

УДК 316.28

Уроки наставничества в социологии: к юбилею профессора Л.А. Бургановой

Корнилов П.А.

Кандидат социологических наук, доцент
кафедры государственного управления, истории, социологии
Казанского национального исследовательского технологического университета

В статье рассматриваются особенности жизненного пути и профессиональной деятельности профессора Л.А. Бургановой в постсоветский период развития российской социологии. Основное внимание уделяется анализу исследовательского и научно-педагогического вклада ученого, формированию модели наставничества и технологиям воспитания учеников профессором Л.А. Бургановой в рамках созданной ею научной социологической школы.

Ключевые слова: Л.А. Бурганова, юбилей, российская социология, наставничество, технологии воспитания, педагог, научные коммуникации, научная школа, социальный конструкционизм



В мае 2025 г. профессор Л.А. Бурганова праздновала свой юбилей, и это прекрасный повод сказать от имени ее многочисленных учеников и коллег слова признательности и благодарности за ее воистину подвижнический труд в воспитании и подготовке

нового поколения ученых-социологов. Автор этого текста был в числе первых учеников, которому посчастливилось стать коллегой, работать в одном коллективе с Ларисой Агдасовной на протяжении более двух десятилетий.

Научная биография Ларисы Агдасовны как социолога полностью отразила переломные моменты развития российской социологии, связанные с завершением ее институционализации в стране в начале 1990-х гг. В начале 1990-х гг., как и все преподаватели научного коммунизма, она стала осваивать преподавание введенного Министерством высшего образования РФ нового предмета «социология», а в 1998 г. с успехом защитила докторскую диссертацию «Ранняя американская социология: теоретические и методологические позиции» в диссертационном совете Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова; с 2000 г. она –

профессор кафедры социологии и государственного управления Казанского национального исследовательского технологического университета, с 2024 г. – профессор кафедры общей и этнической социологии Казанского федерального университета.

Заслуги ученого были по достоинству оценены многочисленными званиями и наградами, среди которых награждение Почетной грамотой Президента Республики Татарстан (2001), присвоение почетного звания «Заслуженный деятель науки Республики Татарстан» (2007), награждение Министерством науки и высшего образования РФ нагрудным знаком «Почетный наставник» (2024).

Профессор Л.А. Бурганова является членом Российского общества социологов, Российского общества интеллектуальной истории. За ее плечами опыт участия в международных исследовательских проектах, в том числе в научном проекте ТАСИС «Управление образованием» (1999–2000).

В круге научных интересов Ларисы Агдасовны находится история, теория и методология социологии, социология управления, социология образования. Научное и педагогическое наследие ученого включает более 250 научных и методических работ, среди которых 15 монографий [см.: 1; 2; 3; 4 и др.], более 20 учебников и учебных пособий, 6 из которых вышли под грифом УМО [см.: 5; 6; 7 и др.]. Под научным руководством профессора Л.А. Бургановой успешно защитилось 19 кандидатов наук, она также была научным консультантом по двум докторским диссертациям [8; 9].



Вручение министром науки и высшего образования РФ В.Н. Фальковым ведомственной награды «Почетный наставник» 23 ноября 2024 г.

Эти данные способны в целом представить масштаб личности Ларисы Агдасовны как ученого-социолога, но они не позволяют более полно осветить ее деятельность как наставника, основателя научной школы. Попробуем разобраться в этом вопросе, приоткрыть секреты творческих успехов профессора Л.А. Бургановой.

Прежде всего, зададимся вопросом: откуда у Ларисы Агдасовны этот педагогический дар? На наш взгляд, истоки его в семье: и мать Роза Сулеймановна, и отец Агдас Хусаинович Бурганов – были педагогами. Отец – известный российский ученый – историк, философ, публицист, много лет проработавший в университетах Казани и Москвы. Раннее детство Л.А. Бургановой прошло в Средней Азии, в городе Сталинабаде (ныне Душанбе), где она родилась в 1950 г. В 1958 г. семья переехала в Казань, с которой связана вся ее последующая жизнь. После окончания школы с английским уклоном в 1967 г. Лариса Агдасовна поступила в Казанский университет, историко-филологический факультет которого она окончила в 1972 г.

