

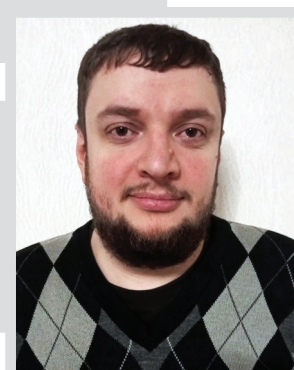
УДК 378.14.014.13

DOI: 10.24412/1998-5533-2025-1-245-249

Дополнительное образование студентов в образовательном пространстве современного вуза

**Блохина М.В.**

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры социологии и социальных технологий
Тверского государственного технического университета

**Блохин И.Л.**

Аспирант кафедры социологии и социальных технологий
Тверского государственного технического университета

Статья посвящена дополнительному образованию студентов в современном российском вузе. Актуальность темы исследования обусловлена динамичным развитием дополнительного образования студентов, его востребованностью личностью и обществом. Цель исследования – проанализировать основные аспекты реализации дополнительных образовательных программ для студентов современного вуза, задачи – раскрыть проблемы и перспективы развития дополнительного образования студентов, выявить мотивы и предпочтения обучающихся, их представления об оптимальных условиях освоения программ дополнительного образования. На основе данных прикладного социологического исследования, проведенного в Тверском государственном техническом университете, раскрыты основные характеристики студента как субъекта дополнительного образования, выявлены факторы, способствующие и препятствующие развитию дополнительного образования студентов в региональном вузе.

Ключевые слова: студенты, высшее образование, непрерывное образование, дополнительное образование, региональный вуз, социологическое исследование

Для цитирования: Блохина М.В., Блохин И.Л. Дополнительное образование студентов в образовательном пространстве современного вуза // Вестник экономики, права и социологии. 2025. № 1. С. 245–249. DOI: 10.24412/1998-5533-2025-1-245-249.

Одной из заметных тенденций развития образовательной системы РФ последних десятилетий стала институционализация и все более широкое распространение дополнительного образования. Специалисты обычно рассматривают дополнительное образование как «получение совокупности тех знаний и навыков, которые выходят за рамки имеющегося у

социального субъекта в данное время общего и специального образования» [1, с. 207]. Дополнительное образование можно получить как в специализированных учебных заведениях, так и параллельно с основным образованием в общеобразовательных и профессиональных организациях. Субъектами дополнительного образования выступают учащиеся

общеобразовательных школ, студенты всех уровней профессионального образования, а также специалисты, повышающие квалификацию на протяжении всей своей профессиональной деятельности.

Общепризнанно, что дополнительное образование является формой непрерывного образования, представляющего собой «основу для мобильности личности и выстраивания дальнейших образовательных и профессиональных траекторий развития в условиях постоянного изменения требований рынка труда» [2, с. 114]. В российском обществе постепенно формируется особая культура непрерывного образования [3].

Особым сегментом в многогранной системе дополнительного образования становится организация дополнительного образования студентов в высших учебных заведениях [4]. Первоначально вузы сосредоточились на разработке и реализации разнообразных дополнительных образовательных программ, востребованных специалистами предприятий и организаций уже получившими высшее образование. Позднее в качестве значимого субъекта дополнительного образования стали рассматриваться студенты, осваивающие в вузе основные образовательные программы. Внимание вузов к дополнительным образовательным потребностям студентов и стремление студентов к их удовлетворению в стенах университетов обусловлено целым рядом факторов. Среди них особо следует отметить ужесточение требований рынка труда к молодым специалистам; развитие законодательной базы в отношении нормативно-правового статуса дополнительных образовательных программ для студентов; высокая степень готовности вузов к реализации подобных программ; ориентация студентов на успешное трудоустройство, условием которого может быть приобретение дополнительных компетенций [1, с. 206].

Следует отметить, что проблема развития дополнительного образования студентов в вузе носит двухсторонний характер. С одной стороны, вузы недооценивают существующий потенциальный спрос студентов на дополнительные образовательные программы, предлагают их ограниченный перечень, не анализируют динамику образовательных потребностей студентов. С другой стороны, часть студентов плохо информирована о возможностях получения дополнительного образования параллельно с освоением основных образовательных программ, слабо ориентируется на рынке труда, не стала «менеджерами своего дальнейшего обучения» [5]. В этих условиях возрастает значение социологических исследований различных аспектов дополнительного образования студентов в вузе [6–8].

