

УДК 37.014

## Актуальные задачи системы дополнительного образования детей Республики Татарстан в оценках руководителей образовательных организаций дополнительного образования



**Захарова А.И.**

Методист информационно-аналитического сектора  
Республиканского центра внешкольной работы

*В статье рассматриваются задачи реализации государственной социальной политики в области дополнительного образования детей. На основе анализа данных анкетного опроса руководителей образовательных организаций дополнительного образования Республики Татарстан обозначены пути решения задач, стоящих перед системой дополнительного образования. Систематизируются и анализируются предлагаемые респондентами пути перевода деятельности учреждений дополнительного образования в новое качественное состояние.*

*Ключевые слова:* социальная политика, внешкольная работа, дополнительное образование детей, модернизация, государственная политика.

Эволюция системы внешкольной работы в систему дополнительного образования детей происходит на протяжении последних десятилетий. Документами, подчеркнувшими важность и социальную значимость системы и существенно ускорившими процесс, стали «Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г.» [1] и Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [2], принятые во исполнение Указа Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в том числе – об увеличении к 2020 г. числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 % [3].

Переход системы дополнительного образования детей в новое качественное состояние, соответствующее вызовам времени, по нашему убеждению, невозможен без проведения реформ и активного участия в процессах модернизации руководителей образовательных организаций дополнительного образования. Основными факторами достижения положительных результатов при этом, на наш взгляд, являются:

– информированность, нормативно-правовая компетентность директоров образовательных орга-

низаций дополнительного образования детей (далее – ООДОД) в области государственной политики, реализуемой в системе образования в целом и дополнительного образования в частности;

– ресурсообеспеченность специалистов дополнительного образования, в первую очередь – информационно-методическая;

– образовательная политика, выстраиваемая с учетом мнения руководителей ООДОД как основных субъектов организации процесса реализации программ дополнительного образования и мероприятий по модернизации системы.

В целях выявления отношения руководителей ООДОД к процессам модернизации системы дополнительного образования и определения мер и шагов, предпринимаемых ими для решения актуальных задач и реализации государственной политики, автором было проведено социологическое исследование на тему «Процессы реформирования системы дополнительного образования детей в Республике Татарстан: взгляд руководителей образовательных организаций дополнительного образования».

В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Определение основных направлений государственной политики в сфере дополнительного обра-

зования детей, выделяемых респондентами, а также степени активности их участия в данных процессах.

2. Обозначение видения и отношения руководителей ООДОД к реализуемым реформам, таким, как внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, независимая оценка качества образования и рейтингов, персонифицированного финансирования, обновление программного обеспечения образовательной подсистемы, а также подходы респондентов к трактовке одного из ключевых понятий «качество дополнительного образования детей».

3. Выявление наиболее актуальных, с точки зрения руководителей ООДОД, задач системы и предлагаемых респондентами путей их решения.

4. Определение востребованного руководителями ООДОД содержания информационно-методической поддержки и предпочтительные для потребителей формы ее предоставления.

Социологическое исследование проводилось методом анкетирования. Путем квотного отбора были опрошены 50 % директоров образовательных организаций дополнительного образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан. Анкетирование проводилось анонимно для обеспечения достоверности сведений. Выборочная совокупность является моделью генеральной совокупности по основным ее характеристикам: половозрастному составу, профилю, местонахождению возглавляемой респондентом образовательной организации и ее месту в рейтинге ООДОД за 2016-2017 учебный год.

В целях выявления наиболее актуальных, с точки зрения руководителей ООДОД, задач системы и предполагаемых путей их решения респондентам было предложено обозначить три вопроса для выдвижения на повестку дня, если бы опрашиваемых избрали в Совет директоров образовательных организаций дополнительного образования детей Республики Татарстан (функционирующий с 2016 г.).

