

УДК 316.3

DOI: 10.24412/1998-5533-2025-2-283-287

**Проблемы социально-трудовой адаптации и трудоустройства
в оценках выпускников татарстанских школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ**



Лаукарт-Горбачева О.В.

Кандидат социологических наук,
заведующая кафедрой общественных наук
Рыбинского государственного авиационного технического
университета имени П.А. Соловьёва

Осиповская М.П.

Кандидат педагогических наук, доцент отделения общей и
коррекционной педагогики и психологии
Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования
Казанского (Приволжского) федерального университета



Растущая численность обучающихся и выпускников с особыми образовательными потребностями в российской системе образования обуславливает необходимость изучения вопросов их дальнейшей профессиональной интеграции в общество. Целью авторского исследования является выявление ключевых проблем и особенностей процесса социально-трудовой адаптации выпускников образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Республики Татарстан. Исследовательские задачи включают анализ готовности выпускников к профессиональной деятельности, определение их образовательных планов и профессиональных предпочтений, а также выявление основных факторов и способов поиска трудоустройства данной категорией молодежи. На основе проведенного исследования установлено, что большинство выпускников татарстанских школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья планируют продолжение образования в средних профессиональных учебных заведениях, однако испытывают значительную тревожность относительно будущей трудовой деятельности, выявлена высокая потребность в специализированном сопровождении со стороны специалистов по профориентации и психологов, обоснована необходимость создания комплексного реабилитационного пространства для обеспечения эффективной социально-трудовой адаптации данной категории выпускников.

Ключевые слова: социально-трудовая адаптация, трудоустройство, дети с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, выпускники школ-интернатов

Для цитирования: Лаукарт-Горбачева О.В., Осиповская М.П. Проблемы социально-трудовой адаптации и трудоустройства в оценках выпускников татарстанских школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ // Вестник экономики, права и социологии. 2025. № 2. С. 283–287. DOI: 10.24412/1998-5533-2025-2-283-287.

Объективным фактором, обуславливающим актуализацию проблемы трудоустройства и социально-трудовой адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), является постоянный рост численности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

По статистическим данным Министерства просвещения РФ, на 2024 г. в России насчитывается около 1,69 млн обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, из них 40 % детей, имеющих различные нарушения речи (дислалия, дизартрия, заикание), 30 % детей с проблемами слуха или зрения (дальнозоркость, косоглазие, глухота различной степени), 20 % детей имеют органическое поражение центральной нервной системы, 10 % имеют различные синдромы задержки психического развития (синдром Дауна, Фрагильный Икс-синдром и др.). С 2019 г. наблюдается увеличение на 15 % численности обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольных образовательных организациях, на 21 % – в общеобразовательных организациях, на 36 % – в средних профессиональных образовательных организациях, на 43 % – в учреждениях высшего образования [1].

Анализ статистических данных, опубликованных в докладах Уполномоченного по правам ребенка Татарстана, выявил увеличение за последние 15 лет практически в 2,5 раза числа обучающихся с ОВЗ, получающих образование в татарстанских дошкольных и школьных учреждениях: 13 895 обучающихся в 2010 г., 32 053 обучающихся в 2024 г. Обеспечение образованием данной категории детей осуществляется за счет роста количества дошкольных групп компенсирующей направленности в детских садах комбинированного вида, классов общеобразовательных школ, где реализуется совместное обучение детей с ОВЗ с нормотипичными детьми, и коррекционных классов в общеобразовательных школах. Отметим, что в исследуемый период не произошло существенных изменений количества дошкольных образовательных организаций компенсирующего вида и специальных коррекционных школ и интернатов [2].