В связи с этим в Тверском государственном техническом университете (ТвГТУ) осенью 2024 г. было проведено прикладное социологическое исследование, посвященное дополнительному образо-

ванию студентов. С помощью метода анкетирования всего было опрошено 230 студентов 2 и 3-го курсов, представляющих все факультеты университета. Среди участников исследовательского проекта 70 % юношей и 30 % девушек. Исследование было инициировано специалистами Института заочного и дополнительного образования ТвГТУ, планирующего расширить перечень дополнительных образовательных программ, ориентированных на студентов университета. В ходе исследования были получены следующие данные.

Отношение студентов к получению дополнительного образования во многом определяется их удовлетворенностью образованием основным. Поэтому участникам исследовательского проекта было предложено ответить на вопрос «Удовлетворены Вы обучением по выбранной Вами профессии в ТвГТУ?». В целом студенты позитивно воспринимают получаемое образование по программам бакалавриата (специалитета): полностью удовлетворены 34,2 % обучающихся, скорее да, чем нет – 50,6 % респондентов. Положительное отношение к собственной образовательной деятельности во многом определяет социальное самочувствие студентов, формирует адекватную самооценку и уверенность в своих силах, детерминирует карьерные планы обучающихся. Именно на этом фоне возникает потребность в получении дополнительного образования.

Еще одним фактором, влияющим на отношение студентов к дополнительному образованию, является вторичная занятость студентов, ее конкретные формы. Выяснилось, что значительная часть студентов «в настоящее время не работает, но планирует устроиться работать по профессии» (41,1 %), примерно каждый седьмой студент «работает не по профессии, но планирует устроиться на работу по профессии» (14,7 %) или «в настоящее время не работает, но планирует устроиться на любую работу» (14,3 %). Каждый десятый студент «работает, но в должности, не связанной с получаемой в вузе профессией» (10,8 %), или «работает в должности, связанной с будущей профессией» (10,4 %). Желания укрепить свои позиции на рынке труда, расширить профессиональные компетенции, формируемые в рамках основной образовательной программы, или, напротив, получить дополнительные знания и возможности изменить сферу будущей профессиональной деятельности побуждают студентов задуматься о получении дополнительного образования.

В связи с этим особый интерес представляют профессиональные планы студентов, в частности, их намерение работать по профессии после завершения обучения в университете. Исследование показало, что планируют трудиться по полученной в вузе специальности подавляющее большинство респондентов (79,7 %), каждый шестой участник опроса затруднился ответить на данный вопрос

(16,5 %), лишь 3,8 % не намереваются работать по профессии.

Не менее важными для профессионального становления студентов являются их образовательные планы, желание продолжить учебу после получения диплома бакалавра (специалиста). По данным исследования такие планы оказались разнообразными. Выяснилось, что чуть больше половины респондентов намерены продолжить обучение в магистратуре (51,3 %), каждый десятый рассчитывает получить второе высшее образование уровня бакалавриата или специалитета (9,6 %), прохождение профессиональной переподготовки устроит 8,7 % обучающихся, поступление в аспирантуру привлекает лишь 3 % студентов ТвГТУ. При этом около трети опрошенных не собираются в дальнейшем получать какое-либо образование (32 %).

Перспективы получения дополнительного образования параллельно с основным непосредственно в стенах альма-матер во многом определяются осведомленностью студентов о существующих в вузе дополнительных образовательных программах. Поэтому участникам исследования предлагалось также оценить уровень информированности о возможностях получения дополнительного образования в ТвГТУ. Каждый пятый участник опроса охарактеризовал свою информированность о получении дополнительного образования в ТвГТУ как высокую (19,2 %), примерно две трети студентов сообщили о среднем уровне осведомленности в этой сфере (61,5 %). В то же время значительная доля обучающихся пока еще слабо информированы о дополнительном образовании студентов в ТвГТУ (19 %).

Участникам исследования требовалось также ответить на вопрос «Хотели бы Вы получать дополнительное образование параллельно с обучением в вузе по программе бакалавриата (специалитета)?». Выяснилось, что половина студентов ориентированы на получение такого образования еще в период обучения по основным образовательным программам («да, обязательно» (13 %), «скорее да, чем нет» (36,4 %)), а немногим более трети респондентов придерживаются противоположного мнения («скорее нет, чем да» (23,8 %), «нет, не хочу» (12,1 %)). Очевидно, что запрос на получение дополнительного образования параллельно с основным в студенческой среде пока еще находится в стадии формирования.

