

Трудовое поведение педагога: теоретические аспекты исследования



Валеева А. Ф.

Доктор социологических наук, профессор
Татарского государственного
гуманитарно-педагогического университета



Михалёва Е. А.

Кандидат социологических наук, доцент
Академии социального образования (КСЮИ)

Статья отражает результаты исследования теоретических аспектов трудового поведения педагогического персонала, его характеристик и составляющих, что в современных условиях является крайне актуальным для социологов, изучающих трудовую деятельность педагогов, условия педагогического труда и другие смежные проблемы.

Трудовое поведение представляет собой совокупность поступков и действий, отражающих внутреннее отношение персонала организации к условиям, содержанию и результатам деятельности. Оно выражает осознанный характер деятельности, ее зависимость от социальных качеств людей. С другой же стороны, трудовое поведение – это индивидуальные и групповые действия, показывающие направленность и интенсивность реализации человеческого фактора в производственной организации. Ряд современных исследователей отмечают, что оно включает в себя сознательно регулируемый комплекс действий и поступков работника, связанных с совпадением профессиональных возможностей и интересов с деятельностью производственной организации, производственного процесса. Это процесс самонастройки, саморегуляции, обеспечивающий определенный уровень личностной идентификации [1, с. 348].

В классической социологической литературе под социальным процессом понимается любая

поддающаяся идентификации, повторяющаяся модель социальных взаимодействий [9, с. 427]. И с этой точки зрения процесс формирования практик трудового поведения представляет собой устойчивую форму (модель) межличностного взаимодействия индивидов на основе принципа исполнения роли. В ходе этого процесса происходит интериоризация трудовых ценностей и норм, усвоение элементов трудовой культуры, становление личности преподавателя в педагогической среде. В ходе данного процесса осуществляется социализация личности преподавателя. И, следовательно, это процесс не одного дня, а нескольких лет трудовой жизни. С другой же стороны, любой социальный процесс включает последовательное изменение состояний или элементов социальной системы и ее подсистем, любого социального объекта [2, с. 426]. В указанном аспекте процесс формирования практик трудового поведения преподавателей как функциональных элементов организации системы образования подразумевает

наличие качественных изменений в становлении личности педагогического сотрудника, выработки в нём нового рода качеств, конструктивного отношения к своим должностным обязанностям, адаптации его к социальной организации.

Одной из составляющих трудового поведения в современных условиях педагогической среды Республики Татарстан является языковая составляющая. Так, интеграция трудового и языкового поведения сегодня в полиэтническом обществе представляет собой научную и практическую проблему, изучение которой накладывает на исследователя особую ответственность, связанную с объективной сложностью и противоречивостью самого процесса межнационального общения. Чрезмерный субъективизм, в особенности «этнические пристрастия», равно как и методологические ошибки ученого, педагогического сотрудника обходятся здесь очень дорого и способны привести к трудно поправимым последствиям.

В целом же, трудовое поведение как элемент системы трудоязыковых интеракций детально исследовано в рамках социологии труда. Весомый вклад в его изучение внесли и татарстанские ученые. К числу их наиболее значимых достижений в этой области следует отнести теорию трудовой активности. В рамках этой последней поставлены и разрешены вопросы сущности, структуры, факторов и условий активизации трудовой деятельности человека в сфере производства [3, с. 235]. Дальнейшее исследование трудовой проблематики привело к разработке основ теории предпринимательской активности. При этом получили теоретическое обоснование пути и способы практической реализации социального и предпринимательского потенциалов различных общественных групп в условиях становления рыночных отношений [4, с. 32; 5]. Основные понятия, выводы и оценки концепций трудовой и предпринимательской активности используются нами при анализе трудового поведения и его взаимосвязей с поведением языковым. В этой связи мы рассматриваем интеграцию трудового и языкового поведения как систему взаимодействий одинаково- и разноязычных, одно- и мультязычных индивидов. Эта система социальна по своему

характеру, ее элементами выступают трудоязыковые взаимодействия субъектов интеграции. Система трудоязыковых взаимодействий имеет тесные связи с другими системами взаимодействий, прежде всего с системами трудовых и языковых интеракций индивидов. Все эти системы входят в систему социального взаимодействия и несут в ней определенную функциональную нагрузку.

Изучение трудового поведения в педагогической среде в настоящее время также подразумевает необходимость структурного анализа групповых и индивидуальных действий педагогических сотрудников с целью выявления внутреннего отношения персонала к организации, исследования степени реализации человеческого капитала преподавателей в трудовой среде, изучения внутренних трудовых ценностей и установок сотрудников, побуждающих их к совершению трудовых действий, что, в конечном счёте, ведёт к формированию наработанных практик трудового поведения. Изучению последних в педагогической сфере сегодня предполагает осмысления таких социальных элементов как трудовая культура педагога, трудовые нормы, ценности педагогических сотрудников, изучение организационной культуры учреждений педагогической сферы, исследование специфических форм трудового взаимодействия в них. Сегодня научный интерес представляет собой не столько изучение вышеперечисленных элементов, а выявление их влияния и роли в процессе формирования практик трудового поведения преподавателя. При этом в целях научного анализа целесообразно ответить на вопросы: как и при каких условиях формируются социальные практики педагога?; какую роль играют исследуемые элементы в процессе формирования социальных практик?; как сформировать наиболее конструктивные практики трудового поведения в педагогической сфере, которые бы, возможно, полноценно отвечали миссии высшего учебного заведения, целям и задачам его деятельности?

