

## Социолог и его время (к юбилею профессора Л.А. Бургановой)

### **Корнилов П.А.**

Кандидат социологических наук,  
доцент кафедры государственного, муниципального управления и социологии  
Казанского национального исследовательского технологического университета

*В статье рассматриваются проблемы развития социологии в Казани, Республике Татарстан и России на примере жизненного пути и научно-педагогической деятельности доктора социологических наук, профессора Ларисы Агдасовны Бургановой. Особое внимание уделяется формированию и развитию вокруг нее научной школы.*

*Ключевые слова: Л.А. Бурганова, история социологической науки, американская социология, научная школа, социология, социальный конструкционизм, социология управления.*

***«Тот, кто выпячивает грудь и хвастливо говорит: “Я – ученый”,  
Кто не знает “истину” (Бога), тот причиняет вред правозверным.***

***Кто кричит “Я! Я!” и не считается с истинными учеными,  
Какой же он ученый? Он ведь не способен на добрые дела».***

***Мавля Колый [цит. по: 1, с. 147]***

Развитие социологической мысли в Казани и Республике Татарстан, а может, и всей России просто невозможно представить без символического ряда знаковых имен. Если бы их не было, история казанской и российской социологии была бы совсем другой, но, к нашему счастью, они всегда были, есть и будут. Одним из таких знаковых имен-символов, несомненно, является Лариса Агдасовна Бурганова, доктор социологических наук, профессор. Трудно даже поверить, что в этом году мы отмечаем знаменательный юбилей этого ученого. В случае профессора Л.А. Бургановой с полным правом можно утверждать, что возраст – это только цифры. Можно даже не сомневаться, что юбилей – не венец научной карьеры, а всего лишь ступень к новому рывку вперед и вверх, это – начало очередного витка в спирали восхождения к новым высотам. Почивать на лаврах наш юбиляр явно не собирается, об этом я могу твердо свидетельствовать, как ее ученик. Нам остается только радоваться, что с годами ее научная, творческая и организационная активность не только не снижается, но и возрастает. Данному феномену удивляться не приходится, ибо подобное происходит всегда, когда не иссякающую жажду познания питает накопленный трудами опыт.

И сейчас больше всего в Ларисе Агдасовне поражает то, как ей все это время удается сохранять стремление докопаться до истины, узнавать что-то новое и необычное, стремление заново учиться и открывать неизведанное. Весь ее жизненный путь и научная карьера являются отражением этой ее удивительной способности. Родилась Л.А. Бурганова 13 мая 1950 г. в городе Душанбе – столице на тот момент Таджикской ССР в семье с богатыми педагогическими, научными и духовными

корнями, что не могло не сказаться на дальнейшем формировании ее личности и творчества. Среди ее предков Мавля Колый – знаменитый богослов, татарский поэт XVII – начала XVIII вв. Мать была учителем русского языка и литературы, отец, Агдас Хусаинович Бурганов, – известный в России и Татарстане ученый – историк и философ, был для дочери наглядным примером научной принципиальности и честности. В 1958 г. семья переехала в Казань, здесь Лариса Агдасовна училась и закончила школу с преподаванием ряда предметов на английском языке и это обстоятельство окажет впоследствии самое прямое влияние на всю ее последующую научную карьеру. В 1967 г. она становится студентом историко-филологического факультета Казанского государственного университета имени В.И. Ульянова-Ленина, избрав в качестве своей локации кафедру всеобщей истории. В 1972 г. она с отличием завершает свою первую ступень обучения в университете, имея в активе серьезную научную публикацию – главу в коллективной монографии, изданной в московском издательстве «Наука» [2]. С выбором дальнейшего пути больших сомнений у нее не было, и Лариса Агдасовна решила продолжить обучение в аспирантуре при кафедре всеобщей истории, после окончания которой на ней же она начала свой трудовой путь преподаванием новой истории.

Итогом этого периода жизни стала не только успешная защита кандидатской диссертации на тему «Проблемы истории США эпохи домонополистического капитализма в американской марксистской историографии», обретение научной и педагогической квалификации, но и выработка твердых научно-этических позиций. Будто вступающий в большую науку ученый слышал завет своего далекого предка. Здесь необходимо отметить

влияние той уникальной атмосферы кафедры всеобщей истории, которую тогда возглавлял Аркадий Семенович Шофман – живой классик антиковедения, создавший и возглавивший в Казани научное направление по историографии и методологии всеобщей истории. Лариса Агдасовна часто с восторгом и благодарностью рассказывала о своих учителях, которых мое поколение историков уже не застало. Действительно, на этой кафедре трудились такие известные ученые, как старейший и авторитетнейший преподаватель, «учитель учителей» В.И. Адо, первый в Казани американист П.Б. Уманский, антиковеды А.Д. Константинова и В.Д. Жигунин, медиевист А.В. Сергеев и др. Именно здесь у Ларисы Агдасовны зародился интерес к теоретико-методологическим проблемам науки, позволявшим выйти за рамки предметного поля традиционной марксистской историографии. Именно у «всеобщников» она прошла серьезную историографическую школу, овладев критическими подходами к анализу источников и творчества самих ученых.

