

УДК 316.334.5

Социальные аспекты формирования экологической компетентности учащейся молодёжи промышленных городов (на материалах Республики Татарстан)**Ахметова М.Х.**

Соискатель Центра перспективных экономических исследований АН РТ, старший преподаватель кафедры географии и методики её преподавания Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов

В статье раскрывается сущность понятия «экологическая компетентность» с точки зрения социологической науки, приведены результаты анкетирования среди учащейся молодёжи по выявлению их отношения к состоянию окружающей среды промышленных городов и готовности решать экологические проблемы. Показаны основные механизмы формирования экологической компетентности молодёжи.

Ключевые слова: экологическая компетентность, учащаяся молодёжь, экологическое сознание.

Эксплуатация природы и ее ресурсов, нарушение экологического равновесия в системе «человек – природа» привели ко многим негативным для жизни человека последствиям. Улучшение экологического состояния окружающей среды в глобальном масштабе невозможно без изменения экологического сознания и развития экологической компетентности членов общества, особенно учащейся молодёжи, как наиболее активной социальной группы, реализующей себя во всех сферах жизни общества. Проблема экологической компетентности стоит в России наиболее остро, так как с каждым годом количество техногенных катастроф на территории нашей страны увеличивается. Как правило, их причиной является так называемый «человеческий фактор», то есть халатность, невнимательность или некомпетентность людей, в том числе и экологическая.

Базовым для определения сущности экологической компетентности является категория экологической деятельности, которая, в свою очередь, непосредственно связана с экологическим сознанием. То есть для формирования экологической компетентности необходим определенный уровень развития экологического сознания молодых людей.

К интегративным показателям, отражающие состояние экологического сознания, К.Х. Каландаров относит следующие: наличие интереса к проблемам сохранения и улучшения окружающей среды;

уровень информированности, понимания причин возникновения экологических проблем и способов их решения; степень озабоченности состоянием окружающей среды; уровень осознания личной и коллективной ответственности за состояние окружающей среды; готовность к экологической деятельности [1, с. 6].

Основным стимулом к решению экологических проблем, по нашему мнению, выступает ответственность личности. Результаты анкетирования учащейся молодёжи гг. Набережные Челны и Нижнекамск показали, что современную молодёжь считают в полной мере ответственной 30 % молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет и 18 % – в возрасте от 18 до 30 лет.

Молодые люди проявляют достаточно высокую озабоченность экологическими проблемами своей местности: 58 % опрошенной учащейся молодёжи тревожит состояние окружающей среды своей местности, а у 33 % – вызывают большую озабоченность. Также учащаяся молодёжь хорошо осведомлена об основных проблемах природной среды и причинах их возникновения. Особенно их волнуют проблемы загрязнения воздуха и водных ресурсов, наличия вредных химических веществ в продуктах питания, антисанитарного состояния территории и вырубки лесов. Опрошенные молодые люди также верно определили источники экологических проблем своей местности – это автотранспорт, предприятия химической промышленности, предприятия

топливно-энергетического комплекса, массовый отдых и сельское хозяйство.

Однако в ходе исследования данного вопроса была выявлена слабо развитая потребность практического участия в решении экологических проблем, потребительский тип отношения к природе у большинства учащейся молодежи. Большинство юношей и девушек не могут оценить свое поведение как экологически правильное: они не только не владеют способами практического решения данных вопросов, но и не знают, как это можно сделать и традиционными формами участия молодежи в охране природы является участие в массовых общероссийских мероприятиях.

Среди основных мотивов участия в экологической деятельности молодежи различных возрастов можно выделить, во-первых, мотив осознания своего гражданского долга, обязанности перед обществом – 47 % опрошенных молодых людей «считают, что каждый должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды». Особенно это характерно для молодых людей в возрасте 14-21 года. Скорее всего, это связано с тем, что именно в данной возрастной период формируются гражданские позиции молодых людей, чувство долга, ответственности. Для молодых людей в возрасте 22-25 лет основным мотивом участия в экологической деятельности является не внутренне побуждение, а внешнее: «меня привлекают к экодеятельности администрация, общественные организации» – на данный мотив указали 46 % опрошенных. Молодые люди в возрасте 26-30 лет особо выделили мотивы, связанные с профессиональными обязанностями, с гражданским долгом и нежеланием отставать от других – по 33 % соответственно.

Основными причинами отчуждения от экологической деятельности молодые люди называют следующие: недостаток общих и специальных экологических знаний и отсутствие условий для включения в экологическую деятельность (показывает необходимость создания системы непрерывного экологического образования всего населения); включиться в экологическую деятельность мешает собственная пассивность (показывает важность соединения убеждений с социально-психологическими сторонами личности, так как молодые люди понимают важность и необходимость экологической деятельности, но им недостает морально-волевого настроя на эту деятельность); экологической деятельностью должны заниматься специалисты (необходимо развитие у молодежи личной ответственности за решение экологических проблем).

