

УДК 316.42, 37.018.4

DOI: 10.24412/1998-5533-2025-1-353-357

**Перспективы развития новой формы репетиторства в современном образовании:
социологический анализ****Хуснутдинов Р.Н.**Аспирант кафедры общей и этнической социологии
Казанского (Приволжского) федерального университета

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что ОГЭ по обществознанию в настоящее время является одним из ключевых предметов для социально-гуманитарного профиля обучения, и новые методы и формы репетиторства по данному предмету чрезвычайно востребованы. Темой статьи является исследование перспектив особой формы репетиторства при обучении онлайн при подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ): лардж-класса, формы обучения, предполагающей большое количество учащихся, занимающихся онлайн одновременно по системе «перевернутый класс». Целью является исследование эффективности данной системы для подготовки к ОГЭ по обществознанию и выяснение вопроса, насколько перспективным является данный метод в оценке самих обучающихся. Автор применяет метод социологического опроса, а также опыт участвующего наблюдения. Как показали результаты исследования, такая форма онлайн-обучения как лардж-классы является действительно эффективным инструментом обучения и способствует повышению уровня знаний учащихся.

Ключевые слова: лардж-класс, образование, обучение, подготовка к ОГЭ, экзамен, социально-гуманитарный профиль, репетиторство онлайн, опрос, система «перевернутый класс»

Для цитирования: Хуснутдинов Р.Н. Перспективы развития новой формы репетиторства в современном образовании: социологический анализ // Вестник экономики, права и социологии. 2025. № 1. С. 353–357. DOI: 10.24412/1998-5533-2025-1-353-357.

В отечественном образовании и особенно в подготовке к государственным экзаменам (ЕГЭ и ОГЭ) все более важную роль играет репетиторство, которое меняется, приобретая новые формы. Цифровизация обучения привела к тому, что значительная часть методов связана с репетиторством онлайн. Исследование новых методов репетиторства при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, их социологических, психологических аспектов актуально в связи с необходимостью более полного понимания общей картины отечественной системы образования.

Темой исследования является репетиторство в цифровой среде при подготовке к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по системе

лардж-классов. Это современная форма репетиторства, позволяющая дать возможность подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ одновременно значительному количеству учащихся, живущих в разных населенных пунктах. Цель статьи – определить возможности и перспективы такого вида репетиторства как лардж-классы в современном российском социуме.

Репетиторство является известным и распространенным социально-педагогическим феноменом в отечественном образовании. Это явление как проблему педагогической практики изучали такие исследователи, как Е.Н. Шипкова [1], С.Н. Кашурников, А.А. Кириллов [2], Л.Б. Райхельгауз [3], Л.В. Кожевникова, И.В. Старовойтова [4]. Данный

феномен отличается многогранностью и сложностью, авторы рассматривают различные его аспекты, такие как административно-экономический [5], педагогический [6; 7], психологический [8]. Исследуется также культурный аспект явления, что связано с национальной и региональной спецификой [9]. Недостаточно исследован вопрос репетиторства на базе онлайн-платформ, на эту тему можно отдельно отметить работу П.А. Макеева [10].

Лардж-классы как феномен онлайн-обучения в отечественной научной литературе практически не рассматривались, имеются малочисленные упоминания таких классов офлайн (группы учащихся, включающих от ста человек, присутствующих в аудитории одновременно) [11]. В работе исследовали данное явление именно в рамках онлайн-образования с социологической точки зрения.

Такой феномен отечественной системы образования, как ОГЭ и ЕГЭ, исследовали А.Р. Батыршина и Т.И. Иванова [12], Н.С. Степанова [13] и многие другие. Уже не раз утверждалось, что ОГЭ – это «маленькое ЕГЭ»; хотя ОГЭ и вызывает меньше реакции тревожности и стресса, чем ЕГЭ, который влияет на дальнейшую судьбу учащегося, но этот экзамен также важен, и учащиеся мотивированы к подготовке и обращению с этой целью к репетитору.

Формат системы репетиторства онлайн, являющегося объектом нашего исследования, – система «перевернутый класс». Методика обучения в рамках данной системы заключается в следующем. В 8.00 по московскому времени учащимся рассылаются видеоуроки, дается домашнее задание. Видеоматериал записывается заранее. Видеоурок учащиеся могут посмотреть, когда им будет удобно, ведь они живут в разных часовых поясах. Домашнее задание проверяется частично кураторами, частично программой. Прямой эфир, который организуется в воскресенье, длится два часа и посвящен ответам на вопросы.

