

УДК 316.4

**Жизненные траектории студенческой молодежи Республики Татарстан****Пирогова С.В.**Старший преподаватель кафедры менеджмента  
Казанского государственного энергетического университета**Ибрагимова А.А.**Кандидат социологических наук,  
ведущий научный сотрудник Центра семьи и демографии  
Академии наук Республики Татарстан

*Проведено авторское социологическое исследование, результаты которого демонстрируют основные жизненные траектории студенческой молодежи Республики Татарстан. Авторы рассматривают жизненный путь категории молодежи посредством двух составляющих: образовательной и трудовой. На основе данных выявлены приоритетные ценности.*

*Ключевые слова: жизненные траектории, молодежь, образование, ценность.*

Актуальность изучения жизненных траекторий молодежи представителями различных общественных наук (политологии, социологии, истории и т.д.) обусловлена тем, что данная социальная группа выступает инновационной силой общества, наиболее значимым инструментом его развития. Прогрессивное развитие общества зависит от эффективного использования потенциала молодежи.

В современных условиях воспитание занимает важное место в творческом, духовном, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии личности, которая будет ответственно относиться к результатам своей деятельности. Согласно новым общественным тенденциям, для создания системы воспитания личности молодого поколения необходимо решить актуальные вопросы по формированию условий для благоприятного развития и образования эффективной интеракции всех субъектов социализации молодежи.

Жизненные траектории молодежи изучали такие ученые, как В.В. Семенова, Т.В. Синюгина, Д.О. Труфанов, А.П. Павлов, С.Ю. Рошин, В.Н. Рудаков [1], Д.Л. Константиновский [2] и другие. Т.В. Синюгина [3] выделяет три подхода к изучению

жизненных траекторий, а именно социоструктурный (выявляет зависимость от социально-статусных позиций), институциональный (возможность доступа к различным институциональным ресурсам) и субъектно-деятельностный (главным являются ценностные ориентации). Д.О. Труфанов и А.П. Павлов [4] в своей работе «Жизненные траектории городской молодежи Краснодарского края» подробно описали жизненные траектории трех категорий молодежи: школьной, студенческой и работающей. В ходе своего исследования ученые выявили, что основой жизненных траекторий молодежи является набор институциональных участников, которые создают условия для социализации и реализации потенциала молодежи.

В целях подготовки Стратегии развития Республики Татарстан до 2030 г. были проведены социологическое исследование «Жизненные стратегии молодежи Республики Татарстан» и экспресс-диагностика. На основе их результатов определен круг проблем, отражающих жизненные стратегии молодежи республики:

1. Отток молодежи из республики в связи с недостаточной привлекательностью территории. Дан-

ный процесс определяется слабым качеством образования, неудовлетворенностью уровнем оплаты труда и трудностью карьерного роста.

2. Сложности трудоустройства, что характеризуется недоиспользованием потенциала молодежи. К основным трудностям можно отнести дискриминацию молодых специалистов, не имеющих стажа работы, слабую социальную защищенность молодых специалистов, трудности в социальной мобильности и т.д.

3. Проблемы, связанные с мотивацией и жизненными ориентирами молодежи. На основе исследования были выявлены основные стратегии некоторой части молодежи республики, а именно получение образования только ради диплома, дефицит интеллектуальных потребностей, воспроизводство жизненных стратегий родителей.

Авторами данной статьи также было проведено социологическое исследование в виде анкетного опроса, в ходе которого рассмотрены два аспекта жизненных траекторий студенческой молодежи: образовательный, трудовой. Выборочная совокупность составила 600 студентов вузов г. Казань. При составлении инструментария исследования и организации прикладного исследования мы опирались на разработки региональных исследователей [5; 6].

#### *Образовательные траектории*

Индивидуальные образовательные траектории представляют собой персональный путь реализации потенциала студенческой молодежи. Высшее образование рассматривается студенческой молодежью как долгосрочное инвестирование в свое будущее. Значимость высшего образования определяется следующими факторами: «без образования трудно найти работу с достойной оплатой труда», «нельзя стать профессионалом в своей области», а соответственно, «невозможно подняться по карьерной лестнице».

Изучение образовательных стратегий студентов позволило определить приоритетные мотивы выбора образовательного учреждения. Большинство опрошенных (56 %) при выборе основывались на репутации и престиже вуза. Остальная часть ориентировалась на специальность, которую хотела получить (40 %), квалификацию преподавательского состава, географическую близость к дому, доступность оплаты обучения, выбор родителей и т.д.

Еще одной задачей исследования выступает осуществление анализа стратегий продолжения образования. О перспективе получения второго высшего образования задумываются еще до получения первого диплома об окончании высшего учебного заведения. Так, его упоминали те, для которых и первая планка осталась пока недостигнутой. 14 % из тех, кто еще не получил первое высшее образование, считают, что именно два высших образования дают человеку наилучшие возможности успеха в жизни.

В состав целей, связанных с получением высшего образования, входят следующие компоненты: возможность нахождения работы с достойной заработной платой, желание быть высококвалифицированным специалистом, добиться успеха, сделать карьеру, найти работу по интересу и творческим способностям, пользоваться уважением окружающих, получение знаний.

Согласно полученным результатам, большинство опрошенных (83 %) считают, что успешность карьерного роста, достижение жизненных целей зависят от наличия высшего образования. В свою очередь 1/5 часть опрошенных отмечает преувеличение важности высшего образования и сомневается в способности образования быть гарантом вертикальной мобильности, т.е. продвижения по социальной лестнице. Получение высшего образования ими рассматривается лишь в качестве очередного этапа профессиональной социализации.