Я сам выпускник Казанского университета, а потому прекрасно понимаю, какую роль в становлении Ларисы Агдасовны как ученого сыграло обретение ею научной школы именно в старейшем вузе России. Лариса Агдасовна специализировалась по кафедре всеобщей истории, возглавляемой тогда выдающимся российским антиковедом, историографом и методологом А.С. Шофманом. Под руководством известного американиста П.Б. Уманского она прошла аспирантуру в 1972 – 1975 гг., защитила кандидатскую диссертацию по американской историографии. Вот где сказались блестящая языковая подготовка! Вспоминая *alma mater*, Лариса Агдасовна с особым чувством говорит о своих учителях, особо выделяя замечательных ученых, педагогов Василия Ивановича Адо, Аркадия Семеновича Шофмана, Антонину Дмитриевну Константинову, Юрия

Алексеевича Михайлова и др. Возможно, здесь она почувствовала силу того, что в современном науковедении называют «неявным» знанием, значение которого для современной высшей школы она артикулировала в одной из своих публикаций [10]. Она неизменно подчеркивает, что на кафедре всеобщей истории сложилась атмосфера заботы, внимания к аспирантам и молодым ученым, развивались различные виды неформальной коммуникации. Они бережно сохранялись и в период моего обучения на кафедре в 1990-е гг., по рекомендации которой я попал в аспирантуру к Ларисе Агдасовне. Мне представляется, что дух высокой университетской науки и педагогики Лариса Агдасовна перенесла на общение со своими учениками, с любой студенческой аудиторией в том коллективе, где она работает.

Лариса Агдасовна с особым чувством отмечает огромную роль в становлении ее как ученого-социолога кафедры Института профессиональной переподготовки при МГУ им. М.В. Ломоносова (далее – ИПК), где она трижды проходила переподготовку по социологии на протяжении 1990-х гг. Особое влияние, по ее словам, на нее оказала заведующая кафедрой ИПК профессор Л.Н. Панкова, которая ориентировала ее на подготовку докторской диссертации, а в последующем стала научным консультантом. Диссертация Ларисы Агдасовны была посвящена ранней американской социологии. Единодушно проголосовав за присуждение соискателю искомой степени, диссертационный совет принял Заключение, подписанное председателем совета профессором В.И. Добреневым. В нем читаем: *«Впервые предпринято специальное исследование, посвященное процессу складывания и развития социологии в США в 70-е гг. XIX – 20-е гг. XX вв. в целом и содержащее анализ теоретико-методологических воззрений ее видных представителей Самнера, Смолла, Уорда, Гиддингса. Представлен комплексный анализ вклада основоположников американской социологии в изучение эпистемологических и социально-онтологических проблем. Показаны достижения, особенности институционализации американской социологии»*. Одним словом, Лариса Агдасовна осуществила прорыв в *Terra Incognita*, открыв, по существу, феномен ранней американской социологии для нашей социологической науки.

В числе тех, кто оказал влияние на формирование профессиональных знаний Л.А. Бургановой как социолога большую роль сыграли преподаватели кафедры истории социологии МГУ имени М.В. Ломоносова, руководимой профессором В.И. Добреневым, других кафедр социологического факультета МГУ. Л.А. Бурганова с благодарностью вспоминает лекции профессоров В.А. Ядова, Е.И. Кукушкиной, Е.И. Кравченко, Л.Н. Панковой, Э.М. Андреева, В.М. Димова и др. Лариса Агдасовна как об особой удаче говорит о представившейся ей возможности

быть участником авторского коллектива, создавшего под руководством проф. В.И. Добренкова учебник «История социологии (XIX – первая половина XX в.» для студентов-социологов в серии «Классический университетский учебник» [11].

Полагаю, необходимо указать на те черты личности Л.А. Бургановой, которые обеспечивают ей успех. В числе их, прежде всего, такая, как смелость – научная, исследовательская, педагогическая. В науке она решительно берется за новые темы, не боится совершать поворот к новой проблематике, идти на эксперимент в области эпистемологии, что, как правило, требует нового витка самообразования, саморазвития, новых усилий и мобилизации дополнительных сил. Для людей, чьи студенческие годы далеко позади, чьи заслуги позволяют спокойно почивать на лаврах, подобное трудно назвать привычным.

