

УДК 378.014.54

Проблемы проектно-ориентированного управления в современном ВУЗе¹**Серкина Я.И.**Аспирант кафедры социальных технологий
Белгородского государственного университета

В статье рассматривается необходимость внедрения проектного подхода в систему управления высшим учебным заведением, проблемы его внедрения.

Ключевые слова: инновации, проектно-ориентированный подход, инновационный проект, технология проекта.

В результате глобальных социально-экономических трансформаций в мире, а также реформирования высшего профессионального образования в Российской Федерации значительно изменились условия существования вузов, которые были преобразованы в субъекты рынка образовательных услуг. Конкуренция на рынке образовательных и научных услуг, борьба за финансирование стали реальностью жизни тех вузов, которые выбрали путь активного развития в новых условиях. Перед такими «активными» университетами встали новые для классического вуза, но хорошо изученные относительно производственных предприятий требования повышения интенсификации, эффективности, конкурентоспособности и т.п.

Возникшее столкновение университетов с глобальным рынком и сильной конкуренцией привело к переоценке роли вуза как интегратора знаний в обществе. Это означает, что университет становится главным участником и организационным посредником в сотрудничестве образовательных и научных структур с производством и властью. Такой путь развития потребовал от вузов диверсификации источников доходов, внедрения новых экономических подходов, основанных на коммерциализации интеллектуального капитала.

Одним из весомых подтверждений адекватности реалиям современного общества концепции университета как интегратора знаний является политика в области образования и науки, которая успешно реализуется в Европейском Союзе. Эта политика находит свое выражение в Болонском процессе – глобальном процессе трансформации образователь-

ных систем. Болонский процесс формирует идею гармоничности национальных образовательных систем, которая отражает потребность в образовании и мобильности рабочей силы в условиях крайней нехватки высококвалифицированных специалистов в Европе. Развитие данного процесса является одним из позитивных проявлений влияния глобализации на сферу образования.

Вследствие продолжающегося глобального изменения общества возникает необходимость разработки инновационных методов управления в системе высшего образования. Одной из форм инновации в управлении является проектно-ориентированный подход. Проектно-ориентированный подход дополняет традиционную вертикальную организацию вуза (ректорат – факультет – кафедра), сохраняя классическую систему управления.

Успешная реализация нового направления на основе проектной деятельности университета обусловлена привлечением специалистов различного профиля из различных подразделений и факультетов. Одним из известных управленческих методов, применяемых в проектно-ориентированной организации, является создание полуавтономных проектных групп, обеспечивающих мобилизацию и гибкое распределение человеческих ресурсов для достижения целей каждого ограниченного во времени и имеющего инновационный характер проекта. Термин «полуавтономная группа» означает, что группа

¹ Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания высшим учебным заведениям на 2012 г., № 6.2744.2011 «Социологический мониторинг внутриуниверситетской среды как условие обеспечения качества образовательного процесса».

действует согласно миссии, стратегического плана и устава университета, но имеет высокую степень самостоятельности при выборе методов решения поставленных задач.

Российские вузы делали первые шаги в проектной деятельности, основываясь на программы поддержки образования, применяемые в Комиссии Европейских сообществ. Такой программой является Tempus. Она дает возможность российским университетам совершенствовать материальную и учебно-методическую базы, обучать пилотные группы, реформировать организационную структуру. В качестве особенности этой программы можно отметить то, что средства, выделяющиеся вузу, имеют строго ограниченный срок, а дальнейшая реализация программы зависит только от самого вуза.

Опыт участия вузов в проекте Tempus показал, что в ходе его реализации руководство предпочитает делегировать полномочия, связанные с принятием стратегических решений, руководителям проектных групп. Тем не менее для обеспечения устойчивой долгосрочной работы проектно-ориентированного университета требуются не единовременные проекты, а некоторая стандартная отлаженная технология деятельности, поддерживаемая определенной организационной структурой.

На примере реализации проекта Tempus появляется возможность осуществить целенаправленное поэтапное формирование команды высококвалифицированных специалистов на основе заданных критериев, исходя из специфики каждого отдельного проекта. Деятельность проектных групп должна быть регламентирована, и в качестве предлагаемой организационной формы управления может выступать «Центр проектного сопровождения и консалтинга» (рис. 1).

Такому центру может быть придан общеуниверситетский и, возможно, региональный статус.

