

УДК 349.3

Нормативно-правовая основа становления специального профессионального образования в России



Дегтярева Т.Н.

Старший преподаватель кафедры социологии и массовых коммуникаций, заместитель декана факультета гуманитарного образования Новосибирского государственного технического университета



Крейк А.И.

Кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и массовых коммуникаций Новосибирского государственного технического университета, доцент кафедры социологии Новосибирского государственного университета экономики и управления

В статье представлена нормативно-правовая основа становления специального профессионального образования в России. Сделан краткий анализ основополагающих нормативных документов международного и отечественного права, определяющих деятельность системы специального профессионального образования.

Ключевые слова: права человека, нормативно-правовая основа, международное право, законодательство РФ, ограниченные возможности, специальное профессиональное образование

Тема прав людей с ограниченными возможностями волнует в настоящее время отдельных индивидов, группы людей, специалистов разных наук, мировое сообщество. При этом считается, что нормативно-правовая основа общества должна гарантировать выполнение прав человека людям с ограниченными возможностями. Соответственно, общество должно обеспечить в повседневной жизни этой категории людей осуществление единства теории и практики права, т.е. действующего законодательства и реализации действительных прав человека.

Понятие «права человека» имеет различные толкования, но в целом оно связано с определёнными социальными возможностями и свободами, т.е. это «совокупность принципов, которые определяют основы правового положения индивида в современном обществе» [1, с. 246]. Данное положение актуально и для людей с ограниченными возможностями.

Одним из важнейших документов, который определил содержание нормативно-правовой основы становления специального профессионального об-

разования в России, является Всеобщая декларация прав человека, принятая 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН [2].

В преамбуле к ней записано, что ее задачей стало содействие уважению и соблюдению прав человека и основных свобод, что должно способствовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни. Декларация касается многих прав и свобод человека. Исходя из предмета данного исследования, наибольший интерес представляют ст.ст. 22, 23, 25, 26 Декларации.

Ст. 22 посвящена праву человека на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях. С этой целью необходимо использовать не только национальные усилия, но следует прибегать к международному сотрудничеству.

Ст. 23 утверждает право каждого человека на труд, на свободный выбор работы, на справедливые

и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

Теме социальной защиты всех членов общества, в т.ч. и инвалидов посвящена ст. 25.

Права на образование сформулированы в ст. 26. В ней утверждается право не только на обязательное бесплатное начальное и общее образование, но и его общедоступность на основе способностей каждого индивида на техническое и профессиональное образование.

Таким образом, Декларация акцентирует внимание всех государств – членов Объединённых Наций на магистральных путях достижения прав человека и свобод, что нашло в дальнейшем отражение в других международных документах и правовых актах отдельных стран.

Генеральная Ассамблея ООН на XXI сессии в 1966 г. приняла ещё один документ, который также регулирует права человека. Это Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [3]. Он вступил в силу в январе 1976 г.

Из названия документа очевидно, что он касается важных аспектов защиты прав каждого человека. Данный Пакт расширяет правовые границы по отдельным направлениям, указанным во Всеобщей декларации прав человека.

Так, ст. 13 (ч. 3) касается вопросов образования. В ней, как и в Декларации, указано, что «образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества <...>».

Также в этой статье говорится об обязательном бесплатном для всех начальном образовании. Причём Пакт идёт дальше Декларации. Здесь ставится вопрос о бесплатном образовании на всех дальнейших ступенях, а в п. 2 ст. 13 сказано о том, что «должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала».

В Пакте (ч. 3, ст. 15, п. 4) подчёркивается необходимость международных контактов и сотрудничества в научной и культурной областях.

Важным документом в контексте данного исследования является Декларация прав ребёнка, которая была провозглашена на XIV сессии Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1959 г. [4]. Декларация призывает признавать и соблюдать права и свободы детей путём законодательных и других мер, принимаемых в соответствии с десятью принципами. Все они нацелены на наилучшее обеспечение интересов ребёнка. В документе отдельным принципом (5-м) выделена специальная статья о детях с проблемами. Она гласит: «Ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и заботы, необходимые ввиду его особого состояния».