Исходя из вышеизложенного, трудовое поведение определяется нами как некоторая взаимосвязанная совокупность поступков, совершаемых индивидом или группой как акторами процесса труда. Трудовое поведение истолко-

выдается как внешнее, наблюдаемое выражение трудовой активности, с одной стороны, и как разновидность социального поведения – с другой. Трудовое поведение, в отличие от трудовой деятельности, мы понимаем не как образец действия, а как реальный акт – чувственный, мысленный, практический.

В настоящее время анализ социологической теории по исследуемой проблеме показывает, что такие категории как «социальные практики» и «педагогическая среда» рассматриваются оторвано друг от друга. Первая из них является преимущественно предметом социологического анализа. Вторая исследуется на стыке социологической и педагогической теории. Задачами же нашего анализа является объединение и изучение представленных категорий во взаимосвязи и единстве. В социологической литературе социальные практики и проблемы формирования трудового поведения рассматриваются в контексте с социальными теориями деятельности. Так, например, в социологической энциклопедии термин «практика» трактуется как «...человеческая деятельность, детерминированная содержанием, понимаемым как благо, красота или польза» [2, с. 782]. При этом предполагается, что практика носит социальный характер, так как она осуществляется посредством деятельности и взаимодействия людей, в нашем исследовании – педагогических сотрудников вуза. Так, при изучении процесса формирования практик трудового поведения в педагогической сфере представляется крайне значимым исследовать их положительные аспекты, позитивное влияние на развитие педагогической среды в вузе.

В этой связи деятельностный подход как один из ведущих методов осмысления социальной действительности во многом позволяет раскрыть особенности формирования социальных практик трудового поведения преподавателя. Так, например, ряд исследователей данного направления (В.В. Давыдов, Ю.В. Громыко) отмечают, что на к настоящему времени создана теория деятельности (точнее, несколько ее вариантов), которую можно использовать в целях усовершенствования и развития той или иной социальной практики. Разработка проектов

предполагает привлечение ряда наук, а реализация проектов требует участия многих практических ведомств. Таким образом, возникает система практикоориентированных наук. Этой системе соответствует особый тип научности, который не противостоит исследованиям, а охватывает и изменяет их согласно требованиям развития деятельностной практики [6, с. 34].

Исследование профессиональной литературы по указанной проблематике позволяет отметить, что зачастую, особенно в работах педагогической направленности делается акцент на изучение взаимосвязи педагога с учащимися [7, с. 512] и остаётся «за кадром» взаимодействие с другими сотрудниками, с организацией в целом. В то же время современная вузовская среда характеризуется социальной нестабильностью, трансформацией трудовых ценностей, наличием множества противоречий между внутренними нормами педагога и требованиями вуза. Все это, в свою очередь, требует от преподавателя выработки разнородных неадекватных подходов к таким условиям, адаптации к ситуации, что непременно ведёт к формированию новых специфических социальных практик в вузовской среде. Это одновременно связано с необходимостью формирования у педагога особых качеств, позволяющих ему выстоять в изменяющейся социальной среде, выработки собственных педагогических практик поведения. Отдельные личности (педагоги), сумевшие приспособиться к этой среде, соответственно, считаются успешными в вузовском сообществе. Другие, напротив, остаются не реализованными в нем в полной мере.

Таким образом, именно сегодня назревает такой этап, когда необходимо четко осознать профессиональные секреты, которые помогают педагогическому сотруднику сделать удачную карьеру, достигать своих целей, несмотря на общую нестабильность в стране. С другой же стороны, интересно с социологической точки зрения изучить и роль органов государства, министерства образования в становлении вузовской среды в целом.

Литература:

1. Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000.
2. Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В.Терещенко. – М.: Книжный Дом, 2003. – 782 с.
3. Нугаев М.А. Трудовая активность рабочего класса развитого социалистического общества. – Казань: Изд-во КГУ, 1975.
4. Газизуллин Ф.Р. Предпринимательский потенциал трудового коллектива в условиях становления рыночных отношений. - Уфа: Китап, 1993.
5. Алтынбаев Р.З. Основные факторы развития социального потенциала молодого города в условиях становления рыноч. отношений. - Н. Челны, 1997.
6. Давыдов В.В., Громыко Ю.В. Основы теории деятельности. – М.: Школа, 2004.
7. Ядов В.А. Отношение к труду: концептуальная модель и реальные тенденции // Социол. исслед. – 1983. – № 5.
8. Магун В.С. Трудовые ценности российского населения // Вопр. экономики. – 1996. – №1.
9. Российская социологическая энциклопедия. / Под ред. Г.В. Осипова. – М.: «НОРМА-ИНФРА», 1999.
10. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная Пресса, 2004.
11. Осипов А.М. Социология образования: Очерки теории. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.

The Working Behavior of the Pedagogue: Theoretical Aspects of Research

The article under review reveals the results of theoretical aspects of teaching staff's working behavior study, its characteristics and components. The question under study is of current interest for sociologists studying the working activities of pedagogues, their working conditions and other interfacing problems.

