

УДК 37.035.4

Антикоррупционное ориентирование как инновационное направление противодействия коррупции в академической среде

**Никонова Э.И.**

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры профессионального обучения,
педагогике и социологии Казанского государственного
архитектурно-строительного университета

В статье рассматривается новая концепция противодействия коррупции в образовательной среде и ее основные компоненты; впервые предложено определение понятия «антикоррупционное ориентирование личности»; показана социальная значимость инновации, особенности и возможности применения на практике; представлены результаты панельного социологического исследования отношения к коррупции студенческой молодежи и определена их динамика.

Ключевые слова: личность, социально-политические ориентации, антикоррупционное ориентирование, антикоррупционное пространство.

Высокий уровень коррупции в мировом пространстве и активизация борьбы с ней во всех сферах общественной жизни ставят перед человеческим сообществом нового тысячелетия важную задачу: расширить антикоррупционное социальное пространство путем формирования антикоррупционной идеологии, культуры и личности. Во многом это зависит от поиска актуальных направлений в антикоррупционном образовании и эффективности их развития. Любое государство нуждается в формировании свободного от коррупции общества и личности, способной, не только признать опасность влияния коррупции, но и стать активным субъектом противодействия ей.

Необходимость поиска новых подходов в системе противодействия коррупции в образовательной среде продиктована низким уровнем антикоррупционной культуры в обществе в целом, влекущим за собой ряд проблем. Одновременно с этим, низкий уровень антикоррупционной культуры в современном обществе способствует не только «живучести», но и быстрому распространению коррупции во всех сферах общественной жизни. Лояльность населения к «белой коррупции», к «мягким» ее формам обусловлена несформированностью антикоррупционного мировоззрения, сознания и моделей поведения подрастающего поколения. Недостаточно раз-

вита система антикоррупционного взаимодействия в студенческой среде. Уровень антикоррупционного образования и воспитания, в целом, продолжает оставаться низким, о чем свидетельствует наличие коррупционных практик, несмотря на достаточно активную профилактику и пропаганду противодействия коррупционным отношениям.

Кроме того, значительным препятствием в борьбе с коррупцией в сфере образования является противоречивость взглядов, мнений и оценок коррупционного поведения в ситуациях жизненного выбора. Зачастую, отсутствие устойчивости к коррупционному давлению в студенческой среде обусловливается незрелостью личности, отсутствием уверенности в собственных силах и той антикоррупционной среды, которая призвана служить барьером в коррупционных взаимодействиях.

Навыки ориентирования в проблемной ситуации, особенно, когда это связано с выбором жизненных перспектив, всегда были необходимы человеку. Эти навыки формируются в течение всей жизни. Однако, социальные ориентиры могут иметь векторы разной направленности: от положительного значения до отрицательного, в зависимости от мнений и настроений людей в обществе.

В предлагаемой нами концепции антикоррупционного ориентирования, синтезированы два суще-

ствующего подхода: социальное ориентирование и политическое ориентирование в результате применения которых, формируются социально-политические ориентации, необходимые для осуществления процесса антикоррупционного ориентирования студенческой молодежи. Антикоррупционное ориентирование рассматривается в данном случае как составная часть социально-политического ориентирования.

Социальное ориентирование – это «педагогически продуманный и организованный процесс создания оптимальных условий для формирования у личности просоциальной (принимаемой большинством и направленной на сохранение социальной стабильности, развитие общества и каждой отдельно личности) системы ценностей» [1]. А важнейшими педагогическими условиями процесса социального ориентирования личности специалисты называют, прежде всего, информационное обеспечение процесса принятия личностью просоциальной системы ценностей, включение личности в практическую деятельность и обеспечение рефлексии [1]. Социальная ориентация, таким образом, представляет собой умение разбираться в окружающей обстановке, понимать, оценивать, дифференцировать социальные явления, определять значимость социальных процессов и на этой основе вырабатывать цели, задачи и способы их решения, определять личностную позицию и стратегии поведения.

