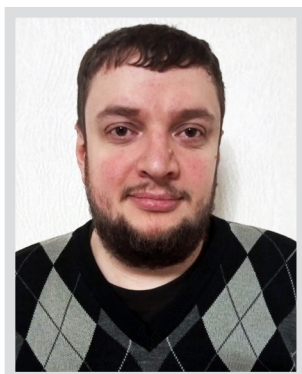


УДК 316:378.22

DOI: 10.24412/1998-5533-2026-1-273-277

**Дополнительное образование в вузе как фактор профессионально-личностного развития студентов магистратуры: социологический анализ****Блохин Игорь Львович**Аспирант кафедры социологии и социальных технологий  
Тверского государственного технического университета

*Статья посвящена дополнительному образованию студентов магистратуры в современном российском вузе. Актуальность темы исследования обусловлена, с одной стороны, успешным развитием дополнительного образования, его востребованностью личностью и обществом, а с другой стороны, недостаточным вниманием к дополнительному образованию студентов магистратуры в условиях ожидаемого реформирования данного уровня высшего образования.*

*Цель исследования – проанализировать основные аспекты влияния дополнительных образовательных программ на профессионально-личностное развитие студентов магистратуры, задачи – выявить специфику дополнительного образования студентов магистратуры, определить мотивы и предпочтения магистрантов в сфере дополнительного образования, раскрыть проблемы и перспективы развития дополнительного образования студентов в условиях магистратуры. На основе данных прикладного социологического исследования, проведенного в Тверском государственном техническом университете, изучены особенности студента магистратуры как субъекта дополнительного образования, выявлены факторы, влияющие на дополнительное образование магистрантов в региональном вузе. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования дополнительного образования студентов магистратуры в вузе.*

**Ключевые слова:** *высшее образование, студенты магистратуры, профессионально-личностное развитие, дополнительное образование, региональный вуз, социологическое исследование*

**Для цитирования:** *Блохин И.Л. Дополнительное образование в вузе как фактор профессионально-личностного развития студентов магистратуры: социологический анализ // Вестник экономики, права и социологии. 2026. № 1. С. 273–277. DOI: 10.24412/1998-5533-2026-1-273-277.*

В теории и практике современного профессионального образования общепризнанно, что важнейшей задачей педагогической деятельности является создание необходимых условий для профессионально-личностного развития обучаемых. В социально-гуманитарных науках прочно утвердилось понимание профессионального становления будущего специалиста как «поэтапного, динамичного и управляемого процесса вхождения студента в профессию, в ходе которого происходят качественные преобра-

жения личности, ведущие к развитию и изменению личностных и профессиональных качеств, к формированию позитивного отношения к профессии» [1, с. 40]. По справедливому мнению А.Г. Портновой, «процесс становления профессионала связан, прежде всего, с личностными качествами, способностями и интересами, формированием субъекта труда, проблемой жизненного пути и самоопределения, выявлением требований, предъявляемых профессией к человеку, становлением профессионального со-

знания и самосознания» [2, с. 164]. Важно отметить, что «профессиональное самоопределение является сложным социально-психологическим образованием, продуктом многофакторной обусловленности, имеет многомерную и многоуровневую структуру, каждый компонент которой оказывает различное влияние на процесс овладения высшим образованием и выбранной профессией» [3, с. 406].

Особым этапом профессионально-личностного становления студента, имеющим свои существенные особенности, является обучение в магистратуре. Специалисты рассматривают ее как пространство развития, в котором возникают уникальные возможности для переживания образовательного опыта всех участников учебной деятельности [4, с. 150]. Эволюция магистратуры в системе высшего образования РФ, перспективы ее реформирования в связи с переходом на новую модель высшего образования в стране неизбежно усиливают интерес к различным аспектам профессионального развития личности магистранта [5; 6].

Существенное влияние на профессионально-личностное развитие магистрантов может оказать освоение ими параллельно с обучением в магистратуре дополнительных образовательных программ, реализуемых в университете. Особым сегментом в современной российской системе дополнительного образования стало дополнительное образование студентов в вузах [7]. Первоначально вузы удовлетворяли потребности в разнообразных дополнительных образовательных программах специалистов предприятий и организаций, уже получивших высшее образование. Позднее вузы обратили внимание на дополнительные образовательные потребности студентов, стремление которых к их удовлетворению в стенах университетов обусловлено целым рядом факторов. Среди них особо следует отметить усиление требований рынка труда к выпускникам вузов; укрепление нормативно-правового статуса дополнительных образовательных программ для студентов; значительный материально-технический и кадровый потенциал вузов для реализации программ дополнительного образования; интерес студентов к получению дополнительных компетенций, полезных для успешного трудоустройства. Все это способствует в последние годы динамичному развитию дополнительного образования студентов непосредственно в университетах, которое все чаще становится предметом социологических исследований [8; 9; 10]. Однако участниками подобных социологических опросов, прежде всего, являются студенты бакалавриата и специалитета. Магистранты как субъекты дополнительного образования попадают в поле зрения социологов значительно реже [11, с. 206].

