

УДК 37.02

Непрерывное образование как стратегия развития вузов



Макарова С.Д.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского



Метелькова Е.Ю.

Руководитель программы среднего
профессионального образования финансового факультета
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Необходимость реформирования современной системы образования России обусловлена расширением интеграционных процессов, связанных с мировыми тенденциями глобализации. Одним из ключевых положений является внедрение в практику концепции непрерывного (пожизненного) обучения. Реализация системы образования, соразмерного со всей протяженностью жизни, осуществляется с целью не только получить профессию, отвечающую жизненным устремлениям человека, но и сформировать основания для успешной адаптации его к постоянно изменяющимся условиям жизни в обществе, обеспечить улучшение качества жизни. Такой подход позволяет обеспечить вузу статус «интегрированного учебного заведения», обеспечивающего своим выпускникам движения по последовательно повышающимся ступеням специально организованного учебного процесса в целях формирования благоприятных условий для изменения их социального статуса.

Ключевые слова: система образования, концепция непрерывного обучения, социальный статус, мировые тенденции глобализации.

На современном этапе функционирования система образования России претерпевает серьезные изменения в связи с необходимостью постоянного развития личности, обусловленной высокими требованиями современного общества к самореализации человека как в нравственном, так и в профессиональном плане. Необходимость реформирования также обусловлена и расширением интеграционных процессов, связанных с мировыми тенденциями глобализации. Основными документами этого

процесса являются Великая хартия университетов (Болонья, 1988), Лиссабонская конвенция (1997), Сорбоннская декларация (Париж, 1998) и Болонская декларация (1999) [1].

Одним из ключевых положений Болонской декларации является внедрение в жизнь концепции непрерывного (пожизненного) обучения, которое позволяет человеку получить в течение жизни несколько дипломов и ученых степеней, а университету – значительно улучшить финансово-материальное обеспечение за счет предо-

ставления информационно-материальной базы для желающих продолжить обучение.

Сам термин «непрерывное образование» впервые употребляется в 1968 году в материалах ЮНЕСКО, а после опубликования доклада комиссии под руководством Э. Форэ (1972) принято решение ЮНЕСКО, признавшее непрерывное образование основным принципом, «руководящей конструкцией» для нововведений или реформ образования во всех странах мира [2].

В основе этой концепции лежит идея LLL (Life Long Learning) – образования, соразмерного со всей протяженностью жизни, целью которого является не только получение профессии, отвечающей жизненным устремлениям человека, но формирование основ для успешной адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни в обществе.

Методологической основой процесса непрерывного образования являются признаки положенные в основу «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы»:

- понимание образовательной системы как целостной, включающей дошкольное воспитание, основное, послешкольное, повторное и параллельное образование, объединяющее и интегрирующее все его уровни и формы;

- вертикальная интеграция: между отдельными этапами образования (дошкольным, школьным, послешкольным); между разными уровнями и предметами внутри отдельных этапов; между разными социальными ролями, реализуемые человеком на отдельных этапах жизненного пути; между различными качествами развития человека (качествами «вневременного характера» – такими, как физическое, моральное, интеллектуальное развитие);

- увязка общего и профессионального образования;

- динамичный подход к знаниям – способность к ассимиляции новых достижений науки;

- стимулирование мотивации к учёбе;

- создание соответствующих условий и атмосферы для учёбы;

- облегчение перемены социальных ролей в разные периоды жизни;

- системность принципов для всего образовательного процесса и т.п. [3].

Финансовый факультет ННГУ им. Н.И. Лобачевского начал внедрение новых подходов к реализации образовательного процесса больше 10 лет назад с лицензирования программ среднего профессионального образования и сотрудничества со школами г. Нижнего Новгорода.