Политическое ориентирование связано с формированием политических ориентаций, в структуре которых ученые определяют *рациональный, эмоциональный и волевой компоненты*. Данные ориентации имеют специфические особенности у студенческой молодежи и характеризуются интересом к политической жизни, политической информации, государственному устройству, политической жизни страны, особенностям политических процессов и явлений [2]. Формирование политических ориентаций зависит от множества факторов: материального положения студентов, их возраста, пола, успеваемости, социального происхождения, уровня образования и статуса родителей, воспитания и традиций в семье, региона и других факторов.

Так, например, Г.А. Алмонд *политическую ориентацию* описывает как составляющую политической культуры, структуру которой составляют следующие элементы: 1) «когнитивные ориентации» (т.е. знания и вера относительно политической системы, ее ролей и обязанности относительно этих ролей, того, что система берет из окружающей среды и что дает); 2) «аффективные ориентации» (чувства относительно политической системы, ее ролей); 3) «оценочные ориентации» (суждения и мнения о политических объектах) [3, с. 124].

Антикоррупционное ориентирование личности – это процесс формирования способности личности распознавать, оценивать и устранять риски

коррупционного влияния на систему общественных взаимодействий в практической антикоррупционной деятельности.

Процесс антикоррупционного ориентирования логически связан с социальным и политическим ориентированием и в результате формируются, как уже упоминалось ранее, социально-политические ориентации личности, влияющие на антикоррупционное сознание и поведение. Содержание данного процесса включает: ориентирование на общественно-политические ценности, ценности духовного и культурного опыта, национальные и общечеловеческие, ценности взаимоотношений, нравственно-этические ценности и ценности самосовершенствования, самореализации и саморазвития. Ориентация предполагает овладение способами, методами и средствами противодействия коррупции в процессе получения специальных знаний, антикоррупционного образования и общественной деятельности.

Основная *цель* внедрения в практику антикоррупционного ориентирования – формирование личности, способной осознать, оценивать и устранять риски коррупционных проявлений во внешней среде, активно взаимодействовать с другими общественными субъектами противодействия коррупции.

В структуре процесса антикоррупционного ориентирования в академической среде следует выделить наиболее важные элементы:

1. *Информационно-правовое обеспечение и образование;*

2. *Осуществление социологического мониторинга;*

3. *Разработка и внедрение практико-ориентированного модуля «АКОЛ» (антикоррупционное ориентирование личности).*

Каждый элемент имеет свое значение и особенности. Остановимся на их характеристике подробнее.

Информационно-правовое обеспечение и образование включает в себя:

– разработку и внедрение образовательных программ и дисциплин антикоррупционной направленности. Опыт показывает, что в последние 3–4 года практически во всех вузах введены соответствующие дисциплины. Учебно-методическая база (учебно-методические материалы для студентов и преподавателей) постоянно расширяется и совершенствуется;

– обеспечение получения достоверной информации о проявлениях коррупции в вузе всем участникам образовательного процесса, создание атмосферы информационной открытости и прозрачности.

По данным Фонда Народонаселения в Мире, почти половина населения земного шара находится в возрасте до 25 лет (около 3 млн. человек), значительная часть которых подвержена коррупции. По словам Нельсона Манделлы, «образование является самым мощным оружием, которое можно использовать, чтобы изменить мир» [4].

Антикоррупционное образование должно постоянно совершенствоваться, быть направлено на формирование компетенций, необходимых для активного противодействия коррупции. Некоторые исследователи проблем коррупции считают, что победить коррупцию в образовании можно самим образованием [5]. Так, например, сингапурская стратегия борьбы с коррупцией предполагает с учетом сильных и слабых сторон менталитета народа находить новые креативные подходы к решению различных проблем.