Мы провели исследование [14], которое показало, что репетиторство в данном формате наиболее востребовано у учащихся из благо-

получных семей среднего класса, что подтверждают и результаты исследований других авторов [15; 16], преимущественно у девочек, которые обращаются за помощью к репетитору осознанно и, как правило, самостоятельно (не по настоянию родителей). При условии участия родителей более активно вовлечены в данный процесс матери, чем другие родственники (отцы, бабушки и т.д.). Свои знания учащиеся онлайн лардж-классов оценивают как «удовлетворительно» и «хорошо», однако не останавливаются на этих результатах и стремятся к лучшему. По результатам исследования мы получили социологический портрет учащихся, которые обращаются к онлайн-репетиторству в лардж-классах [14].

В данном исследовании мы ставили целью проследить динамику развития данной формы репетиторства, ее эффективности. Согласно нашим данным, в 2023 г. у исследуемого нами сервиса «Ум-скул» было примерно 5,5 тыс. учеников; в 2024 г. закончили – 6,5 тыс. чел.

Что касается динамики качества оценок при сдаче ОГЭ, то она видна в таблице 1.

Исследуемый нами метод применялся в подготовке к ОГЭ по обществознанию, поэтому именно на примере этого предмета проводилось исследование. Согласно представленным данным, в 2022–2023 учебном году обществознание на 5 сдали 2 482 учащихся, на 4 – 3 267 учеников; в 2023–2024 учебном году на 5 сдали 2 675, на 4 – 3 843; всего за оба года обучения на 5 сдали 7 161 чел. Рост виден на рисунке 1.

Таблица 1

Качество оценок при сдаче ОГЭ (итоги сервиса «Умскул» за все года)

№	Предмет	Преподаватель	2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.		ИТОГО
			«5»	«4»	«5»	«4»	
1	Английский язык	Преподаватель 1	1 078	652	1 823	841	3 367
2	Биология	Преподаватель 2	1 624	1 241	1 457	882	4 582
3	Биология	Преподаватель 3	573	447	699	529	1 419
4	География	Преподаватель 4	717	441	1 381	877	2 379
5	Информатика	Преподаватель 5	855	677	1 095	910	2 301
6	Информатика	Преподаватель 6	-	-	567	462	567
7	История	Преподаватель 7	811	805	772	731	2 105
8	Литература	Преподаватель 8	1 849	526	1 717	712	4 469
9	Математика	Преподаватель 9	1 298	1 991	3 430	5 221	6 436
10	Математика	Преподаватель 10	283	479	539	1 062	1 529
11	Обществознание	Преподаватель 11	2 482	3 267	2 675	3 843	7 161
12	Русский язык	Преподаватель 12	1 082	444	5 460	3 353	7 251
13	Русский язык	Преподаватель 13	1 019	495	14	10	3 820
14	Физика	Преподаватель 14	586	1 118	583	747	1 629
15	Физика	Преподаватель 15	26	70	361	509	387
16	Химия	Преподаватель 16	1 045	423	1 050	410	2 907
17	Химия	Преподаватель 17	801	371	1 154	465	2 452
	ИТОГО		16 129	13 447	24 777	21 564	54 761

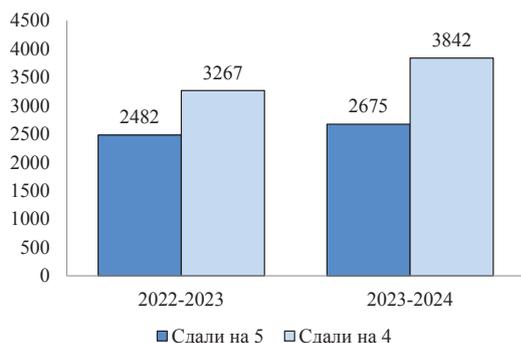


Рис. 1. Рост числа учащихся онлайн-лардж-класса, сдавших ОГЭ на 4 и 5

Мы провели несколько опросов с учениками, которые начали учиться по данной методике в «Ум-скул» в 2024 г. Опрос проводился онлайн. Опрошенных было 3000 чел., из них 18 % юношей и 82 % девушек, все обучающиеся 9 класса.