В декабре 2025 г. в Тверском государственном техническом университете (ТвГТУ) было организовано и проведено прикладное социологическое

исследование среди студентов магистратуры, посвященное отношению магистрантов к получению дополнительного образования в университете. В исследовательском проекте приняли участие 150 студентов ТвГТУ, осваивающих магистерские программы различной направленности. Социологическое исследование проводилось с использованием метода анкетирования. Выборка рассчитана с опорой на данные о численности магистрантов ТвГТУ очной формы обучения. Тип выборки: случайная, гнездовая. Анкета включала 20 вопросов, сгруппированных по темам: социально-демографические характеристики, мотивы поступления и обучения в магистратуре, образовательные и профессиональные планы магистрантов, представления о получении дополнительного образования. Опрос проводился через личное заполнение магистрантами бумажных форм. Первичные данные в закодированном виде были обработаны с помощью программ *Excel* и *Vortex10*. Конфиденциальность ответов обеспечивалась анонимностью опроса. Был выполнен частотный анализ и расчет описательных статистик. Сравнительный анализ, проведенный через построение перекрестных таблиц, не показал заметных различий в позициях респондентов и не представляет интереса для описания. Следует отметить, что анкетный опрос магистрантов стал логическим продолжением социологического исследования по аналогичной теме, проведенного годом ранее среди студентов бакалавриата и специалитета [12].

Восприятие магистрантами дополнительного образования в вузе во многом определяется мотивами получения магистерского образования. В связи с этим участникам опроса предлагалось ответить на вопрос «Что побудило Вас получить магистерское образование?». Выяснилось, что около половины респондентов благодаря диплому магистра «стремятся в будущем занять более высокую должность» (47,7 %), немногим более трети – «желают более глубоко освоить профессию» (38,5 %), каждый пятый – поступил в магистратуру чтобы «продлить студенческий период своей жизни» (23,1 %) или следуя «советам родителей» (23,1 %).

Заслуживают внимания причины выбора студентами магистерских программ именно Тверского государственного технического университета. Более двух третей магистрантов поступили в магистратуру ТвГТУ «так как учились здесь в бакалавриате и естественно продолжить обучение в магистратуре» (70,8 %), каждый четвертый отметил «высокое качество обучения в магистратуре ТвГТУ» (25,1 %), а каждый пятый – наличие «интересующей магистерской программы» (20,5 %). Некоторые респонденты указывали на «отличные условия для занятия наукой» (15,3 %) или «доступную стоимость обучения» (12,3 %).

Необходимость изучения особенностей образовательной траектории студентов магистратуры об-

условила включение в анкету вопроса «Как соотносится направление магистратуры, на которое Вы поступили, с Вашим предыдущим образованием?». Согласно полученным данным, половина участников исследовательского проекта поступили в магистратуру «на направление, близкое к тому, по которому учились в бакалавриате» (49,2 %), каждый третий поступил в магистратуру «на такое же направление, по которому учился в бакалавриате или специалитете» (35,4 %). Только каждый седьмой магистрант поступил в магистратуру на направление, сильно отличающееся от того, по которому учился в бакалавриате или специалитете (15,4 %). Очевидно, что наличие или отсутствие профильного бакалавриата существенно влияет на потребности магистрантов в дополнительном образовании, что необходимо учитывать вузу.

Показателен высокий уровень удовлетворенности студентов своим обучением по выбранному направлению в магистратуре ТвГТУ: «полностью удовлетворены» 47,7 % респондентов, «скорее да, чем нет» 43,1 %. Высокая удовлетворенность учебной деятельностью вовсе не блокирует потребности магистрантов в дополнительном образовании, она напротив стимулирует познавательную активность, побуждает к освоению новых компетенций, которые не всегда могут быть сформированы в рамках основной образовательной программы.

