

УДК 316.772.004.738.5

Перспективы использования проектного подхода для предупреждения идей экстремизма в молодежной среде

**Терскова С.Г.**

Кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Сибирского государственного индустриального университета (Новокузнецк)

**Голосманов Д.С.**

Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Сибирского государственного индустриального университета (Новокузнецк)

В статье рассматривается проблема экстремизма и возможные способы распространения идей подобного толка в отношении подростков и молодых людей. В профилактических целях авторы предлагают применять возможности проектного подхода и представляют личный опыт реализуемого на данный момент проекта «Сила в единстве». Проект ориентирован на развитие умений и способностей учащихся школ и вузов к взаимодействию в поликультурной и иной культурной среде, а также усвоение обучающимися знаний по вопросам профилактики экстремизма и терроризма.

Ключевые слова: подростки, молодежь, экстремизм, терроризм, проектная деятельность, поликультурная среда, толерантность.

В современном глобальном мире, частью которого является Россия, все чаще можно наблюдать столкновение идей и идеологий, борьбу взглядов и представлений о будущем цивилизации. В ситуации, когда мир меняется с невообразимой для предыдущих поколений скоростью, а событие, произошедшее в одной точке земного шара, влияет на жизнь всех жителей планеты, неизбежно растет и список угроз, с которым человечеству суждено столкнуться. Одной из них, безусловно, является угроза распространения экстремистских идей, которые приводят к расколу общества, подрывают основы государственности, ведут к эскалации застарелых конфликтов и появлению новых очагов нестабильности.

Впервые общее понятие экстремизма закрепила Шанхайская Конвенция «О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 г. Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* –

крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти. В Федеральном законе от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015 г.) «О противодействии экстремистской деятельности» трактовка понятия экстремизм включает в себя: «публичное оправдание террористических актов»; «пропаганду социальной, расовой и религиозной нетерпимости»; «распространение идей превосходства человека по различным признакам» и другое [1].

По мере того как меняется под влиянием научно-технического прогресса мир, меняется и арсенал средств, которые радикалы разных мастей используют для вербовки сторонников и ведения борьбы с цивилизованным миром.

В частности, в последние годы все больше экспертов отмечают, что основной средой распростра-

нения экстремистских идей становится Интернет. Сегодня влияние интернет-технологий на общество представляется неоспоримым фактом. Если изначально считалось, что влияние это минимально, а сам Интернет рассматривался лишь как одно из средств массовой коммуникации, неспособное существенно повлиять на общественное мнение, то сегодня позиция исследователей постепенно меняется на противоположную. Выдвигается тезис, согласно которому Всемирная сеть осуществляет не просто передачу сообщения, а «производство» аудитории. Причем аудитория эта, в отличие от «молчаливого большинства» Бодрийяра, формируется в первую очередь вокруг определенной идеи, которую готовы активно отстаивать и пропагандировать.

Благодаря сетевой структуре Всемирной паутины ее пользователи, по сути, «заражают» друг друга идеями, привлекая в свое сообщество друзей, подписчиков и даже случайных читателей. Если, по мнению Малкольма Гладуэлла, в «доцифровую эпоху» удачный опыт политического активизма был связан с тем типом отношений, который существовал между людьми, которые хорошо знали друг друга и были способны объединиться благодаря этим связям, то сетевые платформы строятся вокруг принципиально других по своей структуре связей.

Информационное поле не знает национальных границ, пространственные и временные различия практически нивелированы информационными технологиями. Компьютерные коммуникации трансформируют межличностную и межгрупповую коммуникацию до масштабов массовой: форумы, чаты, блоги и прочие формы интеграции стали достоянием широких слоев общественности. Сеть позволяет создавать сообщества по интересам и убеждениям, игнорируя при этом разрыв в доходах, социальные статусы и даже место проживания их членов. Под ее неуклонным воздействием все чаще наблюдается ослабление традиционного поля социальности, кризис гражданственности и появление новых форм борьбы и протеста.

Под видом «обмена мнениями» в различных Интернет-ресурсах сторонники экстремистских взглядов получили возможность вести пропагандистскую деятельность, вербовать новых сторонников и увеличивать количество «сочувствующих» [2]. Наблюдается устойчивый рост Интернет-ресурсов экстремистской направленности: если террористические структуры в 1998 г. поддерживали всего 12 сайтов, то на сегодняшний день, по оценкам экспертов, около 10 тысяч.

Значимая роль социальных сетей в организации череды спонтанных массовых протестов и государственных переворотов в странах Северной Африки и Ближнего Востока в 2009-2011 гг. была отмечена многими аналитиками и самими участниками беспорядков, а также породила такие термины, как

«твиттер-революция» и, названная так по аналогии с Веб 2.0, «Революция 2.0».