Несмотря на ограниченность во времени и инновационный характер каждого отдельного проекта, такая устойчивая проектная структура как «Центр

проектного сопровождения и консалтинга» будет существовать продолжительное время и не иметь заранее определенного срока окончания работы.

Технология формирования проектных групп должна отвечать некоторым основным требованиям:

1) в основе технологии должна находиться парадигма смешанного финансирования проектов, что подразумевает работу сотрудников проектных групп на почасовой оплате либо как исполнителей договоров оказания услуг, которая будет оплачена в прямой зависимости от вклада каждого участника в реализацию проекта;

2) в технологии должны быть сохранены организационные основы образовательной и научной деятельности высшего учебного заведения;

3) технология должна быть направлена на существенное увеличение заработка сотрудников и повышение их должностного статуса в вузе за счет интенсификации труда и создания дополнительной занятости внутри университета;

4) в ходе реализации проектной технологии должен быть сформирован кадровый резерв, позволяющий замещать руководящие вузовские должности;

5) в технологии должен обеспечиваться синергетический эффект при развитии отраслей научных знаний, должны преодолеваются барьеры департаментализации высшего образования, создаваться творческие коллективы сотрудников разных подразделений университета;

6) технология должна распространять принципы предпринимательской работы внутри всего университета, обеспечивая тем самым практическое преимущество [см.: 1].

Таким образом, прежде чем оценить систему управления проектно ориентированным вузом, необходимо провести анализ опыта инноваций и достижений в современном менеджменте. Последующим шагом на основе анализа провести корректировку сложившейся ситуации в инновационном проектом вузе.

Существующую схему реализации образовательной деятельности необходимо дополнить современными проектными технологиями, что позволит обеспечить эффективное саморазвитие вуза.

В целях совершенствования управленческой технологии в инновационном вузе с матричной структурой управления целесообразно создание устойчивой технологической подструктуры, выпол-

полнения функций проектного сопровождения и консалтинга» будет существовать продолжительное время и не иметь заранее определенного срока окончания работы.

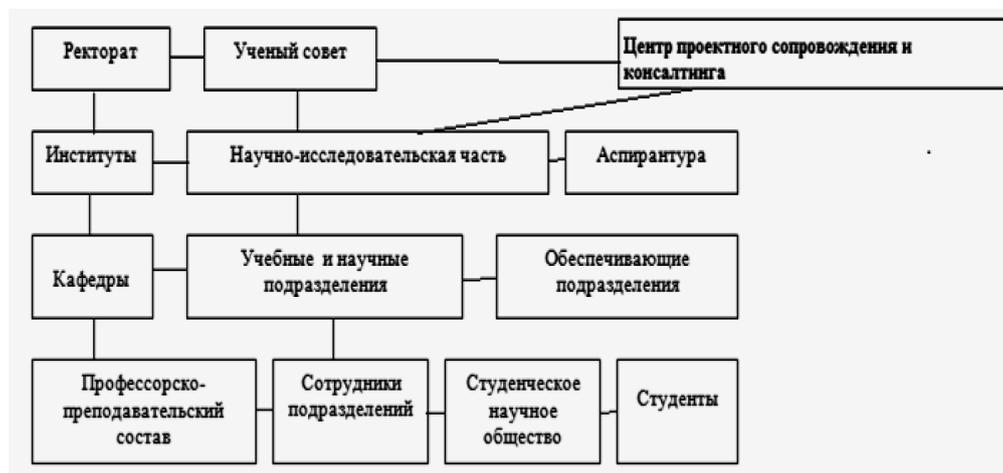


Рис. 1. Проектно-ориентированная система управления вузом

няющей постоянную целенаправленную работу по инициированию и поддержанию проектов.

В качестве подструктуры, призванной придать полуавтономным проектным группам устойчивый статус в университете, предлагается создать «Центр проектного сопровождения и консалтинга» с определенной функциональной нагрузкой на общеуниверситетском уровне, организуемый путем документального оформления на основе решения Ученого совета с выделением ему отдельного помещения и необходимых ресурсов.

Литература:

1. Гудзинский А.О. Социальный механизм управления инновационным университетом: автореф. дис. ... д-ра соц. наук. – СПб, 2005. – 54 с.

**The Problems of Project-Oriented Management
in Modern Higher Education Institution**

Ya. Serkina
Belgorod State University

The paper deals with the necessity of introduction of design approach to the system of higher education institutions management, the problems of its implementation and analysis of project management in modern higher educational institution.

Key words: innovations, project-oriented approach, innovational project, project technology.