Довузовская подготовка – это начальный этап обучения: поступление в профильный финансовый 10-й класс одной из базовых школ финансового факультета (школы № 3, 18, 49, 91). Здесь школьники дополнительно изучают дисциплины экономического цикла и получают сертификат вместе с аттестатом о среднем полном (общем) образовании. Такое обучение не обязывает к продолжению обучения по финансовому профилю и после окончания 11 класса можно поступать в любой вуз, имея школьный аттестат. Проведение ранней профессиональной ориентации позволяет обеспечить каждому человеку возможность «реализации индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста» [4]. Если же за это время выпускник поймёт, что профессия бухгалтера или экономиста, финансиста или банковского служащего – это правильный выбор, то ННГУ предоставляет все возможности для продолжения обучения уже в качестве студента по программам среднего профессионального образования. Студенты, успешно освоившие программу среднего профобразования, получают диплом ННГУ государственного образца и возможность уже на этом этапе начать трудовую деятельность на различных государственных предприятиях или в коммерческих структурах.

Мониторинг движения выпускников программы среднего профессионального образования финансового факультета подтверждает востребованность их на рынке труда и наличие механизмов стимулирования их мотивации к дальнейшей учебе (см. таблица 1).

Реализация такого подхода к ведению образовательного процесса позволяет существенно повысить мобильность учащихся, гибко регулировать график обучения (можно учиться без отрыва от работы или другой деятельности, приостанавливать и возобновлять обучение),

Таблица 1

**Мониторинг движения выпускников программы
среднего профессионального образования финансового факультета в 2007-2008 гг.**

	Год выпуска	
	2007 г.	2008 г.
Количество выпускников	62 чел.	33 чел.
из них продолжили обучение на финансовом факультете по очной форме	33 чел. (53 %)	5 чел. (15 %)
работают и учатся по очно-заочной и заочной форме	22 чел. (35 %)	21 чел. (64 %)
из них: по специальности	19 чел. (70 %)	17 чел. (81 %)
работают без продолжения обучения	5 чел. (8 %)	4 чел. (12 %)
не работают и не учатся	2 чел. (3 %)	3 чел. (9 %)

вносить любые изменения в индивидуальный образовательный процесс.

Кроме того, существует и социальный эффект, получаемый в процессе и по результатам реализации взаимодействия средних образовательных учреждений и университета: это и повышение качества школьного образования, расширение возможности получения школьного образования детьми из малоимущих семей. Для университета такой подход позволяет формировать контингент будущих потенциальных студентов, что немаловажно в условиях демографического спада в настоящий момент и в целях повышения рейтинга и значимости вуза в любое время.

Эти шаги являются одной из предпосылок формирования современной системы взглядов на образовательный процесс. Кроме того, такой подход позволяет обеспечить университету статус «интегрированного учебного заведения», обеспечивающего своим выпускникам последовательно повышающиеся ступени специально организованного учебного процесса в целях формирования благоприятных условий для изменения их социального статуса.

Литература:

1. Байденко В.И. Болонский процесс. Курс лекций. – М.: Изд-во «Логос», 2007. – 208 с.
2. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / Под научной редакцией проф. В.И. Байденко. – М., 2002. – 409 с.
3. Распоряжение Правительства РФ № 1340-р от 3.09.2005. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг.».
4. Добрынин М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 103 – 108.
5. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и Российские реалии – М.: МПСИ, 2004. – 136 с.
6. Касевич В.Б., Светлов Р.В., Петров А.В., Цыб А.А. Болонский процесс в вопросах и ответах. – Изд-во: СПб. ун-та, 2004. – 108 с.
7. Шадриков В.Д. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и Болонский процесс // Вопросы образования. – 2004. – № 4. – С. 5-9.

Continuous Education as a Strategy of Higher Education Institutions Development

S. Makarova, E. Metelkova
The N.I. Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod

The necessity of reforming the modern system of education in Russia is due to development of integrational processes, connected with world globalizational tendencies. One of the key points is practical application of continuous (life-long) education. Application of life-long education aims not only to help to obtain a profession answering person's demands, but to form the basis for successful adaptation to ever-changing life conditions and improvement of living standards. Stated approach helps the Higher Education Institution to acquire the status of "integrated institution", guaranteeing its graduates gradually developing stages of special educational process and providing advantages for changing their social status.

Key words: education system, the concept of continuous training, the social status, world tendencies of globalisation.