Эмпирические исследования вопросов трудоустройства и социально-трудовой адаптации людей с ОВЗ последних лет фиксируют следующие, наиболее актуальные для российского общества, проблемы [3–13]:

– экспертное и педагогическое сообщество: невысокий уровень готовности выпускников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ Татарстана к трудовой деятельности, трудности социально-трудовой адаптации в связи с недостаточной обеспеченностью выпускников с ОВЗ правовой, психологической, социально-педагогической поддержкой;

– работодатели: неразвитость экономических механизмов, стимулирующих работодателей принимать

на работу людей с ОВЗ; сохраняющиеся стереотипность мышления и стигматического восприятия потенциальных работников с ОВЗ; ориентация на достижение быстрой экономической результативности;

– родительское сообщество: отсутствие эффективных методик социальной подготовки выпускников к трудностям реальной жизни и соответствующих технологий профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, что обуславливает невысокий уровень готовности выпускников к трудовой деятельности; стереотипы работодателей о труде людей с ОВЗ (более низкая производительность труда, необходимость значительных затрат и усилий для создания рабочего места работнику с ОВЗ, частые уходы на «больничный» в связи с обострениями заболеваний, недостаточный уровень знаний и опыта у лиц с ОВЗ для выполнения служебных обязанностей); отсутствие законодательных гарантий, защищающих права лиц с ОВЗ, не имеющих статуса «инвалид»;

– выпускников с ОВЗ вузов: ограниченные возможности получения профессионального образования, обусловленные состоянием здоровья; недостаточная развитость адаптированной под возможности людей с ОВЗ инфраструктуры рабочего пространства и транспортного трансфера; потребности в комплексной помощи со стороны специалистов и государственных структур, оказывающих социально-психологическую, юридическую, информационную поддержку.

С целью более глубокого погружения в исследуемое проблемное социальное поле было проведено социологическое исследование среди выпускников татарстанских школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ (ноябрь 2024 г. – март 2025 г.). В связи со спецификой изучаемого объекта, ряда коммуникационных ограничений анкетным опросом были охвачены такие категории выпускников, как школьники с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Всего опрошено 292 чел.

По данным опроса большинство выпускников планируют продолжить образование в средних профессиональных образовательных организациях: 66 % в колледжах (техникумах), 14,7 % в профессиональных лицеях. Лишь 4,1 % респондентов отметили, что не планируют дальше учиться. Выбор будущей профессии, по высказываниям опрошенных, осуществлялся самостоятельно (30 %), на основе советов родителей (27,2 %), в результате профориентационной работы (21,2 %), по рекомендациям учителей (12,4 %), по советам друзей (5,6 %). Интересно, что практически каждый четвертый респондент (23,4 %) отметил, что выбор профессионального учебного заведения не совсем совпадает с его профессиональными предпочтениями.

Подавляющее большинство (87,6 %) отметило наличие возможности получить желаемую профессию, 7,6 % выпускников указали на незначительные

шансы поступления в учебное заведение, реализующее желаемое профессиональное обучение, и 4,8 % предположили, что не смогут получить желаемое профессиональное образование из-за состояния здоровья.

Мнения об уровне готовности к дальнейшей учебе и трудовой деятельности распределились следующим образом: высокий – 14,9 %, средний – 66,2 %, низкий – 6,8 %. Затруднились оценить свой уровень готовности 12,2 % опрошенных выпускников. Каждый третий респондент (33,8 %) имеет некоторые волнения, переживания по поводу будущей учебы и работы, 27,7 %, отмечая наличие незначительных опасений и страхов, считают их естественными, так как все новое связано с определенными волнениями. Примерно равное по соотношению количество опрошенных отрицают наличие каких-либо волнений, страхов (17,6 %) и отмечают сильную неуверенность и боязнь предстоящих изменений (16,9 %).

Значительная доля выпускников отмечает необходимость дополнительной помощи специалистов по профориентационной работе и психологов как в настоящее время (62,9 %), так и в будущем (54,5 %) (предоставлялась возможность множественного выбора).

Наиболее значимым фактором при поиске работы для опрошенных выпускников является уровень заработной платы (25,8 %) (см. рис. 1).

Согласно приведенным данным: 1) при поиске работы для респондентов определяющими являются факторы, связанные с обеспечением себя (20,7 %), своих близких (13,5 %) и обретением финансовой самостоятельности (13,7 %); 2) как незначимый выпускники оценили фактор возможности профессионального роста, что, на наш взгляд, может свидетельствовать о недостаточной уверенности в своих способностях и низкой информированности обучающихся о возможностях, способах развития в профессиональной сфере на современном рынке труда; 3) незначимым при поиске работы также является желание быть полезным обществу, что может быть обусловлено преобладанием патерналистских установок и ожиданий опрошенных.