На профессионально-личностное развитие студентов магистратуры влияет их вторичная трудовая занятость в период обучения по магистерским программам. Поэтому участникам исследования предлагалось ответить на вопрос: «Работаете ли Вы в настоящее время по получаемой в магистратуре ТвГТУ профессии?». Следует отметить, что у большинства студентов обучение в магистратуре в той или иной степени связано с нынешней или будущей профессиональной деятельностью. Так, каждый четвертый магистрант уже работает «в должности, связанной с профессией, получаемой в магистратуре» (26,2 %), а многие студенты либо «пока работают не по профессии, но планируют устроиться на работу по профессии» (17,4 %), либо «в настоящее время не работают, но планируют устроиться работать по профессии, получаемой в магистратуре» (15,8 %). При этом две трети участников социологического исследования сообщили, что после завершения обучения в ТвГТУ намерены работать по профессии, получаемой в магистратуре (69,3 %).

Заслуживают также внимания образовательные планы студентов после получения диплома магистра. 60 % респондентов не собираются продолжать учебу, 15 % планируют продолжить обучение в аспирантуре, а 8 % – получить второе высшее образование (уровня бакалавриата или магистратуры). При этом каждый четвертый магистрант планирует пройти профессиональную переподготовку (24 %).

В целом полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в процессе профессионально-личностного развития большинства студентов магистратуры учебная и профессиональная деятельность в значительной степени сочетаются.

В рамках проведенного социологического исследования студенты магистратуры рассматривались прежде всего как потенциальные субъекты получения дополнительного образования параллельно с освоением основной магистерской программы. Поэтому им предлагалось первоначально оценить уровень своей информированности о возможностях получения дополнительного образования в ТвГТУ. Почти половина респондентов охарактеризовала уровень своей осведомленности как средний (47,7 %), более трети – как высокий (38,5 %).

Также магистрантам требовалось ответить на вопрос: «Хотели бы Вы параллельно с обучением в вузе по программе магистратуры получать дополнительное образование?». Показательно, что более половины студентов магистратуры ТвГТУ, принявших участие в исследовательском проекте, имеют такое желание: «да, обязательно» (16,9 %), «скорее да, чем нет» (30,8 %). Лишь каждый пятый студент высказался против получения дополнительного образования в вузе в период обучения в магистратуре (20 %).

Какое дополнительное образование хотели бы получить студенты магистратуры в период обучения в Тверском государственном техническом университете? Около трети участников опроса ориентированы на получение дополнительного образования «для удовлетворения личных потребностей (например, водительские курсы, разговорный иностранный язык, деловое общение, основы предпринимательства и т.п.)» (29,3 %), каждый пятый студент рассматривает дополнительное образование как средство «для углубления и расширения знаний в рамках получаемой профессии (направления магистратуры, по которому обучается)» (20 %) или как инструмент «для получения новой профессии, отличной от той, по которой он уже обучается» (20 %). Не хотят получать никакое дополнительное образование 22 % студентов магистратуры.

Особый интерес представляют причины заинтересованности и незаинтересованности магистрантов в получении дополнительного образования (табл. 1). Отвечая на вопрос, «Почему Вы заинтересованы в получении дополнительного образования?», студенты магистратуры чаще всего указывали такие мотивы, как «в сочетании с основным способствует профессиональному росту» (58 %), «увеличивает шансы найти работу» (48,1 %), «обеспечивает более высокий доход» (25,9 %), «будет способствовать успешной карьере» (24,1 %).

Основные причины незаинтересованности магистрантов в получении дополнительного образования в период обучения в университете, по данным

**Таблица 1**  
**Причины заинтересованности магистрантов в получении дополнительного образования\***

Варианты ответа	Доля ответивших, %
Увеличивает шансы найти работу	48,1
Разочаровался в своем основном образовании	5,6
В сочетании с основным способствует профес-сиональному росту	53,7
Продолжаю искать профессию по душе	14,8
Обеспечивает более высокий доход	25,9
Будет способствовать успешной карьере	24,1
Поможет завести новые полезные знакомства	14,8

\*Общее число ответов опрошенных респондентов больше 100 %, так как можно было указать несколько вариантов.

социологического исследования: «полностью доволен своим основным образованием (бакалавриат + магистратура)» (48,5 %), «нет свободного времени для получения дополнительного образования» (30,3 %), «практический опыт работы гораздо важнее дополнительного образования» (15,2 %).

В ходе исследования были выявлены наиболее предпочтительные для магистрантов программы дополнительного образования. Среди них: иностранный язык (26,2 %), психология (26 %), предпринимательская деятельность (24,6 %), маркетинг (18,5 %).

Также участникам опроса предлагалось оценить значимость для них различных условий получения дополнительного образования (табл. 2).

По данным социологического опроса, наиболее значимые характеристики получаемого дополнительного образования для магистрантов – преподавательский состав (как очень важный этот фактор оценили 65,2 % респондентов), применяемые педагогами методы и технологии обучения (56,8 %), возможность практических занятий на предприятиях (47,6 %).