С 1976 г. жизненный путь Ларисы Агдасовны тесно связан с Казанским химико-технологическим институтом – ныне Казанским национальным исследовательским технологическим университетом, где она прошла путь от ассистента до профессора.

В 1990-е гг. в связи с радикальными переменами в жизни общества, изменением идейно-политических ориентиров изменяется и вектор научных интересов Ларисы Агдасовны. Профессиональные интересы ее отныне лежат в области социологии, главным образом в поле истории, теории и методологии социологической науки. И здесь очевидна преемственность в предмете научного поиска. Ученый темой своего докторского исследования выбирает историю ранней американской социологии. В 1997 г. увидела свет монография «Ранняя американская социология» [3], в следующем – состоялась защита докторской диссертации в МГУ им. М.В. Ломоносова. В ней на материалах оригинальных источников, впервые вводимых в научный оборот, был осуществлен комплексный анализ зарождения социологии на американской почве, прослежена эволюция методологических позиций, процессов институционализации социологического знания в США в конце XIX – начале XX вв. На основе скрупулезного исследования творчества основоположников американской социологии У. Самнера, Л. Уорда, А. Смолла, Ф. Гиддингса была выявлена, с одной стороны, специфика развития американской социологии, а с другой – ее общие черты в координатах культурно-исторического процесса в системе Европа – Америка. Данной научной проблеме посвящено ряд публикаций, получивших высокую оценку научной общественности [4; 5]. Таковым было первое направление научной деятельности Л.А. Бургановой как социолога.

На протяжении последующих лет тематика научной работы профессора Бургановой постепенно расширялась. Достаточно обратиться к списку основных трудов ученого, чтобы понять широту и разноплановость научных интересов: постмодернистская социология, конструкционистская социология, социология науки, методология, история и теория социологии управления, социология государственного управления, системы образования, демографических процессов в РТ, высшего образования и др. [6-17].

Отдельная страница творческой биографии Ларисы Агдасовны – ее деятельность по формированию своей

научной школы, активной подготовки личных учеников. Как последователь М. Поланьи, Л.А. Бурганова исходит из необходимости реализации в процессе работы с учениками диалектического взаимодействия двух видов знания: 1) явного, осознаваемого, эксплицитного, которое может передаваться опосредованно, и 2) «неявного», неосознаваемого, имплицитного, которое передается только путем личных контактов, как правило, в процессе обучения. Именно второй вид знания особенно важен, полагает профессор Л.А. Бурганова, для формирования личности ученого, его научных, мировоззренческих и нравственных позиций.

Результат налицо: ученый зарекомендовал себя как прекрасный педагог-наставник. Профессор Л.А. Бурганова подготовила двух докторов наук и более 20 кандидатов наук. Большинство из них, в том числе и автор этих строк, в дальнейшем стали педагогами и исследователями. Все мы прошли настоящую школу подготовки к исследовательской деятельности, получив наглядные примеры плодотворного взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого рождалось новое знание, приобретался бесценный опыт организации научного процесса. Подчеркну и то, сегодня мы учим своих студентов, опираясь на учебники и учебно-методические пособия, написанные Ларисой Агдасовной [18-23].

Особо следует сказать о сформировавшейся вокруг профессора Л.А. Бургановой школы исследователей, объединенных научной проблематикой социального конструкционизма. Диссертациями доктора социологических наук Ж.В. Савельевой [24], кандидатов наук П.А. Корнилова, Ю.Н. Соловаровой, Р.Н. Мингалеева, Л.Г. Хадиевой, С.В. Батайкиной, А.В. Аляева, К.Н. Ахмадеевой сформировано инновационное для российской социологии поле научных исследований. На этом пути профессор Л.А. Бурганова настойчиво осваивала и отстаивала вместе со своими учениками новую исследовательскую парадигму, зачастую преодолевая немалые трудности при продвижении результатов своих учеников в специализированных советах по защите диссертаций, «заточенных» на исследования, выполненных в жестких рамках позитивистских научных стандартов.

Не менее значителен ряд учеников профессора Л.А. Бургановой, составивших школу по другой тематике – социологии управления. Свой путь в науку, обратившись к этой проблеме, начали И.В. Булкина, И.В. Терентьева, Е.Г. Савкина, О.Ю. Новикова, А.Н. Борисова, Л.Д. Яруллин, Ю.В. Жадько, О.В. Юрьева, О.В. Скрылева, О.Ю. Юрьева, Э.М. Акмалова и др. Особый интерес научного сообщества вызвало прорывное докторское исследование Н.В. Губиной «Управление социальным тонусом монопрофильного города» [25], научным консультантом которого выступила Лариса Агдасовна.