Всемирная сеть порождает принципиально новые формы деструктивного политического участия, такие как «хактивизм» и «кибертерроризм». Согласно определению американского эксперта по вопросам кибербезопасности Д. Денинг, хактивизм – ненасильственное использование незаконных или неоднозначных с точки зрения закона цифровых средств с целью продвижения своих идей и получения политической выгоды [3, с. 240]. От других форм виртуального политического участия хактивизм отличается своей деструктивной направленностью, пренебрежением к законам и нормам общественной морали, стремлением любой ценой нанести ущерб своим политическим противникам.

Логичным продолжением хактивизма, обусловленным дальнейшей интеграцией Интернета во все сферы общественной жизни, становится кибертерроризм, включающий в себя действия в киберпространстве, несущие угрозу жизни и здоровью людей и совершаемые «с целью нарушения общественной безопасности, запугивания населения или провокации военного конфликта» [4].

Описанные выше формы политического участия и распространения деструктивных идей, безусловно, требуют дальнейшего научного осмысления и анализа, но уже сейчас очевидно, что в наибольшей степени влиянию этих новых угроз подвержена самая активная аудитория Интернета – молодежь. В сложившейся ситуации молодые люди представляют собой особую группу риска еще и потому, что сильнее подвержены стороннему давлению, не имеют устоявшейся системы ценностей, склонны к радикализму в суждениях и не обладают навыками противостояния манипуляторным приемам и технологиям. Именно в подростковой среде чаще можно наблюдать необоснованную агрессию, непонимание в выборе моделей поведения по отношению к представителям других национальностей, нетерпимость к чужим обычаям, отсутствие базовых знаний о других культурах.

По статистике 80 % участников экстремистских группировок составляют лица в возрасте 14-30 лет. Подростковый экстремизм отличается фанатичностью, беспрекословным и бездумным выполнением всех приказов без обсуждения. По данным Федерального казенного учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства внутренних дел Российской Федерации», только в период с января по сентябрь 2017 г. зарегистрировано 1497 преступлений террористического характера и 1189 преступлений экстремистской направленности, в большинстве из которых принимали участие молодые люди [5].

Учитывая вышесказанное, перед взрослыми, а особенно перед преподавателями вузов, для которых работа с молодыми людьми является основой

профессии, остро встает вопрос противодействия распространению радикальных идей среди своих воспитанников. Особенно актуален этот вопрос в российских реалиях еще и потому, что одним из обязательных условий функционирования современных российских вузов является привлечение студентов из других регионов и стран. В частности, в Кемеровской области доля таких студентов превышает 10 % (преимущественно – это мигранты из Азербайджана, Армении, Грузии, Таджикистана, Киргизии и Казахстана).

Учитывая, что сугубо запретительные меры при работе с молодыми людьми никогда не были эффективны (а в системе высшего образования, имеющей дело с совершеннолетними обучающимися, еще и не всегда возможны), в целях решения сложившейся проблемы целесообразно пойти по другому пути. Пути популяризации информации о культуре, традициях, обычаях народов, проживающих на нашей территории. Пути проведения дополнительной образовательной и воспитательной работы среди молодых людей, направленной на:

- оптимизацию социальной среды, в которой находятся молодые россияне, создание в ней пространств конструктивного взаимодействия, достижимых перспектив, реального опыта решения молодежных проблем;

- формирование механизмов оптимизации молодежного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, создание на его месте конструктивных социальных зон;

- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включение его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и всего социума в целом [5].

При этом новые условия распространения экстремистских идей в молодежной среде требуют инновационных методов противодействия. Методов, способных в противовес влиянию Интернета сформулировать альтернативную информационную повестку. Не принудить, но заинтересовать в получении нового знания, способного помочь им противостоять разрушительному влиянию деструктивных идей и ложных ценностей.

В данной ситуации наиболее эффективным представляется новый для России проектный подход работы с обучающимися, ориентированный именно на решение подобных нестандартных задач. Для того, чтобы оценить насколько использование подобны методик является эффективным при решении заявленной проблемы, авторами статьи была предпринята попытка разработки проекта, призванного способствовать развитию умений и навыков студентов и учащихся среднеобразовательных школ г. Новокузнецка к взаимодействию в поликультурной среде, а также усвоению ими знаний относительно опасности идей экстремизма и терроризма.

В рамках проектной работы преподаватели кафедры социально-гуманитарных дисциплин Сибирского государственного индустриального университета (СибГИУ) в сотрудничестве с Управлением международной деятельности СибГИУ разработали проект «Сила в единстве». Проект принял участие в конкурсе социальных проектов и в настоящее время находится в фазе реализации.