Проведенное исследование показало, что вузам необходимо учитывать дополнительные образовательные потребности студентов магистратуры, проектировать и реализовывать для них дополнительные образовательные программы. При этом они должны быть достаточно дифференцированы с учетом неоднородности контингента магистрантов (наличие профильного бакалавриата, форма обучения в магистратуре, вторичная занятость). Развитие дополнительного образования студентов магистратуры в полной мере отвечает идеологии данного уровня высшего образования, предполагающего значительную познавательную самосто-

**Таблица 2**  
**Значимость различных условий получения дополнительного образования для магистрантов**

Условие обучения	Очень важно	Важно	Не важно
	Доля ответивших, %		
Преподавательский состав	65,2	28,3	6,5
Расписание занятий	52,6	41,9	5,5
Очное обучение, личный контакт с педагогами	36,8	49,3	13,9
Возможность дистанционного обучения	45,2	39,4	15,4
Методы и технологии обучения	56,8	35,8	7,4
Обеспеченность учебными пособиями	32,3	35,4	32,3
Формы контроля	18,4	48,4	33,2
Продолжительность обучения	38,9	50,3	10,8
Практические занятия на предприятиях	47,6	38,7	13,7

тельность и активность обучающихся, свободу выбора форм и видов учебной и научной деятельности, режим постоянного диалога и сотворчества преподавателей и студентов.

#### Литература:

1. Бордовская Н.В. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста как психолого-педагогическая проблема // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 145. С. 28–43.
2. Портнова А.Г., Залюбовская Н.С. Личностное и профессиональное развитие студентов: эмпирический поиск показателей // Вестник КемГУ. 2011. № 3 (47). С. 159–164.

3. Кулаковская О.Ю. Личностное развитие студента в системе высшего профессионального образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 1. С. 403–406.
4. Поздеева С.И. Магистратура как пространство профессионально-личностного развития студента и преподавателя // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 3. С. 144–152.
5. Розанова Я.В. Эволюция магистратуры в системе высшего профессионального образования: индикаторы и цифры // Вопросы методики преподавания в вузе. 2023. Т. 12. № 2. С. 8–23.
6. Куклина Е.А. Перегрузка магистратуры в обновляемой системе высшего образования: управленческий трек // Управленческое консультирование. 2024. № 5. С. 9–22.
7. Фейлинг Т.Б. Формирование профессиональных компетенций студентов вузов в процессе дополнительного образования // Человек и образование. 2011. № 3. С. 70–74.
8. Игнатович Е.В. Студент вуза как субъект непрерывного обучения: диагностика готовности к дополнительному и дополнительному профессиональному образованию // Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал. 2015. Выпуск 2 (10). URL: <https://sciur.org/147112475>.
9. Гайворонская Е.А. Эффективность развития непрерывного образования в сфере дополнительных образовательных услуг для студентов вузов // Вестник науки. 2023. № 12 (69). Том 3. 2023. С. 589–596.
10. Кошкин А.П., Новиков А.В. Роль социальных представлений в мотивации студентов к получению дополнительного профессионального образования // Современное образование. 2017. № 4. С. 48–75.
11. Меренков А.В., Сущенко А.Д. Потребности студентов вузов в дополнительном образовании: особенности формирования и реализации // Вопросы образования. 2016. № 3. С. 204–223.
12. Блохина М.В., Блохин И.Л. Дополнительное образование студентов в образовательном пространстве современного вуза // Вестник экономики, права и социологии. 2025. № 1. С. 245–249. DOI: 10.24412/1998-5533-2025-1-245-249.

## **Supplementary Education at University as a Factor in the Professional and Personal Development of Master's Students: Sociological Research**

*Blokhin I.L.*  
*Tver State Technical University*

*This article is devoted to the supplementary education of master's students at today's Russian university. On the one hand, the urgency of the research is caused by the successful development of supplementary education and its demand by individuals and society. On the other hand, it is caused by the insufficient attention to supplementary education for master's students with an expected reforming of this level of higher education.*

*The purpose of the research is to analyze the main aspects of the influence of supplementary education programs on the professional and personal development of master's students. The objectives are to identify the specifics of supplementary education for master's students, determine their motives and preferences in supplementary education, and reveal the issues and prospects for the developing of supplementary education for students completing a Master's degree program. According to a sociological study at Tver State Technical University, the features of master's students as subjects of supplementary education are explored and factors influencing supplementary education for master's students at a regional university are identified. The results of the research can be used to improve supplementary education for master's students at the university.*

*Keywords: the higher education, master's degree students, professional and personal development, supplementary education, regional University, sociological research*