Принцип 7 повторяет ст. 25 Всеобщей декларации прав человека и ст. 13 (ч. III) Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Он касается получения образования.

Права человека (в том числе людей с ограниченными возможностями) в контексте международного права нашли отражение в законодательстве России. В первую очередь в Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. [5].

В ст. 2 (раздел 1, гл. I) констатируется, что «признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». Ст. 7 (раздел 1, гл. I) в определенной степени повторяет указанную ст. 2 и расширяет представления об условиях, «обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Эта статья гарантирует охрану труда и здоровья людей через систему социальных служб, обеспечивает государственную поддержку инвалидов, гарантирует пособия и иные гарантии социальной защиты.

Создавая нормативно-правовую базу на уровне повседневной деятельности, необходимо помнить о конституционной ст. 15 (раздел 1, гл. I): «<...> Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации».

Разрабатывая нормативно-правовую базу для жизнедеятельности учреждений специального профессионального образования как специализированного учебного заведения, необходимо также помнить о ст. 26 (раздел 1, гл. II): «Каждый имеет право на пользование родным языком, на **свободный** выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества».

Конституционная ст. 37 (раздел 1, гл. II) гарантирует право человека свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Ст.ст. 39 и 41 (раздел 1, гл. II) подтверждают права на социальное обеспечение, на охрану здоровья и медицинскую помощь. Ст. 43 (раздел 1, гл. II) касается права на образование. Конституция РФ гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Высшее образование вправе получить каждый на конкурсной основе. Эта статья закрепляет федеральные государственные образовательные стандарты РФ.

Таким образом, в Конституции РФ заложены основные принципы социального права для людей с ограниченными возможностями. Реализация указанных гарантий, сформулированных в Конституции РФ, осуществляется в основном на базе федерального законодательства.

Федеральный Закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [6] подтверждает это. Так, в ст. 4 (гл. I) прописана компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты

инвалидов. П. 4 этой статьи важен для учебных заведений специального профессионального образования, т.к. указывает на общие принципы организации и осуществление медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

Этот пункт, а также п.п. 6, 7, 8, 9 дают возможность распределить долю ответственности по определённым направлениям деятельности конкретного учебного заведения с федеральными органами.

П. 15 ст. 4 касается квотирования рабочих мест для инвалидов. Закон мог бы облегчить деятельность учебных заведений специального профессионального образования по трудоустройству своих выпускников, но ст. 5, которая прописывает компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов, ни в одном пункте не упоминает о квотировании рабочих мест для инвалидов.

В целом ст. 5 повторяет ст. 4. Завершает ст. 5 следующее положение: «Федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации могут по согласованию передавать друг другу часть своих полномочий в области социальной защиты инвалидов». И это даёт надежды на разрешение проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями. Тем более что имеются ст.ст. 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, которые регулируют обеспечение занятости инвалидов.

Пожалуй, хватило бы ст. 4, если бы она действовала.

Глава III посвящена реабилитации инвалидов: индивидуальной программе реабилитации инвалида, значимости её, объёму реабилитационных мероприятий, реализации программы в целом, источникам финансирования реабилитационных мероприятий. Статьи данной главы важны для функционирования учебного заведения в целом и для отдельных служб специального государственного образовательного учреждения.

Данный Закон (ст. 19) предусматривает создание специальных и профессиональных образовательных учреждений. Закон предусматривает адаптацию для обучения инвалидов образовательных программ, предусмотренных государственными образовательными стандартами.

Конституционные положения о государственных образовательных стандартах развиты в федеральных законах – Федеральном законе от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ «Об образовании» [7] (ст.ст. 5-7, 9, 10, 14, 15, 20, 26, 28, 29, 37, 50) (далее – Закон РФ «Об образовании») и Федеральном законе от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [8] (ст.ст. 5, 11, 24).

Реализация гражданами права на образование обеспечивается государством путём создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий (п.п. 2, 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании»).

В Федеральном Законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [9] в ст. 1 есть следующие положения:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- социальная адаптация ребёнка;
- социальная реабилитация ребёнка;
- социальные службы для детей;
- социальная инфраструктура для детей.