В контексте изучения информационного антикоррупционного пространства, дефицит и избыток информации о состоянии коррупции в стране и в мире – понятия, характеризующие различные явления. Дефицит ценной и полезной информации о коррупции в академической среде не способствует формированию устойчивости к коррупционным проявлениям ввиду заполнения информационного пространства мифами и слухами. И, наоборот, избыток ее приводит к ложным суждениям, недоверию источнику, дезориентации в информационном пространстве. «Проблема дефицита и избытка информации в обществе во все времена решалась в основном с помощью известного метода проб и ошибок и поэтому задача общества, государства заключается в формировании информационной инфраструктуры, насколько возможно минимизирующей дефицит и избыток информации» [6, с. 373].

Осуществление социологического мониторинга необходимо с целью изучения настроений, мнений, определения динамики отношения участников образовательного процесса к коррупционным проявлениям, эффективности антикоррупционной деятельности вуза, удовлетворенности ее результатами. Данная мера позволит своевременно выявлять негативные тенденции и корректировать модель антикоррупционного ориентирования в вузовской среде. Социологические опросы студентов и преподавателей, проводимые нами с определенной периодичностью, показывают динамику отношения участников образовательного процесса к коррупционным проявлениям различной направленности.

Социологическое исследование, целью которого являлось изучение отношения студенческой молодежи к проявлениям коррупции и мерам по эффективности противодействия ей, проводилось нами в конце 2017 г. Объектом исследования были выбраны студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях г. Казани. Выборка составила 350 человека, из которых 53 %

юноши и 47 % девушки в возрасте от 18 до 23 лет. Исследование носило повторный характер, поскольку предыдущее исследование проводилось в 2015 г. [7]. Инструментарий (анкета) использовался тот же. Сравнительный анализ результатов опроса показывает динамику отношения обучающихся в вузе к коррупции и ее проявлениям в системе высшего образования (см. табл. 1).

Разработка и обоснование практико-ориентированного модуля «АКОЛ» – антикоррупционное ориентирование личности.

Эффективность и значимость применения модуля «АКОЛ» в сфере высшего образования определяется наличием критериев, определяющих те характеристики личности, которые необходимы для активного противодействия коррупционным проявлениям в академической среде, формирования антикоррупционной среды путем создания инициативных групп противодействия коррупции. В числе наиболее важных задач по внедрению модуля «АКОЛ» в практику нами выделены следующие:

Таблица 1
Сравнительный анализ результатов опросов обучающихся в вузах (% от числа опрошенных в 2015 и 2017 гг.)

Варианты вопросов	Выбранный ответ	2015 г.	2017 г.
1. Влияние коррупции на общество	а) коррупция тормозит общественное развитие;	43	37
	б) коррупция – социально-опасное явление	30	47
2. Причины вступления молодежи в коррупционные отношения	а) отсутствие возможностей самостоятельно добиваться поставленных целей;	35	36
	б) нежелание сталкиваться с жизненными трудностями;	29	35
	в) нехватка или отсутствие денежных средств	13	24
3. Основной источник противостояния отдельной личности коррупции	а) высокие моральные качества человека;	40	38
	б) страх перед наказанием и ответственность перед законом	29	28
4. Личный опыт взаимодействия с коррупционной системой	а) отсутствует вообще;	60	65
	б) позитивный опыт (получение выгоды);	15	10
	в) негативный опыт (неудовлетворенность отношениями)	24	5
5. Личностные качества для формирования у молодежи способности к противодействию коррупции	а) высокая нравственность и честность;	24	35
	б) уверенность в собственных силах;	28	30
	в) смелость и независимость от жизненных обстоятельств	30	22

1. Определение уровня распространения коррупции в академической среде.

2. Установление степени готовности обучающихся и преподавателей к совместной антикоррупционной деятельности в вузе.

3. Изучение возможности создания инициативных групп противодействия коррупции в конкретных структурах (институт, факультет, группа).

4. Установление порядка взаимодействия групп противодействия коррупции и определение основных направлений их деятельности.

5. Разработка критериев оценки качества и перспектив развития антикоррупционной деятельности для групп противодействия коррупции.