В ходе опроса выяснялось, какие именно проблемы в освоении материала способствовали обращению учеников к репетитору. В частности, был задан вопрос: «В чем вы видите проблему в освоении материала, в которой может помочь репетитор?» (здесь можно было давать несколько вариантов ответа).

Учащиеся дали следующие ответы (см. рис. 2).

В чем ожидается помощь репетитора

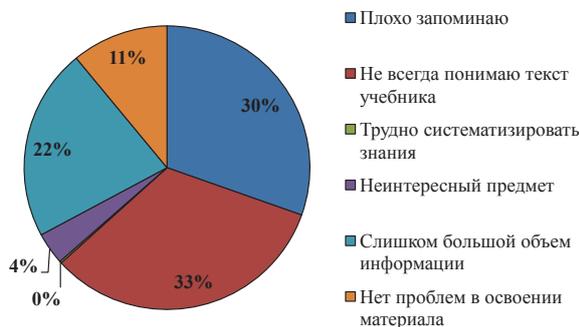


Рис. 2. Проблемы, для решения которых учащиеся обращаются к репетитору онлайн-лардж-класса

Как видим, большая часть учащихся (33 %) видит свою проблему в том, что плохо запоминает текст учебника, и чуть меньшая доля респондентов формулирует причину отставания в плохом запоминании материала (30 %). Еще один значительный сегмент учащихся отмечает как проблему слишком большой объем информации. Именно с этими проблемами они обратились за помощью к репетитору, так как осознают, что не могут справиться сами.

Чтобы увидеть, решаются ли эти проблемы, и исходя из того, что учащиеся занимаются с начала этого учебного года (сентябрь, 2024 г.), мы поставили вопрос так:

«В какой из указанных проблем вы уже сейчас видите положительные сдвиги благодаря занятиям в онлайн-классе с репетитором?». Ответы были следующими (в процентах участников) (рис. 3).

С помощью репетитора



Рис. 3. Прогресс в освоении материала с помощью репетитора лардж-класса

Как видим, значительная часть учащихся стала, благодаря занятиям, глубже интересоваться предметом (31 %), немалой части удается с помощью онлайн-уроков систематизировать знания (19 %), усваивать больший объем информации (16 %), лучше запоминать материал (16 %) и понимать текст учебника (14 %). То есть с поставленными и сформулированными проблемами в учебе ученики действительно стали справляться.

Также мы задали вопрос: «Удобен ли вам формат “перевернутый класс” (просмотр видео, домашнее задание, онлайн-эфир с обсуждением вопросов)?». Учащиеся дали следующие ответы (рис. 4).

Удобна ли система “перевернутый класс”

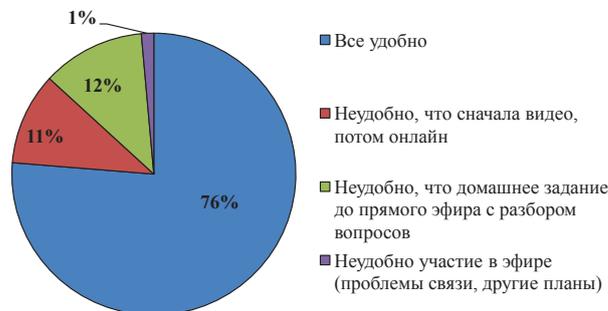


Рис. 4. Ответы на вопрос, удобно ли учащимся заниматься по системе «перевернутый класс»

Более чем трем четвертям (76 %) состава опрошенных предложенный формат удобен, лишь незначительному количеству представляются неудобными различные аспекты: теоретическое видео раньше и только потом онлайн (11 %); домашнее задание делаем до прямого эфира с разбором вопросов (12 %); участие в эфире может иметь проблемы со связью или могут возникнуть другие проблемы (1 %). Таким образом, большинство опрошенных воспринимают данный формат как удобный.

Заключительным мы задали вопрос: «Порекомендуете ли вы своему младшему другу (брату, сестре) заниматься по данной системе, готовясь к ОГЭ?». Положительный ответ дало подавляющее число (84 %) учеников (рис. 5).

Причины, почему незначительная часть учеников не порекомендовала бы данную систему, не разьяс-



Рис. 5. Ответы на вопрос, порекомендуют ли участники опроса данную систему обучения

нена, это может быть предметом следующих этапов исследования, однако налицо факт, что следующему поколению учащихся ее бы порекомендовали.