Однако для Ларисы Агдасовны такое напряженное существование в постоянном движении вперед и самосовершенствовании, похоже, стало стилем и образом жизни. Кажется, что делает это Лариса Агдасовна совершенно легко, спокойно, независимо от мнения авторитетов. В любой аудитории – студенческой, конференционной она не посчитает зазорным спросить, кто может и хотел бы прояснить научную проблему, и всемерно поможет рождению спора, созданию воистину ситуации дискурса. Это невозможно без критического отношения к себе, без постоянного настроя на самосовершенствование. В результате научное сообщество признало в Ларисе Агдасовне авторитетного эксперта в области теории, истории и методологии социологии, социологии образования, социологии управления. Не случайно, на протяжении четверти века доктор социологических наук профессор Л.А. Бурганова была членом ряда диссертационных советов по социологии в КНИТУ, КФЭИ, а в настоящее время она член диссертационного совета по социологии в КФУ.

В наибольшей степени научный талант, организаторские способности и личностные качества Ларисы Агдасовны проявились, когда под её руководством в 2000-е гг. начала складываться научная

школа, особенно успешно осваивавшая проблематику нового для отечественной социологии конструкционистского направления. Необходимо заметить, что происходило это во времена, когда конструкционистский подход воспринимался большинством отечественных социологов с подозрением, как противостоящий традиционным объективистским социологическим исследованиям, выполненным в традициях эпистемологического и научного реализма, и предполагающий сильную зависимость наших знаний о мире от социокультурных обстоятельств, в которых эти знания получают. С трудом пробивала дорогу идея социального конструкционизма о том, что главной «конструирующей» силой является система социальных коммуникаций, что анализ языка, дискурса, культурно-исторических практик и социальных интеракций является эффективным методом исследования общества.

Исследовательская интуиция, которая у Ларисы Агдасовны развита очень сильно, и в этот раз ее не подвела. Она не только сумела сама включиться в новый теоретико-методологический материал, исследовав и обобщив его в ряде статей, а также в первом в отечественной социологии учебном пособии «Постмодернистская социология» [12], но и направить в русло конструкционизма интересы многих своих учеников, за что они, то есть мы, ей и благодарны. Так постепенно и вроде бы незаметно, шаг за шагом, складывалась Школа профессора Л.А. Бургановой.

Здесь уместно специальное обращение к наставническому таланту Ларисы Агдасовны. Сегодня, когда налицо кризис аспирантуры, представляющей собой механизм подготовки научных кадров или, говоря научным языком, механизм межпоколенческого взаимодействия, отношений научного наставничества, это представляется особенно актуальным. В наставнической функции не бывает мелочей, наставник не только лично учит и даёт критическую оценку деятельности своих учеников, но и создает для них соответствующую информационную среду, которая даже опосредованно способствует их развитию.

Приведу небольшой пример из собственного опыта. Когда-то передо мной самим, молодым аспирантом по социологии и историком по базовому образованию, стояла непростая задача начать научную и педагогическую работу в малознакомой сфере социологического знания. Удалось мне осуществить такой переход в основном при помощи учебников Ларисы Агдасовны, где простым и доступным языком разяснялись даже самые сложные социологические понятия. С тех пор, когда студенты обращаются с просьбой порекомендовать им учебники для более глубокого изучения социологии, то я неизменно в числе первых рекомендую работы профессора Л.А. Бургановой. Сам, по-прежнему, к ним обраща-



Среди участников III международного конгресса социологов, Казань, КФУ, 28 ноября 2024 г.

юсь, потому что они подходят для всех, от начинающих студентов, более понимающих аспирантов и до опытных маститых социологов.

На наш взгляд, феномен научного наставничества представляет собой вообще малоисследованную сферу деятельности ученого-педагога. Зачастую научное наставничество отождествляется с деятельностью по созданию своей научной школы из своих учеников, что не вполне корректно, не отражает полностью его сущность. Научное наставничество, на наш взгляд, – это комплекс отношений между педагогами-учеными и учениками, включающий педагогические, научно-исследовательские, психологические, коммуникативные отношения. То есть подготовка научных кадров становится процессом, основанным на переплетении не только научно-исследовательских, но и особых педагогических и коммуникативных функций.