На протяжении многих лет профессор Л.А. Бурганова является заместителем заведующего кафедрой государственного, муниципального управления и социологии по науке; она была заместителем председателя двух специализированных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций. Закономерно, что вокруг профессора Л.А. Бургановой кипит учебная и научная жизнь. Активный участник многочисленных международных и всероссийских форумов и конференций, она в то же время потратила много сил и энер-

гии на налаживание научных контактов между учеными, выступая организатором научно-практических конференций различного уровня (международных, всероссийских, межрегиональных), посвященных теории и практике управления, проблемам социологической науки. Многогранная научная, педагогическая и общественная деятельность ученого получила признание в научном сообществе. Ее заслуги были отмечены высоким званием «Заслуженный деятель науки Республики Татарстан», Почётной грамотой РТ.

Ученики и коллеги искренне поздравляют Ларису Агдасовну с юбилеем и желают здоровья, научного долголетия, новых свершений, достойных учеников.

### Литература:

1. Мушарова В.М. История культуры Татарстана. Казань: Изд-во Казан. Гос. технол. ун-та, 2008. – 308 с.
2. Бурганова Л.А., Уманский П.Б. История США нового времени в трудах американских историков-марксистов // Основные проблемы истории США в американской историографии. 1861–1918. – М.: Наука, 1974.
3. Бурганова Л.А. Ранняя американская социология. – Казань: Изд-во Карпол, 1997. – 118 с.
4. Бурганова Л.А. Ранняя американская социология: поиски теории социального порядка и прогресса. – М.: Изд-во ИИКЦ «Эльф-3», 2005. – 302 с.
5. Бурганова Л.А. Постмодернистская социология: учеб. пособие. – Казань: КГТУ, 2004. – 116 с.
6. Социальное конструирование реальности: опыт социологических исследований / Под ред. Л.А. Бургановой, Г.П. Мягкова. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2010. – 304 с.
7. Бурганова Л.А., Мягков Г.П. Образ научного сообщества: эволюция методологических репрезентаций // Вестник экономики, права и социологии. – 2017. – № 2. – С. 139-146.
8. Бурганова Л.А., Савкина Е.Г. Элтон Мэйо: теоретик и практик управления. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 111 с.
9. Бурганова Л.А., Юрьева О.В. Профессиональная компетенция в сфере государственного и муниципального управления. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 160 с.
10. Бурганова Л.А., Юрьева О.Ю. Государственная гражданская служба как объект и субъект изменения. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 164 с.
11. Бурганова Л.А., Батайкина С.В. Имидж государственной службы как социальный конструкт. – Екатеринбург, 2013. – 164 с.
12. Бурганова Л.А., Ф.А. Ильдарханова, Л.Г. Хадиева. Репродуктивные установки молодежи. – Казань: Изд-во «ФЭН», 2009. – 100 с.
13. Бурганова Л.А., Цейтлин Р.С., Иванов В.Г., Курамшин И.Я. Система образования в Республике Татарстан: состояние и перспективы. – Казань: РИЦ «Школа», 2001. – 164 с.
14. Бурганова Л.А., Ильдарханова Ф.А. Семья и школа: ожидания и риски ЕГЭ. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 110 с.
15. Бурганова Л.А. Управление изменениями в системе высшего образования: проблемы методологии // Вестник экономики, права и социологии. – 2014. – № 2. – С. 162-166.
16. Бурганова Л.А. Риски цифровизации образования // Вестник экономики, права и социологии. – 2019. – № 4. – С. 224-226.
17. Бурганова Л.А., Юрьева О.В. Отношение вузовских преподавателей к использованию цифровых технологий: социологический анализ // Вестник экономики, права и социологии. – 2020. – № 1. – С. 105-108.
18. Бурганова Л.А. [глава учебника] История социологии (XIX – первая половина XX века): учеб. / Под общ. ред. В.И. Добренёва. – М.: Инфра-М, 2004. – С. 466-496.
19. Бурганова Л.А. Теория управления: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 153 с.
20. Бурганова Л.А. Социология управления: учеб. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2007. – 250 с.
21. Губина Н.В., Бурганова Л.А. Социология и психология управления: учеб. – Нижнекамск, 2013. – 303 с.
22. Бурганова Л.А. Социология: учеб. пособие. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2018. – 136 с.
23. Бурганова Л.А. История социологии: учеб. пособие для бакалавров. В 2 ч. Ч. 1. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2020. – 134 с.
24. Савельева Ж.В. Конструирование социальной проблемы здоровья и болезни средствами массовой коммуникации: институциональный и дискурсивный контексты: автореф. дис. ... док. соц. наук. – Казань, 2012. – 43 с.
25. Губина Н.В. Управление социальным тонусом монопрофильного города: автореф. дисс. ... док. соц. наук. – Казань, 2010. – 47 с.

## Sociologist and his Time (on the Anniversary of Professor L.A. Burganova)

*Kornilov P.A.*

*Kazan National Research Technological University*

*The article discusses the problems of the development of sociology in Kazan, in the Republic of Tatarstan and in Russia by the example of the life path and scientific and pedagogical activity of the doctor of sociology, professor Larisa Agdasovna Burganova. Particular attention is paid to the formation and the development of a scientific school around the scientist.*

*Key words: L.A. Burganova, history of sociological science, American sociology, scientific school, sociology, social constructionism, management sociology.*