При поиске работы респонденты в первую очередь рассчитывают на помощь родственников и государственные структуры, призванные содействовать трудоустройству населения (см. рис. 2).

Согласно полученным в ходе опроса данным, выпускники татарстанских школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ в большей степени ориентируются на традиционные способы поиска работы: помощь родственников (18,3 %), обращение в государственные центры занятости (14,8 %), непосредственное обращение в компанию работодателя (13,6 %), помощь друзей и знакомых (13,6 %). Менее значимы для опрошенных способы поиска работы на интернет-ресурсах (10,7 %) и обращение в агентства по трудоустрой-

ству (11,2 %), что, по нашему мнению, может быть связано как с объективными причинами состояния здоровья, так и с недостаточно развитыми цифровыми компетенциями и навыками коммуникации выпускников.

В целом полученные результаты проведенного исследования фиксируют заинтересованность и мотивированность получения профессионального образования у выпускников татарстанских школ и школ-интернатов с ОВЗ, с одной стороны, и значительные социально-психологические проблемы, с другой (высокая степень тревожности и неуверенности в своих силах, потребность в постоянном сопровождении и помощи со стороны специалистов).

Важным, на наш взгляд, является создание реабилитационного пространства, в котором обучающиеся с ОВЗ и выпускники смогут на постоянной основе получать комплексную поддержку и помощь. Создание такого пространства представляет собой многогранную систему поддержки, которая не ограничивается периодом обучения, а продолжает функционировать на постоянной основе. Это особенно актуально в контексте постинтернатного сопровождения, которое обеспечивает плавный переход от образовательной среды к самостоятельной жизни.

Реабилитационное пространство основывается на принципе комплексности. Это означает, что поддержка охватывает все ключевые сферы жизни человека с ОВЗ:



Рис. 1. Факторы, влияющие на поиск работы (в % от общего количества опрошенных)



Рис. 2. Приемлемые способы поиска работы (в % от общего количества опрошенных)

– профессиональное становление включает не только содействие в получении профессионального образования, но и помощь в определении наиболее подходящей специальности с учетом особенностей здоровья, интересов и способностей обучающегося. Это могут быть программы профориентации, специализированные курсы, адаптированные образовательные программы;

– трудоустройство предполагает взаимодействие с потенциальными работодателями, подготовку к собеседованиям, помощь в оформлении необходимых документов, а также последующее сопровождение в период адаптации на рабочем месте. Важным аспектом является также создание защищенных рабочих мест и содействие в организации самозанятости;

– правовая поддержка включает консультирование по вопросам социальных гарантий и льгот, защиту прав в сфере трудовых отношений, помощь в решении жилищных вопросов, оформлении пособий и других юридических аспектах;

– психологическое сопровождение направлено на формирование позитивной самооценки, развитие эмоционального интеллекта, преодоление психологических барьеров, связанных с инвалидностью или особенностями развития, а также общую поддержку психического здоровья;

– социально-педагогическая помощь способствует развитию социальных навыков, умения строить отношения в различных контекстах, решать бытовые вопросы, планировать личный бюджет и другие аспекты самостоятельной жизни.

Эффективное реабилитационное пространство должно быть гибким и адаптивным, учитывающим индивидуальные особенности и потребности обучающихся и выпускников с ОВЗ. Это предполагает разработку индивидуальных программ сопровождения, регулярный мониторинг результатов и корректировку используемых методов и подходов.

