

УДК 37.01

Закономерности и принципы развития образовательного пространства региона



Александр А.Ю.

Кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой публичного права
Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова

В статье рассмотрены основные закономерности и принципы, определяющие поступательное развитие образовательного пространства. Определена логическая цепочка понятий взаимосвязи государства, региона и образовательного пространства.

Ключевые слова: образовательное пространство, закономерность, принцип, система, связь, образовательный процесс.

Любой объект окружающего нас мира, в том числе и образовательное пространство, вне зависимости от природы его возникновения находится в постоянном движении, предполагающем изменение его параметров, развитие, трансформацию [1]. Образовательное пространство как часть социально-экономической сферы обладает системными характеристиками и развивается по системным законам и закономерностям. Образовательное пространство как многоаспектное понятие включает в себя как параметры процесса, так и все объектные характеристики, присущие сложным системам. Как сложная система, обладающая объектными и процессными признаками, образовательное пространство относится к разряду больших систем. Развитие больших систем как конкретного объекта характеризуется присущими ему системными закономерностями, качественными и количественными параметрами, основными и вспомогательными критериями, а также сущностными принципами. Перечисленные выше категории раскрывают сущность, содержание и механизмы функционирования пространственно-временной модели, отражающей цели и задачи образовательного пространства в условиях и ограничениях реализации ее основных функций, которая отражает аксиомы, постулаты и базовые положения логики трансформации образовательного пространства.

Образовательное пространство в итоге представляет собой систему с определенной генеральной целью, состоящую из упорядоченного множества

взаимосвязанных между собой элементов, объединённых прямыми и обратными связями, имеющую свои пространственные границы, взаимодействующую с внешней средой как единое целое [2; 3]. Взаимодействие элементов под воздействием внешней среды, сориентированных в направлении достижения генеральной цели, предопределяет динамику функционирования образовательного пространства, тем самым формируя траекторию его развития во внешней среде, исходя из множества законов и закономерностей.

Системные закономерности развития образовательного пространства, которые вытекают из многообразия экономических, социальных, философских, культурно-нравственных, политических и т.д. законов эволюционирования общества, раскрываются множеством системных принципов, определяющих количественное, качественное и структурное соответствие параметров образовательного процесса требованиям окружающей среды. Параметры образовательного процесса, в свою очередь, формируются, исходя из декомпозиции генеральной цели развития образовательного пространства как большой системы. Требования окружающей среды формируются посредством субъективного представления целей развития образовательного пространства работодателями, абитуриентами, родителями и обществом в целом. Государство, представленное в образовательном пространстве виде различных институциональных образований, выдвигает свои требования к целям развития образовательного про-

странства, которые ложатся в основу ее базовых параметров и формируют, таким образом, вектор и определенные ограничения развития траектории образовательной системы в ближайшей и отдаленной перспективе.

Исходя из системного представления образовательного пространства, имеющего свою структуру и границы, можно определить, что внешнюю среду на макроуровне представляет собой государство со своей институциональной инфраструктурой. В свою очередь, внешняя среда на микроуровне – это работодатели, абитуриенты, родители, а также национально-культурные традиции территории, сложившаяся инфраструктура и др.

На мезоуровне внешняя среда представляет собой уровень региональной экономической системы, в рамках которой функционирует образовательное пространство, граница которого соответствует региональной экономической системе [4]. Таким образом, сложность образовательного пространства заключается в его распространении на мезоуровень, в результате чего микроуровень внешней среды становится элементом образовательного пространства при рассмотрении его генеральной цели с точки зрения государственных интересов и требований. В итоге этим объясняется необходимость вовлечения в рамках единого образовательного пространства в образовательный процесс элементов микроуровня, которое на практике воплощается в таких формах, как сетевое взаимодействие с работодателем, многоуровневость образовательного процесса, различные виды переподготовки, а также большой многоцелевой процесс профессиональной ориентации на разных стадиях формирования как абитуриента личности. Вышеприведенная трактовка сущности понятия образовательного пространства является выражением ассоциативного подхода к определению содержания и места образовательного пространства как специфической экономической категории. Обозначенная категория позволяет определить характеристику и структуру образовательного пространства в рамках социально-экономического региона в виде качественной составляющей административной территории, интегрирующей в себе эволюции и тенденции интеллектуального развития человеческого капитала, представляющего собой наиболее активную часть экономических ресурсов государства.

Исходя из раскрытой выше сущности образовательного пространства как сложного системного явления, имеющего объектные и процессные признаки, характеризующие специфичность его развития, были вскрыты следующие системные закономерности [5], определяющие развитие образовательного пространства.