Наставничество в науке представляет собой особый путь и требует длительного и глубокого исследовательского и педагогического созревания. Начало складывания научной школы профессора Л.А. Бургановой датируется 2000 г., после которого одна за другой начинают защищаться кандидатские диссертации под её руководством. Первой состоялась защита диссертации И.В. Булкиной [13], а следом, уже в 2001 г., под руководством Ларисы Агдасовны защищала свою кандидатскую диссертацию И.В. Терентьева [14].

Позволим небольшой иллюстрирующий штрих от автора этих строк для характеристики наставнических компетенций профессора Л.А. Бургановой, её умения создать синергетический эффект преемственности и построения развивающей среды для своих учеников. Тема моей диссертации была «Конструирование образа современного военного конфликта средствами массовой информации», а защита состоялась в 2002 г. [15]. Казалось бы, тема моей диссертации весьма далека от проблемы первой защищенной под руководством моего научного наставника диссертации, но благодаря налаженному обмену научными идеями внутри складывающейся научной школы Л.А. Бургановой у меня возник интерес к трудам и идеям Гарольда Лассуэлла, что в дальнейшем расширило методологическую базу диссертации и способствовало большей основательности моей концептуальной схемы анализа.

Специфика наставнической технологии Ларисы Агдасовны, таким образом, состоит не только в выстраивании собственной прочной коммуникации со своими учениками, но и в налаживании системы обмена информацией между ними, организации системы взаимоподдержки, взаимоконсультирования, то есть создания всего того, из чего состоит развивающая среда. На мой взгляд, во многом благодаря этому и возникал тот удивительный синергетический эффект и феноменальные результаты, которые про-

явились с самого начала наставнической деятельности профессора Л.А. Бургановой.

Проиллюстрирую еще на нескольких примерах наставнические технологии Ларисы Агдасовны. В 2002 г. под ее научным руководством защищаются сразу две диссертации – Ж.В. Журавлевой [16] и П.А. Корнилова [15], а в следующем, 2003 г., целых три – Е.Г. Савкиной [17], О.Ю. Новиковой [18] и Ю.Н. Соловаровой [19]! В 2004 г. выпускается с защитой один аспирант – Р.Н. Мингалева [20]. На языке науки данное явление можно назвать «исследовательской волной», а их продуцирование – «волновыми технологиями». О технологическом характере данного процесса говорит то, что это далеко не единичный случай. В 2005 г. снова происходит защита двух диссертаций – А.Н. Борисовой [21] и Л.Д. Яруллиным [22]), в 2007 г. состоялась защита Л.Г. Хадиевой [23], а в 2009 г. – уже четырех: О.В. Юрьевой [24], С.В. Батайкиной [25], А.В. Аляева [26] и Ю.В. Жадько [27]). Однако тут можно обнаружить признаки и научной супер-волны, поскольку в 2010 г. состоялись две защиты диссертаций, одна из которых кандидатская – О.В. Скрылевой [28], а другая докторская – Н.В. Губиной [8]. С 2011 по 2016 гг. состоялись три защиты кандидатских диссертаций – К.Н. Ахмадеевой [29], О.Ю. Юрьевой [30] и Э.М. Акмаловой [31].

Подготовка и защиты докторских диссертаций, безусловно, стоят особняком и заслуживают особого внимания как новая отдельная вершина в наставнической деятельности профессора Л.А. Бургановой наряду с разработкой и продвижением в отечественной социологии методологии социального конструкционизма и создания научной школы по разработке конструкционистского подхода к анализу социальных проблем российского общества. В этом плане наиболее познавательным для понимания масштаба Ларисы Агдасовны как научного руководителя является рассмотрение кейса её наставничества и взаимодействия в отношениях со своей ученицей Жанной Владимировной Савельевой. Последняя в настоящее время уже сама является наставником и имеет успешные защиты кандидатских диссертаций своих учеников. На данном примере можно наблюдать преемственность поколений, дальнейшую передачу научной и наставнической традиции.