В рейтинге ключевых задач, требующих решения, ответы респондентов распределились следующим образом: треть опрошенных в первую очередь предлагает обратить внимание на обновление и совершенствование материально-технической базы учреждений, чуть меньше (22 %) – на достойное финансирование. Повышение заработной платы, в том числе – руководителям, их заместителям, заведующим отделами, считают приоритетным 31 % прошедших анкетирование директоров, что, можно предположить, связано с нахождением системы в ожидании второго этапа повышения оплаты труда административному персоналу после прошедшего в 2016 г. доведения заработной платы педагогов дополнительного образования до среднего для учителей уровня по региону.

Относительно кадрового вопроса, помимо отсутствия возможности материального стимулирования

сотрудников, руководителями отмечалась необходимость решения таких задач, стоящих перед системой, как нехватка квалифицированных специалистов (9 % опрошенных), необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (9 % опрошенных), их социальной защиты (в том числе – решение вопроса выслуги лет) и повышения статуса, потребность молодых руководителей в правовой и методической помощи, а директоров, проработавших более 20 лет, – в поощрении, а также недооцененность позитивной роли дополнительного образования в общем развитии всей системы образования.

Первоочередными признаны приоритетные задачи Концепции развития дополнительного образования детей по обновлению содержания и повышению качества образования, усовершенствованию дополнительных образовательных программ, увеличению их разнообразия, адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, применению современных информационных технологий 15 % опрошенных. Полагаем, что вынужденная занятость руководителей образовательных организаций дополнительного образования решением материальных вопросов не позволяет им в полной мере посвятить себя совершенствованию содержательной части дополнительного образования детей.

Решение вопроса упрощения документооборота, профилактики бюрократизации также отнесено руководителями к одной из наиболее острых проблем системы (12 % опрошенных). Респондентами обозначен запрос на выработку единых форм заполняемой документации, процедуры упрощения лицензирования, что также позволило бы высвободить временной ресурс на управление непосредственно образовательным процессом.

Министерством образования и науки Республики Татарстан ежегодно проводится мониторинг эффективности деятельности подведомственных учреждений дополнительного образования, по результатам которого формируется рейтинг учреждений. Значимость итогов мониторинга отражена также и в результатах опроса: частью респондентов было высказано предложение включить представителей профессионального сообщества руководителей ООДОД в процесс оценки эффективности деятельности (6 % опрошенных). В числе задач Совета директоров были названы обсуждение критериев мониторинга, создание независимой комиссии по проведению процедуры, экспертная деятельность в составе рабочей комиссии, а также кардинальное предложение «ликвидировать рейтинг».

Важно отметить предложения по грантовой поддержке проектов развития дополнительного образования, создания республиканского банка типовых дополнительных общеобразовательных программ.

К первоочередным задачам Совета директоров образовательных организаций дополнительного образования Республики Татарстан отнесено также предложение о внедрении системы частичного возврата оплаты за обучение в детских школах искусств.

Развитие сетевого взаимодействия в качестве проблемы на повестку дня вынес бы лишь один респондент. По-видимому, задача поиска потенциальных партнеров воспринимается руководителями в данный момент как персональная.

К сожалению, не нашла отражения во мнениях опрошенных руководителей учреждений дополнительного образования работа по заполнению Навигатора дополнительного образования детей Республики Татарстан, обеспечивающего доступность информации о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах для детей и их родителей. Предположительно, данное направление деятельности в настоящее время не относится директорами, принявшими участие в опросе, к задачам, стоящим перед ними. В связи с этим выявляется потребность в обеспечении информационно-методической поддержки руководителей ООДО республиканскими методическими службами.

Обозначенные выше проблемные точки всей системы дополнительного образования в целом находят отражение и на уровне учреждения: согласно полученным данным, перечень актуальных проблем образовательных организаций дополнительного образования возглавляет недостаточное материально-техническое обеспечение ООДО (78 % опрошенных), на втором месте – низкий уровень заработной платы руководителя ООДО (60 %). Более половины респондентов (55 %) отметили большой объем работы, не входящий в должностные обязанности, высокий уровень документооборота. К сожалению, достаточно весомой (40 % опрошенных) оказалась и проблема отсутствия средств на посещение конкурсных мероприятий и соревнований.