Закономерность опосредованного онтогенеза определяет специфическое развитие образователь-

ного пространства, ограниченного определенными критериями. В большинстве случаев данные критерии обуславливаются тем, что образовательное пространство формируется и развивается в рамках конкретной территории и с учетом ее специфики. Поэтому опосредованный онтогенез в качестве системообразующих критериев выдвигает экономические, национально-культурные, социально-потребительские, инфраструктурные факторы, а также условия соответствия трудового потенциала структуре экономики и условия доминирования интеллектуальной составляющей кадровых ресурсов региона. В соответствии с данными условиями проявляется специфичность развития образовательного пространства посредством формирования системной модели, способной реализовать суммарный потенциал территории при существующих ограничивающих критериях, что обеспечивает более дифференцированный подход при проектировании образовательных процессов. Закономерность предопределяет развитие образовательного пространства путем планомерной прогнозируемой эволюции, предполагающей постепенные количественные и/или качественные изменения, исключая скачкообразные переходы от одного состояния в другое, тем самым определяя оптимальную траекторию развития образовательного пространства на мезоуровне [6].

Закономерность поступательной эволюции определяет, что образовательное пространство во всех своих проявлениях не может существовать без развития, которое описывается системными принципами и критериями и является реакцией на требования внешней среды [7]. Закономерность констатирует, что любая форма образовательного пространства не может существовать, не развиваясь, регресс в образовании невозможен, как и невозможна обратная эволюция. Стагнация в образовательном процессе не может привести к результатам, характеризующим оптимальность и эффективность образовательного пространства. Эволюция образовательного пространства определяет непрерывность и планомерность ее развития, темпы которого должны закономерно опережать темпы развития общества в целом. Инертность образовательного процесса компенсируется параметрами генеральной цели развития, задаваемыми образовательному пространству как объекту управления институциональной структуры государства. Закономерность поступательной эволюции предполагает накопление и сохранение позитивного потенциала ретроспективного периода образовательного пространства и его трансляции на перспективу.

Закономерность структурной и функциональной ограниченности определяет условия и особенности развития образовательного пространства с объектной точки зрения. Ограничивает проявление

ние опосредованного онтогенеза образовательного пространства в плане развития структурных форм и функциональных комбинаций взаимодействия между элементами образовательного процесса и микроуровня внешней среды, тем самым определяя формы взаимодействия самого образовательного процесса как системного объекта со своим окружением. Закономерность ограниченности определяет границы системного объекта – образовательного пространства с точки зрения оптимальности количества элементов и адекватности их целям образовательного процесса в соответствии со свойствами элементов, которые способны реализоваться в образовательном процессе в виде основных функций. Данные основные функции образуют структуру образовательного процесса и четко соответствуют определенным целям развития. Такая структура должна быть однозначно ограничена и закономерно локализована в образовательном пространстве региона. Все другие элементы, свойства которых прямо не соответствуют целям образовательного процесса, входят в образовательное пространство в качестве вспомогательных элементов и функций и носят опосредованный характер. Пренебрежение данной закономерностью вызывает в любой системе отклонение от генеральной цели, появление групп доминирующих элементов, свойства которых не отвечают задачам развития. В итоге происходит дезориентация процессов, снижение эффективности системы, например, нерациональное расходование средств и т.д.

Закономерности развития образовательного пространства реализуются в виде системных принципов [8; 9], в соответствии с которыми формируется процессная составляющая образовательной системы.

Принцип предметной адаптивности определяет реакцию образовательного пространства на внешнюю среду. Образовательный процесс должен с опережением воспринимать недостаточно отчетливые на данном этапе сигналы внешней среды, формулировать перспективные требования общества и работодателей к качеству образования, его результатам и критериям и подвергаться необходимой модернизации.

Принцип самовоспроизведения устанавливает, что образовательное пространство как система при переходе на новый базисный уровень копирует наиболее удачные элементы и функции из предшествующего состояния структуры системы. Принцип предполагает самоорганизацию в развитии и оптимизацию архитектуры структуры системы как проявления эволюции в соответствии с закономерностью структурной и функциональной ограниченности. Принцип предопределяет способность к формированию нового качества системы, не присутствующего предшествующим ступеням развития образовательного пространства.

Принцип дифференциации предполагает формирование такого образовательного пространства, где образовательные процессы будут обеспечивать селективное развитие индивидуумов и их групп на разных стадиях и уровнях образовательного процесса с учетом их способностей, удовлетворения и развития их интересов, в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, но в рамках достижения целей государства в сфере образования, нравственных устоев общества. Реализация принципа способствует развитию опережающей системы образования.

Такая дифференциация в рамках университета может воплощаться в форме студенческих конструкторских бюро, структур по работе с одаренными детьми, группировки студентов по принципу успеваемости, включения в учебные планы дисциплин по выбору, составления индивидуальных планов и т.д.

Принцип диверсификации предполагает ориентацию образовательного пространства на многообразие параметров окружающей среды, многоцелевой процесс подготовки специалистов, подготовку специалистов по направлениям, востребованным передовыми производствами, приоритетными направлениями экономики, что, в свою очередь, способствует дальнейшему расширению и развитию образовательного пространства.

Примерами реализации принципа являются стратегическое партнерство между университетом и школами, разработка образовательных программ под конкретные требования работодателей, сотрудничество с государственными и муниципальными органами региона, выполнение госзаказов и т.д.