В 2002 г. Жанна Владимировна защищала под руководством Л.А. Бургановой кандидатскую диссертацию по очень актуальной на то время проблеме «ВИЧ-инфекция и СПИД в масс-медиа: конструирование социальной проблемы», а спустя 10 лет, в 2012 г., уже состоялась защита докторской по теме: «Конструирование социальной проблемы здоровья и болезни средствами массовой коммуникации: институциональные и дискурсивные контексты». Многолетнее сотрудничество учителя и ученика было озаглавлено и рядом совместных

публикаций, в частности, в ведущем российском социологическом журнале «Социологические исследования» [32].

Характерной чертой наставнического стиля профессора Л.А. Бургановой всегда было установление не только деловых, но и глубоких личных связей в системе взаимодействия «учитель – ученик». Такой подход способствовал длительному и плодотворному сотрудничеству, которое не заканчивалось с защитой диссертации. Личные и деловые отношения продлеваются и выливаются в дальнейшие совместные проекты и публикации. Одним из секретов, вероятно, является оптимальное сочетание уникальных свойств личности человека и педагога, позволяющие разглядеть способности и потенциал ученика, а также оперативное определение перспектив успешного сотрудничества. Лариса Агдасовна со свойственной ей доброжелательностью и решительностью всегда могла не только предложить перспективному студенту поработать под её руководством, но и отказать в этом, если видела, что тот к этому не готов и исследовательского тандема не получится. Характерно, что для самих учеников такие решения шли только во благо.

Подобная интенсивная наставническая работа носит беспрецедентный характер, много ли вообще можно найти ученых-руководителей, которые были бы способны задавать и выдерживать такой темп подготовки научных кадров на базе освоения самых современных теоретических и методологических подходов. Само то, как Ларисе Агдасовне удавалось создавать и управлять такими диссертационными волнами, является загадкой и свидетельствует о высоком уровне организации научно-исследовательского процесса. Все диссертационные работы выдержали самую строгую проверку экспертов, некоторые из них можно считать прорывными в своих научных областях. Высший стандарт и эталонный характер диссертационных работ, подготовленных под руководством Ларисы Агдасовны, отмечали все, даже те, кого можно отнести к ее критикам и недоброжелателям.

Школа профессора Л.А. Бургановой продолжает жить и развиваться, под ее руководством собираются новые ученики, а «старые» идут дальше... Юбилей – это веха, открывающая очередной этап жизни. У Ларисы Агдасовны много планов и можно пожелать ей не только осуществления задуманного (в этом-то как раз, учитывая ее характер, сомневаться не приходится), а их скорейшего осуществления. Профессор Л.А. Бурганова постоянно ставит перед собой и своими учениками все новые, более сложные научно-исследовательские задачи, намечает новые направления движения. Останавливаться, к нашему счастью, она явно не собирается и к следующему юбилею порадует нас новыми свершениями и достижениями. Остается только поздравить и

пожелать Ларисе Агдасовне на избранном пути сил, крепкого здоровья, полноты жизненной энергии, бодрости духа и реализации всех своих начинаний!

Литература:

1. Бурганова Л.А. Ранняя американская социология: поиски теории социального порядка и прогресса. Монография. М.: Изд-во ИИКЦ «Эльф-3», 2005. 302 с.
2. Бурганова Л.А., Цейтлин Р.С., Иванов В.Г., Курамшин И.Я. Система образования в Республике Татарстан: состояние и перспективы. Казань: РИЦ «Школа», 2001. 164 с.
3. Бурганова Л.А., Ильдарханова Ф.А., Хадиева Л.Г. Репродуктивные установки молодежи: монография. Казань: Изд-во «ФЭН», 2009. 100 с.
4. Бурганова Л.А., Савкина Е.Г. Элтон Мэйо: теоретик и практик управления. М.: ИНФРА-М, 2012. 111 с.
5. Бурганова Л.А. Теория управления: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2005. 140 с.
6. Бурганова Л.А. История социологии: учебное пособие для бакалавров. В 2 ч. Ч. 1. Казань: Изд-во КНИТУ, 2020. 120 с.; Ч. 2. Казань: Изд-во КНИТУ, 2021. 84 с.
7. Бурганова Л.А. Ранняя американская социология: учебное пособие. Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2025. 114 с.
8. Губина Н.В. Управление социальным тонусом монопрофильного города: автореф. дисс. ... докт. соц. наук. Казань, 2010. 47 с.
9. Савельева Ж.В. Конструирование социальной проблемы здоровья и болезни средствами массовой коммуникации: институциональные и дискурсивные контексты: автореф. дисс. ... докт. соц. наук. Казань, 2012. 42 с.
10. Бурганова Л.А., Мягков Г.П. Цифровизация образования в контексте явного и неявного знания // Университет как фактор модернизации России: история и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И.Н. Ульянова): материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Редкол.: А.Ю. Александров [и др.]. Чебоксары: Среда, 2022. С. 310–312.
11. Бурганова Л.А., Панкова Л.Н. Ранняя американская социология: становление парадигмы // История социология: В 3 кн.: Учебник. / Под ред. проф. В.И. Добренёва. Кн. 1: История социологии (XIX – первая половина XX в.). М.: ИНФРА-М, 2004. С. 466–496.