Молодежь, как и любая другая социальная группа, оценивая свои жизненные перспективы, ставит перед собой какие-либо цели. Анализ мотивов получения образования в высших учебных заведениях позволил разделить респондентов на две группы. Для одной группы высшее образование выступает средством, с помощью которого достигаются наиболее приоритетные для них цели (возможность в будущем получения высокого дохода). С этой точки зрения обучение в высшем учебном заведении рассматривается как определенная социально значимая инвестиция в человеческие ресурсы через образование. Вторая группа стремится получить хорошие знания.

#### *Трудовые траектории*

Важным исследовательским вопросом является изучение профессиональной мотивации студентов. Одной из актуальных проблем молодежи остается вопрос ее трудоустройства. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан, возрастная группа 15-29 лет составляет 26,1 % от всей численности трудоспособного населения и 40,7 % от безработного (практически аналогичные показатели по Российской Федерации) [7]. При этом в число половины безработных входит молодежь. Причиной такой ситуации является невостребованность молодых специалистов, которая определяется несоответствием специальности, полученной в вузе, спросу на рабочую силу.

Исходя из вышесказанного, важнейшими аспектами социологического анализа является выявление траектории жизни студенческой молодежи после окончания вуза, ожидании в получении достойной заработной платы, субъективных оценок значимости полученной специальности и планов работы по полученной профессии.

Выбор места работы – перспектива, не отдаленная по времени для студентов. Определившихся в

данном вопросе – 43 %, у них вырисовывается ориентация на работу в государственных и коммерческих организациях.

Современные условия повышают требования к степени дипломированной грамотности специалистов, определяют спрос на профиль подготовки и квалификацию трудовых ресурсов. Положение молодежи в сфере труда главным образом предопределено уровнем ее компетентности, которая требует наличия условий для приобретения дополнительного образования, необходимого для личностного роста, духовного обогащения и психологического комфорта как основы сохранения занятости и нахождения работы, обеспечивающей достойный уровень жизни.

Важнейшим индикатором профессиональных планов студенческой молодежи является перспективная заработная плата, которую они ожидают получить после окончания вуза. По результатам исследования для молодежи средняя ожидаемая заработная плата составила примерно 30-35 тыс. руб., данный показатель немного ниже средней заработной платы по Республике Татарстан.

Другой важный аспект изучения жизненных траекторий студенческой молодежи связан с индивидуальной личностной оценкой востребованности специальности, которую они получают в высшем учебном заведении. Анализ данных показал, что в целом респонденты весьма оптимистично оценивают востребованность полученной ими специальности, а именно, 55 % студентов отметили, что без труда смогут найти работу по специальности с хорошей оплатой труда. 30 % не возлагают надежду на высокую заработную плату. По мнению, 15 % опрошенных, специальность, по которой они обучаются, не востребована, и весьма вероятно, что у них будут сложности с трудоустройством.

Немаловажным является изучение готовности студента работать по специальности, полученной в процессе обучения в вузе. На данный аспект могут оказывать множество факторов, приоритетными из которых выступают уровень будущей заработной платы. В целом большинство респондентов планируют работать по специальности: почти половина опрошенных утверждает, что будет работать по специальности, а 39 % еще не определились с планами относительно работы по специальности. Лишь 9 % высказали мнение о том, что не собираются работать по специальности.

Еще раз следует отметить, что самой главной характеристикой будущей профессиональной деятельности опрошенные считают достойную заработную плату (82 %). В качестве других факторов выбора будущего рабочего места студенты выделяют возможность вертикальной социальной мобильности, которая заключается в карьерном и профессиональном росте (73 %), престижность выбранной про-

фессии (64 %), гармоничное сочетание работы и способностей (52 %).

Итак, для студенческой молодежи образование является приоритетом в жизни. Большинство опрошенных поступали в вуз в большей степени не для получения специального знания, а для последующего трудоустройства на хорошо оплачиваемую работу. Здесь четко прослеживается рациональный выбор.

Анализ жизненных стратегий студенческой молодежи показал, что наиболее важными мотивами выбора учебного заведения являются высокая репутация и престижность вуза, а также возможность в будущем получить высокооплачиваемую профессию.

Результаты социологического исследования весьма актуальны и позволяют получить необходимые данные об образовательных и карьерных стратегиях студенческой молодежи. В дальнейшем необходимо продолжить работу над выявлением причины выбора данной категории различных жизненных стратегий (образовательных и карьерных).

#### *Литература:*

1. Образовательные и карьерные стратегии студентов старших курсов российских вузов. Информационный бюллетень. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 52 с.
2. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие. – М.: ЦСП и М, 2014. – 548 с.
3. Любченко В.С., Синюгина Т.В. Студенты технического вуза: основные типы жизненного самоопределения // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. – 2013. – № 2. – С. 197-202.

4. Труфанов Д.О., Павлов А.П. Жизненные траектории городской молодежи Краснодарского края. – Краснодар, 2011. – 192 с.
5. Махиянова А.В. Социализация личности в современных условиях. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2011. – 155 с.
6. Махиянова А.В. Методика составления социального портрета населения // Электронный экономический вестник Татарстана. – 2015. – № 1. – С. 77-81.
7. Численность населения Республики Татарстан по полу и отдельным возрастам на начало 2019 г. – URL: [http://tatstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/tatstat/ru/statistics/population/](http://tatstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tatstat/ru/statistics/population/)

## **Life Trajectories of Students of the Republic of Tatarstan**

***S.V. Pirogova***

***Kazan State Power Engineering University***

***A.A. Ibragimova***

***Scientific research centre of family and demography Academy of Sciences RT***

*The author conducted a sociological study, the results of which show the main life trajectories of students of the Republic of Tatarstan. The authors consider the way of life of young people through three components: educational, labor. Based on the data, priority values were identified.*

*Key words: life trajectories, youth, education, value.*