Ст. 4 Закона позволяет регулировать взаимоотношения между учебным заведением и органами местного самоуправления, общественными объединениями, т.к. учебное заведение осуществляет деятельность по защите прав и законных интересов ребёнка. Эта статья гарантирует поддержку органов местного самоуправления в подобной деятельности.

В ч. 3 ст. 7 (содействие ребёнку в реализации и защите его прав и законных интересов) определяется, что «педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты <...> могут участвовать в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребёнка в органах образования, здравоохранения, труда и социального развития, правоохранительных и других органах, занимающихся защитой прав ребёнка».

В ст. 8 перечислены минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей. В ч. 2 этой статьи говорится об учёте региональных различий в условиях проживания детей. Ч. 3 указанной статьи рассматривает вопросы контроля за предоставляемыми услугами в различных учреждениях: образовательных, здравоохранения, социального обслуживания или каком-либо подобном учреждении.

Созданию по инициативе обучающихся общественных объединений посвящена ст. 9 (ч. 2). Эта статья в целом регулирует взаимную деятельность коллектива воспитанников и администрации учебного заведения. Данный Закон определяет организационные основы гарантий прав ребёнка.

И наконец, в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.) [10] в двенадцати пунктах ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» изложены законодательные основы содержания образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов.

Причем в п. 12 данной статьи указывается: «Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению

таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность». Тем самым организационно обеспечивается кадровая и учебно-методическая основа выполнения 79-й статьи Федерального закона № 273-ФЗ.

Таким образом, анализируя процесс становления нормативно-правового обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ, можно утверждать, что за последние тридцать лет в России сделан буквально скачок от системы специального коррекционного образования до инклюзивного образования. Причем необходимо заметить, что система специального коррекционного образования в России была сохранена, в отличие от стран Западной Европы, где ее интенсивно свернули в XXI в.

Благодаря этому, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют в РФ возможность выбирать между учебой в коррекционном учреждении или в образовательном учреждении в форме инклюзии. Все это стало возможным благодаря тому, что законодательная база образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет в России не декларированный, а реальный характер. В настоящее время отечественная институциональная система образования, осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законодательной базой и прежде всего со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Наглядным проявлением заботы российского государства об инвалидах и людях с ограниченными возможностями здоровья является деятельность Института социальных технологий Новосибирского государственного технического университета, который реализует образовательные программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья вот уже почти сорок лет как в специализированных, так и в инклюзивных группах, создавая равные условия для всех участников образовательного процесса – студентов с «нормой» здоровья, студентов-инвалидов и профессорско-педагогического состава.

Литература:

1. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юрист, 1997. – 424 с.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). – URL: <http://www.legalacts.ru/doc/vseobshchajadeklaratsija-prav-cheloveka-prinjata-generalnoi-assambleei/> (дата обращения: 04.01.2022 г.).
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят на XXI сессии Генеральной Ассамблеи ООН 16.12.1966). – URL: https://constituanta.blogspot.com/2011/02/1966_24.html (дата обращения: 04.01.2022 г.).
4. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 на XIV сессии Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1959). – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения: 04.01.2022 г.).
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). – URL: <http://www.arbitr.ru/law/104/> (дата обращения: 04.01.2022 г.).
6. Федеральный Закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». – URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/> (дата обращения: 04.01.2022 г.).
7. Федеральный закон от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ «Об образовании». – URL: <https://base.garant.ru/10105933/> (дата обращения: 04.01.2022 г.).
8. Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446/ (дата обращения: 04.01.2022 г.).
9. Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 04.01.2022 г.).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021). – URL: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения: 14.03.2022 г.).

Regulatory Framework for the Development of Special Vocational Education in Russia

Degtyareva T.A.

Novosibirsk State Technical University

Kreyk A.I.

Novosibirsk State Technical University,

Novosibirsk State University of Economics and Management

The article presents the regulatory framework for the formation of special vocational education in Russia. A brief analysis was made of the fundamental normative documents of international and domestic law governing the activities of the system of special vocational education.

Key words: human rights, legal framework, international law, legislation of the Russian Federation, limited opportunities, special vocational education