Вопросы управления персоналом (сохранность педагогического состава и привлечение новых кадров; заработная плата работников; обеспечение высокого уровня квалификации специалистов допол-

нительного образования детей), а также сложности методического обеспечения образовательного процесса тревожат на данный момент 18 % и 12 % респондентов соответственно.

Во взаимосвязи с обозначенными выше проблемами системы дополнительного образования в целом и учреждений в частности директора образовательных организаций дополнительного образования детей выстраивают цели на ближайшие 5 лет.

Более половины руководителей (55 % опрошенных) своей приоритетной задачей считают обновление и укрепление материально-технической базы учреждения, в том числе обеспечение техническими средствами обучения, инструментами и инвентарем, решение транспортных вопросов, оснащение здания оборудованием по программе «Доступная среда», проведение капитального ремонта и даже строительство нового здания (5 % опрошенных). Привлекать средства на реализацию обозначенных целей респонденты планируют через развитие сетевого взаимодействия с предприятиями (24 % из числа опрошенных, нацеленных на развитие материально-технического обеспечения), грантовую поддержку, благотворительность и оказание платных услуг.

Повышения качества дополнительного образования, обновления содержания и методик, расширения спектра реализуемых программ планируют достичь в ближайшую «пятилетку» 43 % опрошен-

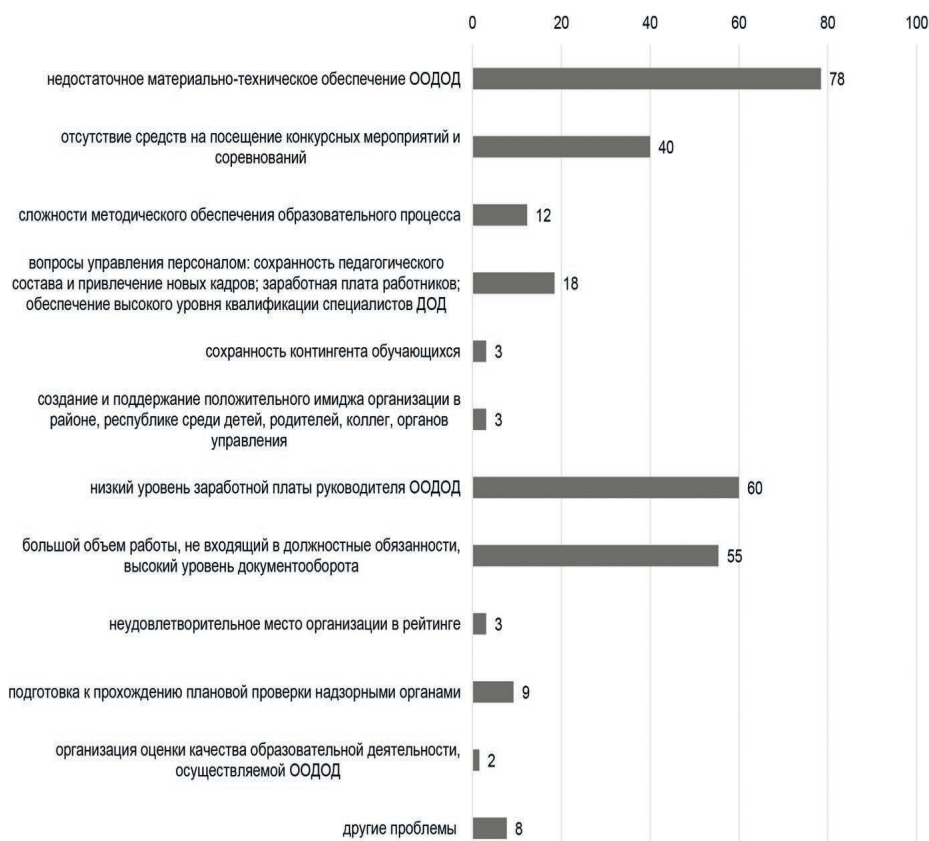


Рис. 1. Наиболее острые проблемы, испытываемые возглавляемым учреждением (в % к числу опрошенных)

ных. Помимо этого, отвечают задачам приоритетного проекта такие указанные руководителями цели, как создание условий для инклюзивного образования по дополнительным общеобразовательным программам, увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе из сельской местности.