Литература:

1. Дети с особыми образовательными потребностями // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (дата обращения: 02.04.2025).
2. Доклады Уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан / Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан. URL: <https://rtdety.tatarstan.ru/dokladi-upolnomochennogo-po-pravam-rebenka-v.htm> (дата обращения: 02.04.2025).
3. Антонова Г.В., Кураева Л.Н., Бондарчук А.Г. Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью в реалиях современного рынка труда // Экономика труда. 2020. Т. 7. № 11. С. 1007–1022. DOI: 10.18334/et.7.11.111100
4. Гурина М.А., Моисеев А.Д., Шурупова А.С. К вопросу о повышении уровня занятости лиц с инвалидностью в России // Экономика труда. 2019. Т. 6. № 1. С. 465–482. DOI: 10.18334/et.6.1.40450
5. Лаукарт-Горбачева О.В., Максимова О.А. Социальные аспекты трудоустройства и социально-трудовой адаптации выпускников вузов с ограниченными возможностями здоровья // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2021. Т. 14. № 2. С. 34–48. DOI: 10.31660/1993-1824-2021-2-34-48.
6. Лаукарт-Горбачева О.В., Осиповская М.П. Проблемы социально-трудовой адаптации и трудоустройства выпускников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2021. № 3 (3). С. 19–21. DOI: 10.26907/2079-5912.2021.3.19-21.
7. Лаукарт-Горбачева О.В., Осиповская М.П. Социально-трудовая адаптация и трудоустройство выпускников татарстанских школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ в оценках родительского сообщества // Вестник экономики, права и социологии. 2022. № 3. С. 111–114.
8. Мануйленко Э.В., Попов М.В., Медников Е.В. Проблемы получения образования и трудоустройства инвалидов в условиях цифровизации экономики // Информатизация в цифровой экономике. 2024. Т. 5. № 1. С. 125–136. DOI: 10.18334/ide.5.1.120530
9. Нефедьева Е.И., Седых О.Г. Социальная защита инвалидов в сфере труда и занятости: социологический аспект // Труд и социальные отношения. 2018. Т. 29. № 3. С. 52–62.
10. Никонова О.Д. Развитие инклюзивного рынка труда в условиях цифровизации экономики // Лидерство и менеджмент. 2025. Т. 12. № 3. С. 703–714. DOI: 10.18334/lim.12.3.122608
11. Циканова Л.М., Казова З.М. Инклюзивное трудоустройство как императив гуманизации современной экономики // Вестник экономики, права и социологии. 2024. № 4. С. 374–378. DOI: 10.24412/1998-5533-2024-4-374-378
12. Laukart-Gorbacheva O.V., Belyaev V.A., Maximova O.A., Sibayeva G.R. Employment and Labor Adaptation of Russian University Graduates with Disabilities // Nuances Est. Sobre Educ., Presidente Prudente. 2021. Vol. 32. DOI: <https://doi.org/10.32930/nuances.v32i00.9127>

13. Osipovskaya M.P., Laukart-Gorbacheva O.V., Gafiatullina N.R. Problems of Implementing an Inclusive Concept of Educational Organizations of the Republic of Tatarstan // Gafurov I., Valeeva R. (Eds) VI International Forum on Teacher Education, Kazan Federal University, Russia. May 27 – June 9, 2020 // ARPHA Proceedings. 2020. Vol. 3. P. 1897–1909.

Problems of Social and Labor Adaptation and Employment in the Assessments of Graduates of Tatarstan Schools and Boarding Schools for Children with Disabilities

Laukart-Gorbacheva O.V.

Rybinsk State Aviation Technical University named after P. A. Solovyov

Osipovskaya M.P.

Kazan (Volga Region) Federal University

The growing number of students and graduates with special educational needs in the Russian education system necessitates the study of issues related to their further professional integration into society. The aim of the authors' research is to identify key problems and features of the social and labor adaptation process of graduates from educational institutions for children with disabilities in the Republic of Tatarstan. The research objectives include analyzing graduates' readiness for professional activity, determining their educational plans and professional preferences, as well as identifying the main factors and methods of job searching among this category of youth. Based on the conducted research, it was found that the majority of graduates of Tatarstan schools and boarding schools for children with disabilities plan to continue their education in secondary vocational educational institutions, but they experience significant anxiety about their future work, and there is a high need for specialized support from career guidance specialists and psychologists., the necessity of creating a comprehensive rehabilitation space to ensure effective social and labor adaptation of this category of graduates is substantiated.

Key words: social and labor adaptation, employment, children with disabilities, special educational needs, graduates of boarding schools

