрудничестве государств-членов Евразийского экономического сообщества в области образования // Консорциум Кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902312974>, свободный (дата обращения: 11.04.2017).
6. Юн С.М. Образование как сфера сотрудничества в рамках ЕАЭС Союза: проблемы и перспективы // Вестник Томского государственного университета. История. – 2017. – № 50. – С. 89-92.
7. Международный бизнес, его современные формы и особенности регулирования: учеб. / Под ред. Р.Ш. Базарбаевой. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2019. – 379 с.

Scientific and Educational Cooperation of Universities of the EAEU Countries: Problems and Prospects

Bazarbaeva R.Sh.
Kyrgyz-Russian Slavic University (Bishkek)

The article discusses the problems of integration of educational and scientific activities of universities of the EAEU countries, for the solution of which measures are proposed for the institutional support of the common labor market. The conclusion was made about the need to support cooperation at the national and supranational levels and the creation of integration mechanisms, which will create a real opportunity for training personnel for the Eurasian Union and improving the competitiveness of the EEU economy.

Key words: education, science, universities, EAEU, institutions, labor market, integration, mobility, digital economy.