Также важно было выяснить, в чем заключается смысл получения дополнительного образования студентами в период учебы в вузе, ради чего они готовы были бы пойти на такой шаг.

Исследование показало, что около трети студентов готовы получить дополнительное образование «для удовлетворения личных потребностей (например, водительские курсы, разговорный иностранный язык, деловое общение, основы предпринимательства)» (34,6 %), еще треть обучающихся рассматри-

вают дополнительное образование как возможность «для углубления и расширения знаний в рамках получаемой профессии (направления, специальности)» (35,9 %), лишь каждый седьмой респондент видит в дополнительном образовании инструмент «для получения новой профессии, отличной от той, по которой он уже обучается» (15,6 %). Показательно, что только 8,7 % участников опроса заявили, что «не хотят получать никакое дополнительное образование». Полученные данные могут использоваться для структурирования дополнительных программ вуза с учетом потребностей студентов.

Каковы мотивы получения студентами дополнительного образования, что может побудить их осваивать дополнительные образовательные программы? Проведенное исследование позволило получить ответ на эти важные вопросы. Студенты заинтересованы в получении дополнительного образования прежде всего потому, что «дополнительное образование в сочетании с основным способствует профессиональному росту» (44,3 %), а также, по мнению респондентов, «дополнительное образование увеличивает шансы найти работу» (43,4 %). Для многих студентов, планирующих получение дополнительного образования, значимо то, что оно «будет способствовать успешной карьере» (30,7 %), «поможет завести новые полезные знакомства» (23,6 %), «обеспечит более высокий доход» (22,6 %). Для части участников опроса интерес к получению дополнительного образования вызван сомнениями в правильности выбора основного образования («продолжаю искать профессию “по душе”» (25,9 %)). Следует отметить, что, несмотря на различия в конкретных мотивах получения дополнительного образования, практически все студенты рассматривают его как инструмент достижения жизненного успеха.

Особый интерес представляют причины незаинтересованности в получении дополнительного образования. Студенты, участвовавшие в исследовании, объясняли свое равнодушие к программам дополнительного образования отсутствием свободного времени (34,8 %), полной удовлетворенностью своим основным образованием (34,8 %). Среди других аргументов приводились такие суждения: «практический опыт работы гораздо важнее дополнительного образования» (21,7 %), «дополнительное образование обычно носит формальный характер (“диплом, а не знания”» (8,7 %), «дополнительное образование помешает качественно освоить содержание основного образования» (8,7 %). Большинство указанных факторов не являются непреодолимыми преградами в получении дополнительного образования. Проблема нехватки свободного времени может быть решена благодаря использованию дистанционных образовательных технологий, внедрению индивидуальных планов и гибких графиков учебно-

го процесса. В других случаях необходимы обычная просветительская работа, хорошо известные инструменты маркетинга образовательных услуг.

Участникам исследовательского проекта предлагалось также назвать конкретные дополнительные образовательные программы, которые они хотели бы освоить. Наиболее востребованными программами оказались – предпринимательская деятельность (33,3 %), дизайн (31,1 %), иностранный язык (26,3 %), маркетинг (22,4 %), психология (19,7 %), оценка стоимости бизнеса (16,2 %).

Полученные результаты показывают, что в настоящее время студентов привлекают прежде всего универсальные программы, укрепляющие позиции выпускников на рынке труда в качестве наемных работников или способствующие их включению в успешные бизнес-проекты.

Одной из задач исследования стало изучение представлений студентов о наиболее приемлемом для них формате получения дополнительного образования. В частности, участникам опроса требовалось оценить значимость для них различных условий получения дополнительного образования (табл. 1).

Исследование показало, что наиболее значимые характеристики получаемого дополнительного образования для студентов – преподавательский состав (как очень важный этот фактор оценили 69,3 % респондентов), применяемые педагогами методы и технологии обучения (58,9 %), возможность практических занятий на предприятиях (57,1 %). К менее существенным условиям получения дополнительного образования студентами можно отнести возможность дистанционного обучения (как неважный этот фактор оценили 32,9 % участников

опроса), формы контроля (30,3 %), обеспеченность учебными пособиями (26,4 %).

В ходе исследования были выявлены представления студентов об оптимальной продолжительности дополнительных курсов и их приемлемой стоимости. Наиболее подходящими, по мнению студентов, являются дополнительные образовательные программы со сроком освоения 3-6 месяцев (43,7 %) или 1–3 месяц (37,2 %). Примерно каждый пятый студент высказался за продолжительность обучения более 6 месяцев (18,6 %).