12. Бурганова Л.А. Постмодернистская социология: учеб. пособие. Казань: КГТУ, 2004. 116 с.
13. Булкина И.В. Теория политической коммуникации Гарольда Лассуэлла: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2000. 19 с.
14. Терентьева И.В. Социальная политика в переходный период: модель Татарстана: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2001. 19 с.
15. Корнилов П.А. Конструирование образа современного военного конфликта средствами массовой информации: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2002. 22 с.
16. Журавлева Ж.В. ВИЧ-инфекция и СПИД в масс-медиа: конструирование социальной проблемы. Казань, 2002. 19 с.
17. Савкина Е.Г. Социально-управленческая теория Элтона Мэйо: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2003. 22 с.
18. Новикова О.Ю. Государственное регулирование занятости и безработицы в Республике Татарстан (1991 – 2002 гг.): автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2003. 20 с.
19. Соловарова Ю.Н. Институционализация местного самоуправления: социокультурный контекст конструирования (на материалах Республики Татарстан): автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2003. 25 с.
20. Мингалеев Р.Н. Конструирование имиджа региона российскими СМИ (на примере Республики Татарстан): автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2004. 21 с.
21. Борисова А.Н. Государственная поддержка малого предпринимательства: специфика региональных приоритетов (опыт Республики Татарстан): автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2004. 22 с.
22. Яруллин Л.Д. Стратегическое управление системой высшего образования на региональном уровне (на примере Республики Татарстан): автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2005. 22 с.
23. Хадиева Л.Г. Конструирование репродуктивных установок: феноменологический анализ: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2007. 23 с.
24. Юрьева О.В. Профессиональная компетенция в сфере государственного и муниципального управления: социологический анализ: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2009. 26 с.
25. Батайкина С.В. Имидж государственной службы как социальный конструкт: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2009. 18 с.
26. Аляев А.В. Интерпретационный контроль управленческих решений: национальные проекты РФ в дискурсивных технологиях СМИ: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2009. 22 с.
27. Жадько Ю.В. Развитие ресурсного потенциала работника коммерческой организации в условиях информатизации трудовой деятельности: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2009. 26 с.
28. Скрылева О.В. Регулирование профессиональной адаптации молодых работников промышленного предприятия: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2010. 29 с.
29. Ахмадеева К.Н. Конструирование гендерных стереотипов в управлении: тематический репертуар дискурсивных практик и стратегий: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Уфа, 2011. 23 с.
30. Юрьева О.Ю. Управление организационными изменениями на государственной гражданской службе: социологический анализ: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Нижний Новгород, 2015. 16 с.
31. Акмалова Э.М. Стратегии поведения молодежи на неформальном рынке труда: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Саранск, 2016. 20 с.
32. Бурганова Л.А., Савельева Ж.В. Медикализация и эстетизация здоровья в рекламной коммуникации // Социологические исследования. 2009. № 8. С. 100–107.

Mentoring Lessons in Sociology: on the Anniversary of Professor L.A. Burganova

Kornilov P.A.

The Kazan National Research Technological University

The article examines the features of Professor L.A. Burganova's life and professional activity in the post-Soviet period of the development of Russian sociology. The main attention is paid to the analysis of the researcher's research and scientific and pedagogical contribution, the formation of a mentoring model and technologies for educating students by Professor L.A. Burganova within the framework of the scientific sociological school she created.

Keywords: L.A. Burganova, jubilee, Russian sociology, mentoring, education technologies, teacher, scientific communication, scientific school, social constructionism