Исходя из уровня развития экологического сознания, потребности в экологической деятельности, осознания личной ответственности в улучшении окружающей природной среды, Д.С. Ермаков выделяет четыре уровня становления компетентности: 1) неосознанная некомпетентность (человек не

осознает, что его действия экологически нецелесообразны); 2) осознанная некомпетентность; 3) осознанная компетентность (неуверенно владеют приобретенными навыками, но они понимают, что от них требуется, и могут шаг за шагом анализировать и решать задачу); 4) неосознанная компетентность (характеризуется автоматическим выполнением правильных действий) [2]. На основе полученных результатов исследования нужно отметить, что у большинства молодых людей развита неосознанная некомпетентность, для которой характерно наличие определенных фрагментарных, бессистемных экологических знаний, отсутствует опыт и потребность в экологической деятельности, побуждение к экодеятельности имеет внешнее воздействие, личная ответственность в решении проблем окружающей природной среды не осознается или отрицается.

Для незначительной части молодежи характерна осознанная некомпетентность: понимание причин возникновения экологических проблем, проявляется интерес к экологической деятельности, мотивируемый познавательными и эстетическими потребностями, однако экологическая деятельность сдерживается различными субъективными и объективными причинами.

Для небольшой группы учащейся молодежи характерна осознанная компетентность, то есть владение экологическим материалом, устойчивый интерес к экологической деятельности, имеется достаточный опыт участия и организации деятельности по улучшению состояния окружающей среды, осознается личная ответственность в решении экологических проблем.

Для изменения данной ситуации необходимо, чтобы экологическое образование ориентировалось не только на получение знаний об окружающей природе и неблагоприятных последствиях деятельности человека, но и на развитие практического опыта личного участия учащихся в решении экологических проблем, так как человек в жизни сталкивается с конкретными проблемами, а не со знаниями, идеями. В данном случае мы говорим о формировании экологической компетентности учащейся молодежи, которая в общем виде представляет собой взаимосвязь чувства – знания – сознания – поведения – деятельности. С позиции социологической науки экологическую компетентность можно определить как систему интегрированных экологических знаний, убеждений, формируемых в процессе социализации экстерниризованных в социальных практиках. Структура экологической компетентности, по нашему мнению, состоит из следующих компонентов: эмоциональных (экологическая озабоченность), когнитивных (экологические знания и убеждения) и волевых (экологическая деятельность).

Причем внутреннее побуждение человека может стать более могучим фактором охраны природы, чем

карающие законы. Согласно взглядам Д. Медоуза, большинство людей озабочено всего лишь судьбой своей семьи, близких друзей и только на ближайший период времени (неделя, несколько лет) и лишь немногих волнуют проблемы города или страны [3]. По оценкам некоторых ученых, количество людей, способных анализировать глобальную социально-временную перспективу, составляет всего лишь 10000 человек. Образование в данном случае наиболее эффективный, относительно дешевый и, возможно, единственный способ обеспечения формирования у населения экологической компетентности и перехода к устойчивому развитию общества [4].

Таким образом, одной из приоритетных задач экологического образования является не просто усвоение личностью комплекса экологических знаний и навыков, а в реализации экологического сознания на личностном уровне в качестве мировоззрения, в формировании соответствующих стереотипов поведения, выработке активной позиции личности в решении экологических проблем, формирование экологической компетентности учащейся молодежи.

Литература:

1. Каландаров К.Х. Экологическое сознание: сущность и способы формирования. – М., 1999. – 48 с.
2. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. – М.: МИОО, 2009. – 180 с.
3. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За пределами роста. – М.; Прогресс, Пангея. – 1994. – 304 с.
4. Тарасова Н.П., Ягодин Г.А., Николайкин Н.И. Образование как фактор устойчивого развития // Экология и промышленность России. – 2000. – № 9. – С.36-39.

Social Aspects of Forming of Ecological Competence of Students in the Industrial Cities (as Exemplified by the Republic of Tatarstan)

M. Akhmetova

Naberezhnochelninsky Institute of Social and Pedagogical Technologies and Resources

The paper discloses the notion of “ecological competence” from the point of view of sociological science, presents the results of questionnaire survey of students aiming at revealing of their attitude to the state of the environment of the industrial cities and their readiness to solve ecological problems. The author analyzes the main mechanisms of formation of ecological competence of youth.

Key words: ecological competence, students, ecological consciousness.