Таким образом, из результатов опроса видно, что проблемы, с которыми учащиеся обратились к репетитору, начали решаться уже в начале обучения; большинству учеников удобна система «перевернутый класс», и они готовы рекомендовать обучение по этой системе другим. Согласно полученным данным, можно сделать выводы, что подобный метод репетиторства перспективен, и что в следующем году можно ожидать рост количества учащихся на данном сервисе. Также есть основания предполагать, что данный метод, зарекомендовав свою эффективность, будет применяться и другими специалистами на других сервисах, привлекая все большее число учащихся по всей стране в силу удобства и доступности благодаря сети Интернет.

Литература:

- Шипкова Е.Н. Репетиторство как проблема педагогической науки и практики // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 2. С. 39–46.
- Кашурников С.Н., Кириллов А.А. Репетиторство в России: статус, значение, проблемы // Теория и практика общественного развития. 2019. № 4 (134). С. 79–84.
- Райхельгауз Л.Б. Репетиторство как социально-педагогический феномен // Социально-политические исследования. 2019. № 3(4). С. 106–114. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/repetitorstvo-kak-sotsialno-pedagogicheskii-fenomen> (дата обращения: 20.04.2024).
- Кожевникова Л.В., Старовойтова И.Е. Феномен репетиторства в современной России // Образование и право. 2023. № 5. С. 412–416.
- Донецкая С.С., Третьякова В.А. Неформальная самозанятость на рынке репетиторских услуг: международный опыт государственного регулирования // Мир экономики и управления. 2022. Т. 22. № 4. С. 60–78.
- Коджаспирова Г.М. Возникновение и эволюция становления тьюторства в России // Наука и школа. 2019. № 1. С. 107–117.
- Санников Д.А. Репетиторство как вид педагогической деятельности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2021. № 199. С. 189–195.
- Bray M. Private Supplementary Tutoring: Comparative Perspectives on Patterns and Implications // A Journal of Comparative Education. 2006. Vol. 36. № 4. P. 515–530.
- Давэй Сунь. Педагогические проблемы репетиторства в России и Китае // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1. № 2. С. 168–174.
- Макеев П.А. Репетиторство в России: описание явления на основе онлайн-платформ // JIS. 2019. № 4. С. 100–121.
- Five Main Suggestions & Solutions to Create Successful Large Classes // English Language Teaching & Testing Guide. URL: <https://eltguide.com/tag/large-class/> (дата обращения: 20.04.2024).
- Батыршина А.Р., Иванова Т.М. Динамика стресса учащихся в условиях подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ: постановка проблемы // Гуманизация образования. 2019. № 6. С. 125–137.
- Степанова Н.В. Особенности эмоционального состояния и мотивации обучающихся в период подготовки к основному государственному экзамену // Теория и практика современной науки. 2020. № 5 (59). С. 496–499.
- Хуснутдинов Р.Н. Мотивация обучающихся в структуре онлайн лардж-классов при подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2024. № 2(65). С. 61–70.
- Белов В.И. Средний класс: социологический этюд // Вестник ТГУ. 2012. № 10. С. 282–289.
- Баландина А.И., Хам В.В. Средний класс в современной России // Скиф. 2022. № 3 (67). С. 155–162.

Prospects for the Development of a New Form of Tutoring in Modern Education: Sociological Analysis

Khusnutdinov R.N.
Kazan (Volga Region) Federal University

The relevance of the research topic is due to the fact that the main state exam (MSE) in social studies is currently one of the key subjects for the social and humanitarian profile of education, and new methods and forms of tutoring in this subject are in great demand. The topic of the article is the study of the prospects of a special form of tutoring when teaching online in preparation for the main state exam (MSE): large class, a form of teaching that involves a large number of students studying online simultaneously using the «inverted class» system. The author's purpose is to study the effectiveness of this system in preparation for the MSE in social studies and to find out how promising this method is. The author applies the method of sociological survey, as well as the experience of the participating observation. As the results of the study have shown, such a form of online learning as large classes is a truly effective learning tool and helps to increase the level of knowledge of students.

Keywords: large class, education, training, preparation for the main state exam, exam, social and humanitarian profile, tutoring online, survey, «inverted class» system