Принцип многовариантности образовательного процесса предполагает создание такого образовательного пространства, где формируются условия для множественности вариантов процесса, отличающихся по интенсивности, длительности, насыщенности, периодичности, дистанционности образования для формирования массива динамических характеристик образовательных услуг и возможности их интеграции и компоновки в соответствии с индивидуальными потребностями как отдельного обучающегося, так и различных социальных групп с целью достижения образовательного эффекта.

Принцип предполагает формирование условий для подготовки высокоинтеллектуального и профессионального специалиста за счет развития альтернативного и самостоятельного мышления, предоставлению каждому обучающемуся возможности выбора и компоновки различных образовательных программ, дополнительного образования и т.д.

Принцип многоуровневости предполагает формирование многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего достижение на каждом этапе определенного уровня образованности, соответствующего интересам как самого обучающегося

ся, так и требованиям развития общества. Каждый уровень образования должен отвечать общим требованиям качества, формироваться на основе имеющихся стандартов, удовлетворять запросы общества и конкретных потребителей, предъявляемых к соответствующему уровню.

Каждый уровень как конкретный образовательный период имеет свои цели, нормативные сроки обучения и особенности. На основе данного принципа формируются гражданские и духовные ценности, поступательно развивается высокоинтеллектуальная личность.

Принцип непрерывности образовательного процесса является следствием закономерности поступательной эволюции, определяет процессную сущность образовательного пространства и предполагает наличие постоянной динамики процесса. Перерыв в образовании означает его запаздывание относительно развития социально-экономических отношений в обществе. Непрерывность является базой совершенствования преемственности этапов процесса, позволяет накапливать качественные и количественные характеристики процесса, постоянно самосовершенствоваться, адаптироваться, поддерживать прямые и обратные связи с внешней средой, тем самым обеспечивать его эффективность.

Данный принцип диктует обязательность постоянного обучения в ходе практической деятельности человека, охватывающей всю его активную жизнь, в форме непрекращающегося, целенаправленного освоения новых знаний и существующего опыта в связи с постоянными изменениями требований к индивиду со стороны общества, работодателей и государства.

Таким образом, сформированная выше сущность и место образовательного пространства в логической цепочке дефиниций государства, региона и образовательного процесса, по сути, определили концепцию образовательного пространства в отношении ее места и роли в социально-экономическом развитии региона. Образовательное пространство как сложное системное явление, попадающее под категорию большой системы, выступает элементом региональной экономики и представляет собой часть ее экономических ресурсов [10]. Системный характер образовательного пространства подчеркивается его процессной и объектной сущностью, обосновывает его место как объекта управления, а целью реализуемого образовательного процесса является организация опережающего образовательного процесса. Сам образовательный процесс и представление образования как объекта управления определили системные признаки образовательного пространства, что позволило обосновать тенденции развития образовательного пространства в виде сложных системных закономерностей. Системные

закономерности в рамках образовательного пространства реализуются в виде принципов, определяющих динамику развития образовательного процесса и качественные характеристики рассматриваемого объекта – системы образования региона.

Литература:

1. Александров А.Ю. Управление опережающим развитием образовательного пространства // Вестник НГИЭИ. – 2016. – № 3 (58). – С. 7-13.
2. Волкова В.Н., Денисов А.А. Теория систем: учеб. – М.: Высшая школа, 2006. – 511 с.
3. Качала В.В. Основы теории систем и системного анализа: учеб. пособие для вузов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2007. – 216 с.
4. Александров А.Ю. Актуальные проблемы совершенствования институтов развития конкуренции и поддержки отраслей // Научное обозрение. – 2015. – № 17. – С. 318-323.
5. Прангишвили И.В. Системный подход и общесистемные закономерности. – М.: СИНТЕГ, 2000. – 528 с.
6. Александров А.Ю. Концепция опережающего образования в рамках многоуровневой организации образовательного процесса // Известия Российской академии образования. – 2002. – № 1. – С. 67-69.
7. Волкова В.Н., Емельянова А.А. Теория систем и системный анализ в управлении организациями: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 848 с.
8. Кадышев Е.Н., Кадышев М.Е., Смирнов В.В. Принципы и подходы формирования региональной системы проектного управления // Аудит и финансовый анализ. – 2012. – № 2. – С. 317-326.
9. Гитман М.Б., Столбов В.Ю., Гилязов Р.Л. Управление социально-техническими системами с учетом нечетких предпочтений. – М.: Ленанд, 2011. – 274 с.
10. Шлычков В.В. От конкурентоспособной экономики к эффективному государству // Вестник экономики, права и социологии. – 2015. – № 2. – С. 89-96.

Laws and Principles of Development of Regional Education Space

A.Yu. Aleksandrov
Chuvash State University named after I.N. Ulyanov

The paper dwells upon main laws and principles, determining progressive development of education space. The author defines the logical chain of interconnection of state, region and education space.

Keywords: education space, law, principle, system, connection, educational process.