6. Контроль качества и оценка результатов деятельности групп противодействия коррупции.

7. Корректировка основных элементов модуля «АКОЛ» в процессе его применения.

Социальная значимость практического применения модуля «АКОЛ» определяется следующими положениями: во-первых, формирование инициативных групп противодействия коррупции в рамках института, факультета, группы будет способствовать усилению профилактики коррупционного давления на участников образовательного процесса; во-вторых, широкая информированность и прозрачность деятельности инициативных групп увеличивает степень доверия участников образовательного процесса к системе противодействия коррупции в целом; в-третьих, становление личности, активно противодействующей коррупции, возможно при условии использования механизмов интеграции в антикоррупционную коллективную деятельность.

Доступность проекта, возможность его применения в образовательной среде на различных уровнях создает универсальность и всеобщность его реализации, и возможность достижений конкретных целей. Исследования проблем молодежи в области антикоррупционного образования показывают, что, несмотря на достаточно слабое участие в антикоррупционной деятельности, пассивность и инертность в процессе получения знаний о коррупции, студенческая молодежь вполне готова (в определенных условиях) участвовать в системе противодействия коррупции вуза, как минимум в процессе учебы [8]. Главное условие – результативность и удовлетворенность результатами собственной деятельности.

Антикоррупционное ориентирование личности – как способ формирования способности к рефлексии своего жизненного опыта, его систематизации и обобщения, должно стать отправной точкой для решения теоретических и практических задач в отношении противодействия коррупции. С целью формирования интереса молодежи к данной проблематике, необходимо: предоставить обучающимся возможность участия в постановке и решении

практических задач; создать атмосферу доверия и открытости в академической среде; обеспечить поддержку со стороны преподавателей и руководства соответствующего образовательного учреждения.

Литература:

1. Семенова О.С. Модель социального ориентирования личности. Современные гуманитарные исследования. – 2007. – URL: <http://naukarus.com/model-sotsialnogo-orientirovaniya>
2. Стегний В.Н. Политические ориентации студенческой молодежи: типы, факторы, особенности. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-orientatsii-studencheskoy-molodezhi-tipy-factory-osobennosti>
3. Алмонд Г.А., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии // Полис. – 1992. – № 4. – С. 124.
4. The Corruption Perceptions Index 2014. – URL: <http://www.transparency.org/cpi2014/results/>
5. Смородина О.С. Меры государственной политики в целях борьбы с коррупцией в сфере российского образования. Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексная безопасность образовательных организаций: теория и практика»: сборник материалов / Редкол.: М.В. Дулясова и др.; под общ. ред. д.э.н., проф. М.В. Дулясовой. — Уфа: Изд-во «Восточная печать», 2017. – 287 с.
6. Волосова Н.Ю. Молодежные программы противодействия коррупции и создание информационной антикоррупционной среды: некоторые размышления и опыт // Педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 371-379.

7. Никонова Э.И. Антикоррупционное воспитание молодежи в системе высшего профессионального образования (на примере КГАСУ). Реализация антикоррупционной политики в Республике Татарстан: информационный бюллетень: вып. 5 / Под научн. ред. И.И. Бикеева. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – С. 115-118.
8. Никонова Э.И. Стратегии формирования антикоррупционной этики молодежи в современном российском обществе // Казанская наука. – 2014. – № 11. – С. 271-274.

Anti-Corruption Orientation as an Innovative Direction of Fighting Corruption in the Academic Environment

E.I. Nikonova

Kazan State University of Architecture and Engineering

The article considers a new concept of fighting corruption in the educational environment and its main components; for the first time, the definition of the concept of "anti-corruption orientation of the individual" was proposed, its social significance of innovation, peculiarities and possibilities of application in practice are shown; the results of a panel sociological study of the attitude to the corruption of student youth are presented and their dynamics determined.

Key words: personality, social and political orientations, anti-corruption orientation, anti-corruption space.