Основную цель своей профессиональной деятельности в решении кадровых вопросов видят 38 % руководителей. В число преобразований, связанных с персоналом, входит развитие и совершенствование компетенций – собственной (5 %) и сотрудников (8 %), привлечение квалифицированных, в том числе молодых специалистов и педагогов по направленностям (17 %), «создание команды единомышленников» и сохранение качественного педагогического состава.

В подтверждение значимости итогов мониторинга деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей для руководителей пятая часть опрошенных (20 %) отметила ориентацию на показатели рейтинга, поставив перед собой цель повышения результативности участия учащихся и педагогов в конкурсах всероссийского и международного уровней, завоевания или удержания лидирующих позиций в рейтинговой таблице учреждений.

Работать над созданием и повышением имиджа учреждения дополнительного образования планируют 8 % опрошенных. При этом так же, как и в случае с определением ключевых задач Совета директоров, потребность в представительности образовательной организации в Навигаторе дополнительного образования детей, предназначенном для обеспечения доступности информации о реализуемых дополнительных образовательных программах, остается не интериоризированной руководителями образовательных организаций дополнительного образования.

Необходимо отметить единичное упоминание таких столь актуальных для современного пространства дополнительного образования детей целей, как «вектор развития на профориентацию и новые технологии, предпрофессиональная подготовка подростков» и «создание взаимодействия с профильными организациями». Полагаем, что требуется планомерная организационно-методическая деятельность ресурсного центра, направленная на актуализацию приоритетных задач современной системы дополнительного образования и мотивирования специалистов отрасли к объединению в профессиональные сообщества для их совместного решения.

По итогам проведенного анализа данных анкетного опроса можно сделать следующие выводы:

1. Руководители образовательных организаций дополнительного образования Республики Татарстан принимают активное участие в реализации

ключевых задач модернизации системы дополнительного образования детей. Направлением, требующим активизации, является целенаправленное и системное информирование общественности о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, результатах и социально-экономическом эффекте их реализации.

2. Актуальной для системы дополнительного образования детей Республики Татарстан, по мнению опрошенных руководителей образовательных организаций дополнительного образования, остается проблема материально-технического обеспечения. По нашему мнению, содействие материальному обеспечению учреждений дополнительного образования, реализующих муниципальный заказ, способствовало бы более глубокому погружению руководителей в приоритетные задачи, касающиеся содержательной части дополнительного образования детей.

3. К основным задачам учреждений дополнительного образования детей на ближайшие 5 лет, наряду с укреплением материально-технической базы, руководители относят повышение качества дополнительного образования и решение вопроса квалифицированных кадров. Полагаем, при активном информационно-методическом и организационном сопровождении процесса республиканскими методическими службами и объединении усилий профессионального сообщества эффективность реализации поставленных задач будет более высокой.

#### *Литература:*

1. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ 04.09.2014 г. № 1726-р) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 г. № 11) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // СПС «КонсультантПлюс».

## **Topical Issues of System of Additional Education of Children in the Republic of Tatarstan in the Estimates of Heads of the Educational Organizations of Additional Education**

*A.I. Zakharova*  
*The Republican Center of Out-of-school Work*

*The paper deals with the problems of realization of the state social policy in the field of additional education of children. Based on the analysis of the data of the survey among the heads of the educational organizations of additional education of the Republic of Tatarstan, solutions of the tasks facing the system of additional education are designated. The authors systematize and analyze the ways of transforming activities of institutions of additional education into a new qualitative state.*

*Key words: social policy, out-of-school work, additional education of children, modernization, state policy.*