Задачами проекта были заявлены:

- формирование у обучающихся толерантного отношения к различным этнокультурам;

- развитие навыков взаимодействия обучающихся в поликультурной среде;

- разъяснение обучающимся опасности идей экстремизма в современном обществе и их ознакомление с моделями поведения в случаях столкновения с пропагандой подобных идей или получения запрещенной информации из СМИ;

- помощь в формировании у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма и активной гражданской позиции;

- создание иностранным студентам возможностей для адаптации в условиях новой культурной среды.

Учитывая масштаб и трудоемкость запланированной работы, реализация проекта была разделена на несколько этапов. Первый, подготовительный этап предполагал установление рабочих контактов со школами города и достижение договоренности относительно проведения на их базе ряда просветительских мероприятий по заявленной выше тематике.

На момент написания статьи успешно налажены связи с 10 школами Центрального района г. Новокузнецка, составлен примерный план-график согласованных мероприятий, в которых, по предварительным подсчетам, смогут принять участие более 800 обучающихся. Параллельно с этим ведется подготовка студенческих команд, которые будут принимать в этих мероприятиях участие, совместно со студентами идет подготовка материалов для работы с учениками, составляется сценарий коммуникативных тренингов с привлечением профессиональных психологов.

В целом программа проекта «Сила в единстве» включает в себя:

- культурное знакомство. Ознакомительный семинар, в ходе которого студенты (и прежде всего студенты из других стран) представят вниманию школьников информацию о различных культурных и национальных особенностях, расскажут о себе и своей культуре. На мероприятии запланирован показ специально подготовленных видеороликов и презентаций, демонстрация студентами творческих номеров с национальным колоритом (национальный танец, песня), совместное изготовление журавликов как символа мира и веры;

- круглый стол, посвященный связям других культур с историей и культурой России. Запланировано приглашение на мероприятие гритера, ко-

торый по желанию учеников изобразит на лицах участников различные флаги, национальные орнаменты и символику;

– интерактивный тренинг, призванный познакомить учеников с моделями поведения в нестандартных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма;

– конкурс эссе на тему «Дружба народов и культурные особенности»;

– анкетный опрос учащихся для налаживания обратной связи и определения интересов современных школьников.

По окончании всех запланированных мероприятий принимавшие в них участие студенты продолжат начатую ими просветительскую работу уже в стенах своего вуза, а наиболее заинтересованные школьники будут приглашены на научно-практическую конференцию СибГИУ. Также при наличии финансовых средств планируется выложить все разработанные в ходе проекта материалы на специально созданный сайт, который в дальнейшем будет постоянно пополняться и позволит эффективно вести профилактику распространения идей экстремизма среди молодых людей непосредственно в Интернете.

По итогам реализованного этапа проектной работы можно утверждать, что заявленная проблема вызывает живой интерес среди обучающихся, педагогического состава и руководства образовательных организаций города. Дальнейшая реализация проекта будет востребована в рамках образовательного процесса, поможет сформировать новые методики интерактивной работы с обучающимися.

Литература:

1. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015 г.) О противодействии экстремистской деятельности // СПС «Консультант плюс».
2. Королева К.Ю., Борисова О.С., Ерохина Ю.В. Молодежь в виртуальных «сетях» экстремизма: социокультурный аспект // Наука. Искусство. Культура. – 2013. – Вып. 2. – С. 115-119.
3. Denning D.E. Activism, hacktivism, and cyberterrorism: the internet as a tool for influencing foreign policy // Networks and netwars The future of terror crime and militancy. – 2001. – Т. 23. – P. 239-288.
4. Голубев В.А. Кибертерроризм – угроза национальной безопасности // Центр исследования компьютерной преступности. – URL: http://www.crime-research.ru/articles/Golubev_Cyber_Terrorism (дата обращения: 24.01.2017)
5. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения. – Иркутск: «Мегапринт», 2016. – 105 с.

Prospects for the Use of the Design Approach for the Prevention of the Ideas of Extremism in the Youth Environment

S.G. Terskova, D.S. Golosmanov
Siberian State Industrial University

The article deals with the problem of extremism and possible ways of spreading ideas of this kind in relation to adolescents and young people. For preventive purposes, the authors propose to use the possibilities of the project approach and present the personal experience of the currently implemented project «Force in unity». The project is aimed at developing the skills and abilities of school and University students to interact in multicultural and other cultural environments, as well as the acquisition of knowledge necessary for prevention of extremism and terrorism by students.

Key words: teenagers, youth, extremism, terrorism, project activities, multicultural environment, tolerance.