Наиболее приемлемой стоимостью обучения почти половина опрошенных студентов считают сумму в диапазоне от 5000 до 10000 руб. Примерно четверть респондентов высказались за бесплатное получение дополнительного образования в период обучения в вузе (23,4 %).

Проведенное исследование показало, что, хотя пока еще небольшая часть обучающихся осваивает дополнительные образовательные программы в вузе, расширение масштабов дополнительного образования студентов представляется одной из приоритетных задач развития всей системы дополнительного образования. Решение этой задачи предполагает определенную переориентацию вузовских подразделений, отвечающих за реализацию дополнительных образовательных программ, на студенческую аудиторию, расширение перечня учебных курсов, предназначенных для разных категорий студенческой молодежи (студентов младших курсов и старшекурсников; студентов бакалавриата и магистратуры, «гуманитариев» и «технарей», «очников» и «заочников»), совершенствование учебно-методического сопровождения подобных программ, адаптацию существующих образовательных технологий к потребностям обучающихся, привлечение в вуз большего числа преподавателей-практиков. Очевидно, что важным условием дальнейшего поступательного развития дополнительного образования студентов в вузе становится его полноценное социологическое сопровождение.

Литература:

1. Меренков А.В., Сущенко А.Д. Потребности студентов вузов в дополнительном образовании: особенности формирования и реализации // Вопросы образования. 2016. № 3. С. 204–223.
2. Сущенко А.Д. Потребность студентов в дополнительном образовании // Дискуссия. 2015. № 6. С. 114–120.

Таблица 1

Значимость различных условий получения дополнительного образования для студентов

Условие обучения	Очень важно	Важно	Не важно
Варианты ответов	Доля ответивших, %		
Преподавательский состав	69,3	27,3	3,5
Расписание занятий	48,1	44,6	7,4
Очное обучение, личный контакт с педагогами	35,1	43,3	21,6
Возможность дистанционного обучения	16,5	50,06	32,9
Методы и технологии обучения	58,9	36,4	4,8
Обеспеченность учебными пособиями	29,4	44,2	26,4
Формы контроля	13	56,7	30,3
Продолжительность обучения	25,1	55,8	19
Практические занятия на предприятиях	57,1	35,9	6,9

3. Колесникова И.А. Культура непрерывного образования: к обоснованию понятия // Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал. 2014. Вып. 1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-nepreryvnogo-obrazovaniya-k-obosnovaniyu-ponyatiya/viewer>
4. Фейлинг Т.Б. Формирование профессиональных компетенций студентов вузов в процессе дополнительного образования // Человек и образование. 2011. № 3. С. 70–74.
5. Игнатович Е.В. Студент вуза как субъект непрерывного обучения: диагностика готовности к дополнительному и дополнительному профессиональному образованию // Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал. 2015. Вып. 2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/student-vuza-kak-subjekt-nepreryvnogo-obucheniya-diagnostika-gotovnosti-k-dopolnitelnomu-i-dopolnitelnomu-professionalnomu/viewer>
6. Гайворонская Е.А. Эффективность развития непрерывного образования в сфере дополнительных образовательных услуг для студентов вузов // Вестник науки. 2023. № 12 (69). Т. 3. 2023. С. 589–596.
7. Кошкин А.П., Новиков А.В. Роль социальных представлений в мотивации студентов к получению дополнительного профессионального образования // Современное образование. 2017. № 4. С. 48–75.
8. Никифорова Н.А. Дополнительное профессиональное образование: осознанный выбор студентов или реалии современного общества // Научно-педагогическое обозрение. 2016. № 2. С. 147–160.

Additional Education of Students in the Educational Space of a Modern University

*Blokhina M.V., Blokhin I.L.
Tver State Technical University*

The article is devoted to the additional education of students in a modern Russian university. The relevance of the topic of research is due to the dynamic development of additional education of students, its demand for personality and society. The purpose of the study is to analyze the main aspects of the implementation of additional educational programs for students of a modern university, the tasks are to reveal the problems and prospects for the development of additional education for students, to identify the motives and preferences of students, their ideas about the optimal conditions for mastering additional education programs. Based on the data of applied sociological research conducted at the Tver State Technical University, the main characteristics of the student as a subject of additional education are disclosed, factors that contribute to and impede the development of additional education for students in a regional university are identified.

Key words: students, the higher education, lifelong education, additional education, regional University, sociological research

